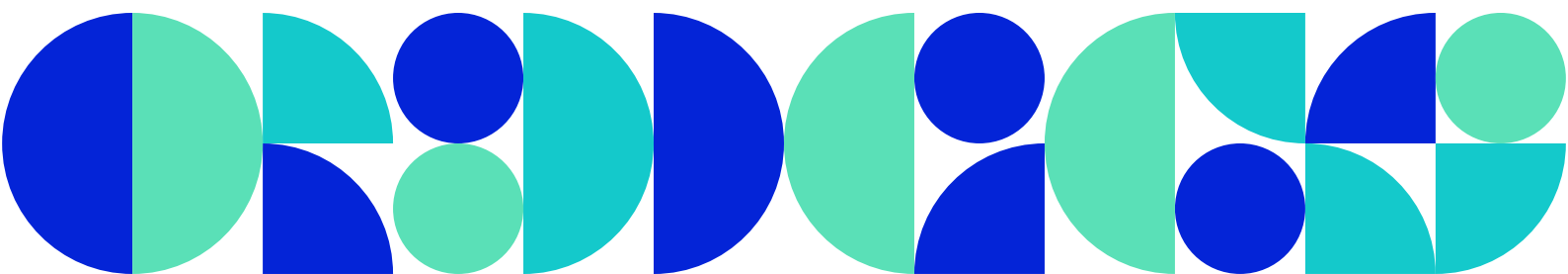
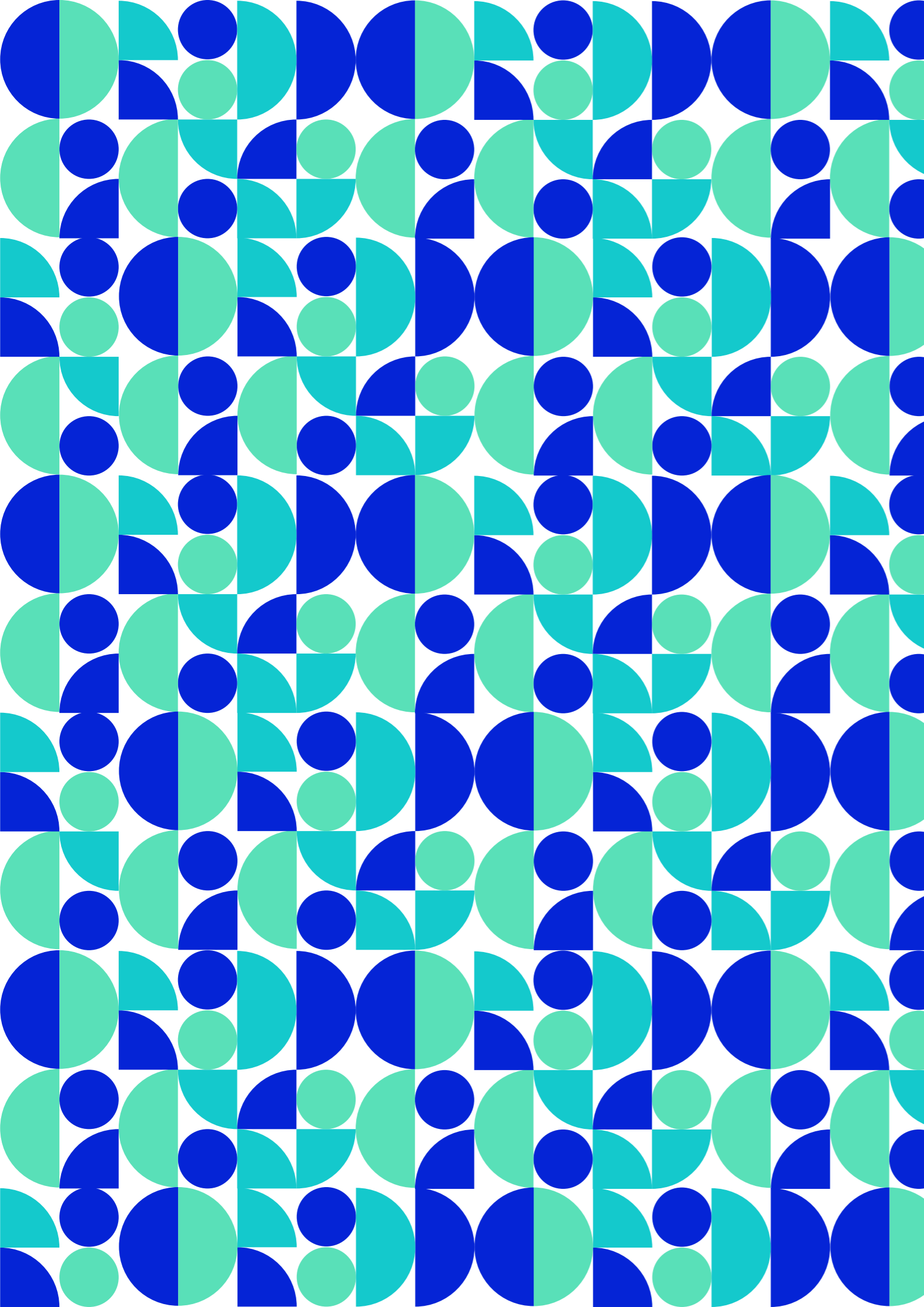


Guidebook

CONTENTS

01. Introduction	03
02. Green Comp Framework	21
03. Research on Territories	29
04. Methodologies	67
<i>Future Me</i>	69
<i>Boot Camp</i>	89
<i>Mirror to Horizons</i>	121
<i>Sun Energy Lab, Wind Energy Lab & Fest It Up!</i>	139
05. Conclusions	167





01.

Introduction

Alpha Skills Project

EN | Why Alpha Skills?

Technological innovations, the rise of the circular economy, and the increasing urgency of climate change: the world is evolving at an unprecedented pace. For the Alpha generation (born between 2010 and 2025), these transitions are a natural part of their reality. They are growing up in a digital world where a sustainable transition is becoming the norm. But how do we prepare them for the unpredictable job market that comes with these changes? What knowledge, skills, and competencies will they need?

With Alpha Skills, we aim to help answer these questions.

What does Alpha Skills offer?

With support from the European Union through the Erasmus+ program, Alpha Skills provides ready-to-use tools and methodologies to assist educators and youth workers in guiding young people (aged 13-15) in their study and career choices.

Through co-creation and collaboration with teachers, youth workers, businesses, and other stakeholders, we ensure that these methodologies align with both educational and labor market needs.

The goal of Alpha Skills is to inspire and guide young people in discovering their talents. We help them link these talents to study and career opportunities, with a particular focus on green skills and the transition to a sustainable economy.

Green Skills are a reference framework for sustainability competences. It provides a common ground to learners and guidance to educators, advancing a consensual definition of what sustainability as a competence entails.

It responds to the growing need for people to improve and develop the knowledge, skills and attitudes to live, work and act in a sustainable manner. It is designed to support education and training programmes

NL | Waarom Alpha Skills?

Technologische innovaties, de opkomst van de circulaire economie en de toenemende urgentie van de klimaatverandering: de wereld verandert in een ongekend tempo. Voor jongeren van de Alpha-generatie (geboren na 2010 en voor 2025) zijn deze transitities vanzelfsprekend. Zij groeien op in een digitale wereld, waarin een duurzame omschakeling wordt vormgegeven. Maar, hoe bereiden we hen voor op de onvoorspelbare arbeidsmarkt die daar onlosmakelijk mee samenhangt? Wat moeten ze weten, en kunnen, welke vaardigheden hebben ze nodig?

Met Alpha Skills willen we helpen een antwoord te bieden op deze vraag.

Wat biedt Alpha Skills?

Met de steun van de Europese Unie, via het Erasmus+ programma, biedt Alpha Skills kant-en-klare tools en methodologieën om onderwijsprofessionals en jeugdwerkers te ondersteunen bij de studie- en loopbaankeuzes van jongeren (13-15 jaar). Door cocreatie en samenwerking met leerkrachten, jeugdwerkers, bedrijven en andere stakeholders zorgden we dat de methodologieën aansluiten bij de noden van het onderwijs én de arbeidsmarkt.

Het doel van Alpha Skills is jongeren inspireren en begeleiden bij het ontdekken van hun talenten. We willen hen ook helpen om deze te koppelen aan studie- en carrièremogelijkheden. Daarbij is er extra aandacht voor Green Skills en het verduurzamen van de economie.

Green Skills zijn een referentiekader voor duurzaamheidscompetenties. Het biedt een gemeenschappelijke basis voor leerlingen en houvast voor leerkrachten, en draagt bij aan een gedeelde definitie van wat duurzaamheid als competentie precies inhoudt.

Het speelt in op de groeiende nood aan mensen die hun kennis, vaardigheden en attitudes willen on-

IT | Perché Alpha Skills?

Innovazioni tecnologiche, l'ascesa dell'economia circolare e l'urgenza crescente del cambiamento climatico: il mondo sta evolvendo a un ritmo senza precedenti. Per la Generazione Alpha (nata tra il 2010 e il 2025), queste transizioni fanno naturalmente parte della loro realtà. Stanno crescendo in un mondo digitale dove la transizione sostenibile sta diventando la norma.

Ma come possiamo prepararli a un mercato del lavoro imprevedibile, che cambia insieme a questi scenari? Di quali conoscenze, abilità e competenze avranno bisogno?

Con Alpha Skills, vogliamo contribuire a dare risposta a queste domande.

Cosa offre Alpha Skills?

Attraverso il programma Erasmus+, Alpha Skills mette a disposizione strumenti e metodologie pronte all'uso per aiutare educatori e operatori giovanili a supportare i giovani (13-15 anni) nelle loro scelte di studio e orientamento professionale.

Grazie a processi di co-creazione e collaborazione con insegnanti, operatori giovanili, imprese e altri stakeholder, ci assicuriamo che queste metodologie siano coerenti sia con i bisogni educativi sia con quelli del mercato del lavoro.

L'obiettivo di Alpha Skills è ispirare e guidare i giovani nella scoperta dei loro talenti. Li aiutiamo a collegare questi talenti a opportunità di studio e lavoro, con un'attenzione particolare alle green skills e alla transizione verso un'economia sostenibile.

Le Green Skills costituiscono un quadro di riferimento per le competenze di sostenibilità. Offrono un terreno comune per i discenti e una guida per educatori e formatori, contribuendo a una definizione condivisa di cosa significhi la sostenibilità come competenza.

Rispondono all'esigenza crescente di sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti per vivere, lavorare e agire in modo sostenibile. Sono

RO | De ce Alpha Skills?

Inovațiile tehnologice, ascensiunea economiei circulare și urgența tot mai mare a schimbărilor climatice: lumea evoluează într-un ritm fără precedent. Pentru generația Alpha (născută între 2010 și 2025), aceste tranziții sunt o parte firească a realității lor. Ei cresc într-o lume digitală în care tranziția către durabilitate devine norma. Dar cum îi pregătim pentru o piață a muncii imprevizibilă, care vine odată cu aceste schimbări? Ce cunoștințe, abilități și competențe vor avea nevoie?

Cu Alpha Skills, ne propunem să contribuim la găsirea răspunsurilor la aceste întrebări.

Ce oferă Alpha Skills?

Cu sprijinul Uniunii Europene prin programul Erasmus+, Alpha Skills oferă instrumente și metodologii gata de utilizare pentru a sprijini cadrele didactice și lucrătorii de tineret în ghidarea tinerilor (cu vârste între 13 și 15 ani) în alegerea studiilor și a carierei.

Prin co-creare și colaborare cu profesori, lucrători de tineret, companii și alți factori interesați, ne asigurăm că aceste metodologii sunt aliniate atât cu nevoile educaționale, cât și cu cele ale pieței muncii.

Scopul Alpha Skills este de a inspira și ghida tinerii în descoperirea talentelor lor. Îi ajutăm să lege aceste talente de oportunități educaționale și profesionale, cu un accent deosebit pe competențele verzi și tranziția către o economie durabilă.

Competențele verzi (Green Skills) reprezintă un cadru de referință pentru competențele în domeniul durabilității. Acestea oferă un punct comun de orientare pentru cursanți și un ghid pentru cadrele didactice, promovând o definiție consensuală a ceea ce înseamnă durabilitatea ca set de competențe.

Acest cadru răspunde nevoii tot mai mari ca oamenii să își îmi bunițătească și să își dezvolte cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare pentru a trăi, munci și

for lifelong learning. It is written for all learners, irrespective of their age and their education level and in any learning setting – formal, non-formal and informal.

Sustainability competences can help learners become systemic and critical thinkers, as well as develop agency, and form a knowledge basis for everyone who cares about our planet's present and future state.

Partners and Methodology

Alpha Skills is a collaboration between four organizations from three European countries: Studio Shift and Cooperativa Margherita from Italy, Imago Mundi from Romania, and Het Beroepenhuis from Belgium. Each partner brings its own expertise and operates in a unique socio-economic context.

Each organization developed a specific methodology or tool in co-creation, which was then shared with the other partners. These partners tested and adapted the methodologies to fit their own contexts. The diverse range of methodologies and adaptations can be found in this guidebook.

Het Beroepenhuis | Het Beroepenhuis is a non-profit organization established in 2000 that aims to bridge the gap between education and the labor market. Its primary goal is to expand the horizons of young people and help them explore their talents, skills, and interests, empowering them to make informed and positive choices for their future careers and education. The target audience includes young visitors aged 11-14, as well as their teachers and parents.

At Het Beroepenhuis, interactive and playful experiences are offered, mainly focusing on technical and practical professions. The center features a fixed interactive exhibition with 11 'discovery corners,' each representing a different sector, along with a workshop where young visitors delve deeper into a select few professions. The workshop concept is flexible, with periodic changes to the showcased professions.

Annually, Het Beroepenhuis hosts

twikkelen om op een duurzame manier te leven, werken en handelen. Het kader is ontworpen ter ondersteuning van onderwijs- en opleidingsprogramma's binnen een context van levenslang leren. Het is bedoeld voor alle lerenden, ongeacht hun leeftijd, opleidingsniveau of de leercontext – formeel, non-formeel of informeel.

Green Skills kunnen lerenden helpen om systematisch en kritisch te denken, om handelingsbekwaamheid te ontwikkelen en om een kennisbasis op te bouwen voor iedereen die begaan is met de huidige en toekomstige toestand van onszu planeet

Partners en werkwijze

Alpha Skills is een samenwerking van 4 organisaties uit 3 Europese landen: Studio Shift en Cooperativa Margherita uit Italië, Imago Mundi uit Roemenië en Het Beroepenhuis uit België. Elke partner brengt eigen expertise in het project en functioneert in een eigen sociaaleconomische context.

Elke organisatie werkte in cocreatie een methodiek of tool uit die dan werd aangeleerd aan de andere partners. Die gingen dan aan de slag om de methodiek te testen en waar nodig aan te passen aan de eigen context. De rijke waaier aan methodieken en adaptaties is terug te vinden in dit guidebook.

Het Beroepenhuis | Het Beroepenhuis is een non-profitorganisatie, opgericht in 2000, die als doel heeft de kloof tussen onderwijs en arbeidsmarkt te overbruggen. Het belangrijkste doel is om de horizon van jongeren te verbreden en hen te helpen hun talenten, vaardigheden en interesses te verkennen, zodat ze weloverwogen en positieve keuzes kunnen maken voor hun toekomstige loopbaan en opleiding. De doelgroep bestaat uit jongeren van 11 tot 14 jaar, hun leerkrachten en ouders.

In Het Beroepenhuis worden interactieve en speelse ervaringen aangeboden, met een sterke focus op technische en praktische beroepen. Het educatieve centrum beschikt

pensate per supportare programmi educativi e formativi nell'ambito dell'apprendimento permanente. Si rivolgono a tutti i discenti, indipendentemente dall'età, dal livello di istruzione o dal contesto in cui apprendono – formale, non formale o informale.

Le competenze di sostenibilità possono aiutare gli studenti a diventare pensatori sistemici e critici, a sviluppare senso di iniziativa e a costruire una base di conoscenza utile per chiunque si prenda cura del presente e del futuro del nostro pianeta.

Partner e Metodologie

Alpha Skills è una collaborazione tra quattro organizzazioni provenienti da tre Paesi europei: Studio Shift e Cooperativa Margherita (Italia), Imago Mundi (Romania) e Het Beroepenhuis (Belgio). Ogni partner apporta competenze specifiche e opera in un contesto socio-economico unico.

Ciascuna organizzazione ha sviluppato una metodologia o uno strumento specifico in co-creazione, che è stato poi condiviso con gli altri partner. Questi, a loro volta, li hanno testati e adattati al proprio contesto. La varietà di metodologie e adattamenti è raccolta in questo manuale.

Het Beroepenhuis | Het Beroepenhuis è un'organizzazione non-profit fondata nel 2000 che mira a colmare il divario tra il mondo dell'istruzione e quello del lavoro. Il suo obiettivo principale è ampliare gli orizzonti dei giovani e aiutarli a esplorare i propri talenti, competenze e interessi, permettendo loro di compiere scelte consapevoli e positive per il proprio futuro formativo e professionale. Il target principale comprende giovani visitatori tra gli 11 e i 14 anni, così come i loro insegnanti e genitori.

Presso Het Beroepenhuis vengono offerte esperienze interattive e ludiche, con un focus particolare sulle professioni tecniche e pratiche. Il centro ospita una mostra interattiva permanente con 11 "angoli della scoperta", ciascuno dedicato a un settore diverso, oltre a un laboratorio in cui i giovani possono approfondo-

acționa într-un mod durabil. Este conceput pentru a sprijini programele educaționale și de formare dedicate învățării pe tot parcursul vieții. Este adresat tuturor cursanților, indiferent de vârstă, nivel de educație sau tipul de mediu de învățare – formal, non-formal sau informal.

Competențele pentru durabilitate pot ajuta cursanții să devină gânditori sistemici și critici, să-și dezvolte capacitatea de a acționa și să formeze o bază solidă de cunoștințe pentru toți cei care se preocupă de starea actuală și viitoare a planetei noastre.

Parteneri și Metodologie

Alpha Skills este o colaborare între patru organizații din trei țări europene: Studio Shift și Cooperativa Margherita din Italia, Imago Mundi din România și Het Beroepenhuis din Belgia. Fiecare partener aduce propria expertiză și își desfășoară activitatea într-un context socio-economic unic.

Fiecare organizație a dezvoltat, printr-un proces de co-creare, o metodologie sau un instrument specific, care a fost ulterior împărțit cu ceilalți parteneri. Aceștia au testat și adaptat metodologiile pentru a se potrivi contextelor proprii. Gama variată de metodologii și adaptări poate fi regăsită în acest ghid.

Het Beroepenhuis | Het Beroepenhuis este o organizație non-profit înființată în anul 2000, care are ca scop principal reducerea decalajului dintre educație și piața muncii. Misiunea sa este de a lărgi orizonturile tinerilor și de a-i ajuta să își descopere talentele, abilitățile și interesele, oferindu-le sprijinul necesar pentru a face alegeri informate și pozitive în ceea ce privește viitoarea lor carieră și parcurs educațional. Publicul-țintă este format din tineri cu vârste cuprinse între 11 și 14 ani, precum și din profesorii și părinții acestora.

La Het Beroepenhuis, sunt oferite experiențe interactive și ludice, axate în principal pe profesii tehnice și practice. Centrul dispune de o expoziție interactivă permanentă, organizată în 11 „colțuri de descoperi-

approximately 12,000 young visitors from across Flanders and Brussels. In addition to its core activities, the organization participates in various projects throughout the country, such as Digital Talent Month, Technoboost, and Company visits for students, collectively reaching over 25,000 students every year.

Studio Shift | SHIFT is a design studio that believes in creating positive and meaningful change in the world. Established in 2016 as an associated studio, it has now evolved into a Benefit Enterprise. The primary goal is to promote social, inclusive, and happy communities.

The studio uses quantitative and qualitative methods to understand community needs in social and cultural contexts. They apply design thinking, visual communication, and urban design to prototype and co-create solutions for local change, concentrating on various settings like neighborhoods, public spaces, cities, and villages.

The studio collaborates with NGOs, Consortia, Foundations, Public Administration, and Social Enterprises, working both for and alongside them; and it's also engaged in participatory processes with various local organizations, often as part of EU programs, while developing its key activity areas:

1. **Design Workshops:** Disciplinary training on Design Thinking methodology and tools, advising on individual projects related to Design Management, Service Design, and design-driven Innovation, as well as organizational-level services like organizational Design, Strategic Design, Educational Design, and happiness management.
2. **Co-design Strategies:** Designing and implementing workshops and “groups of practice” that involve stakeholders and utilize co-design strategies to enhance services and outcomes.

Cooperativa Margherita | Margherita Soc. Coop. Soc. is a non-profit organization and social enterprise founded in 1987, operating based on the principles of mutuality. It is

over een vaste interactieve tentoonstelling met 11 ‘ontdekhoecken,’ elk gericht op een specifieke sector, en een atelier waar jongeren zich verder kunnen verdiepen in verschillende beroepen. Het concept van het atelier is flexibel, met regelmatige vernieuwingen in de aangeboden beroepen.

Jaarlijks ontvangt Het Beroepenhuis ongeveer 12.000 jonge bezoekers uit heel Vlaanderen en Brussel. Naast de kernactiviteiten neemt de organisatie deel aan diverse projecten in het hele land, zoals de Digitale Talentenmaand, Technoboost en bedrijfsbezoeken voor leerlingen, waarmee jaarlijks meer dan 25.000 leerlingen worden bereikt.

Studio Shift | SHIFT is een ontwerpstudio die gelooft in het creëren van positieve en betekenisvolle verandering in de wereld. Opgericht in 2016 als een geassocieerde studio, is het inmiddels uitgegroeid tot een Benefit Enterprise. Het belangrijkste doel is het bevorderen van sociale, inclusieve en gelukkige gemeenschappen.

De studio maakt gebruik van kwantitatieve en kwalitatieve methoden om de behoeften van gemeenschappen in sociale en culturele contexten te begrijpen. Ze passen design thinking, visuele communicatie en urban design toe om oplossingen te ontwikkelen en samen met de gemeenschap te creëren, met aandacht voor buurten, openbare ruimtes, steden en dorpen.

De studio werkt samen met NGO's, consortia, stichtingen, publieke instanties en sociale ondernemingen, en voert participatieve processen uit met verschillende lokale organisaties, vaak als onderdeel van EU-programma's. Daarbij ontwikkelen ze de volgende kernactiviteiten:

1. **Ontwerpworkshops:** Trainen op het gebied van Design Thinking-methodologie en -tools, begeleiding bij individuele projecten met betrekking tot Designmanagement, Service Design en ontwerpgestuurde innovatie, evenals diensten op organisatieniveau, zoals organisatieontwerp, strategisch

dire alcune professioni selezionate. Il concept del laboratorio è flessibile e prevede aggiornamenti periodici sulle professioni presentate.

Ogni anno, Het Beroepenhuis accoglie circa 12.000 giovani visitatori provenienti da tutto il territorio delle Fiandre e da Bruxelles. Oltre alle sue attività principali, l'organizzazione partecipa a diversi progetti su scala nazionale, come il Mese del Talento Digitale, Technoboost e Visite aziendali per studenti, raggiungendo complessivamente oltre 25.000 studenti ogni anno.

Studio Shift | SHIFT è uno studio di design che crede nella creazione di un cambiamento positivo e significativo nel mondo. Fondato nel 2016 come studio associato, si è evoluto in una Società Benefit. L'obiettivo principale è promuovere comunità sociali, inclusive e felici.

Lo studio utilizza metodi quantitativi e qualitativi per comprendere i bisogni delle comunità nei contesti sociali e culturali. Applica il design thinking, la comunicazione visiva e l'urban design per prototipare e co-creare soluzioni per il cambiamento locale, concentrandosi su diversi contesti come quartieri, spazi pubblici, città e borghi.

Lo studio collabora con ONG, Consorzi, Fondazioni, Pubbliche Amministrazioni e Imprese Sociali, lavorando sia per che insieme a loro; è inoltre impegnato in processi partecipativi con diverse organizzazioni locali, spesso nell'ambito di programmi europei, mentre sviluppa le sue aree chiave di attività:

1. **Design Workshops:** formazione disciplinare sulla metodologia e gli strumenti del Design Thinking, consulenza su progetti individuali legati al Design Management, Service Design e innovazione guidata dal design, nonché servizi a livello organizzativo come Organizational Design, Strategic Design, Educational Design e gestione della felicità.
2. **Strategie di co-design:** progettazione e realizzazione di workshop e “gruppi di pratica” che coinvolgono gli stakeholder e

re”, fiecare reprezentând un sector diferit de activitate. În plus, există un atelier în care vizitatorii tineri pot explora mai în profunzime câteva profesii selectate. Conceptul atelierului este flexibil, iar profesiile prezentate se schimbă periodic, pentru a menține interesul și a reflecta evoluțiile din piața muncii.

Anual, Het Beroepenhuis găzduiește aproximativ 12.000 de tineri vizitatori din întreaga regiune Flandra și din Bruxelles. Pe lângă activitățile sale de bază, organizația participă la diverse proiecte desfășurate la nivel național, precum Luna Talentului Digital (Digital Talent Month), Technoboost și Vizite la companii pentru elevi (Company visits for students), ajungând în total la peste 25.000 de elevi în fiecare an.

Studio Shift | SHIFT este un studio de design care crede în crearea unei schimbări pozitive și semnificative în lume. Înființat în 2016 ca studio asociat, SHIFT a evoluat în prezent într-o Întreprindere cu Beneficiu (Benefit Enterprise), având ca scop principal promovarea unor comunități sociale, incluzive și fericite.

Studioul utilizează metode cantitative și calitative pentru a înțelege nevoile comunității în contexte sociale și culturale. Prin aplicarea gândirii de tip design (design thinking), a comunicării vizuale și a designului urban, SHIFT dezvoltă prototipuri și co-crează soluții pentru schimbări locale. Activitatea lor se concentrează pe diverse medii, cum ar fi cartiere, spații publice, orașe și sate.

Studioul colaborează cu ONG-uri, consorții, fundații, administrații publice și întreprinderi sociale, lucrând atât pentru, cât și împreună cu acestea. Este, de asemenea, implicat în procese participative alături de diverse organizații locale, adesea în cadrul unor programe europene, dezvoltând în paralel principalele sale arii de activitate:

1. **Atelierele de design** – formări disciplinare în metodologia și instrumentele Design Thinking, oferind consiliere pentru proiecte individuale legate de managementul designului, design de servicii și inovație bazată

dedicated to providing socio-educational and cultural services to address identified needs, with a strong focus on multi-level integration and empowering the individuals involved.

The organization offers high-quality lifelong learning, training, and support to various groups facing exclusion, such as people with disabilities, migrants and others involved in human rights issues, aiming to activate the local community through the organization of public events and meetings, as well as to foster active citizenship and responsible participation at every level.

The organization operates with three guiding principles:

1. **Territorial Stakeholders:** Placing the territory as a key stakeholder, always taking into account its resources and needs while devising programs and services.
2. **Home Care Approach:** Considering the life stories and contexts of the end-users, seeking the best solutions, promoting participation, and enhancing the resources of the participants.
3. **Working with the Community:** Trusting that the quality of life improves through better relationships among people and the creation of identity based on shared values.

The organization's local network includes various stakeholders such as local businesses, cooperatives, 12 Local Authorities, local associations, families of end-users, schools, European partners from previous and ongoing projects, the Regional Veneto Authority, Local Health Authorities, libraries, and 6 centres for the elderly (including their centres). Margherita is also a member of the European Association for Local Democracy (ALDA) since 2013, promoting a European dimension through several EU initiatives.

Imago Mundi | Imago Mundi Association is dedicated to supporting youth development, with a particular focus on rural areas.

Through their commitment to non-formal education and youth development, Imago Mundi Asso-

ontwerp, educatief ontwerp en 'happiness management.'

2. **Co-designstrategieën:** Het ontwerpen en implementeren van workshops en "praktijkgroepen" die belanghebbenden betrekken en co-designstrategieën gebruiken om diensten en resultaten te verbeteren.

Cooperativa Margherita | Margherita Soc. Coop. Soc. is een non-profitorganisatie en sociale onderneming die in 1987 werd opgericht op basis van wederkerigheid. De organisatie richt zich op het bieden van sociaal-educatieve en culturele diensten om in te spelen op vastgestelde behoeften, met een sterke focus op integratie op meerdere niveaus en het versterken van de betrokken individuen.

Margherita biedt hoogwaardige levenslange educatie, trainingen en ondersteuning aan verschillende groepen die met uitsluiting te maken hebben, zoals mensen met een beperking, migranten en anderen die betrokken zijn bij mensenrechtenkwesies. Ze streven ernaar de lokale gemeenschap te activeren door het organiseren van openbare evenementen en bijeenkomsten, en door actieve burgerparticipatie en verantwoordelijke betrokkenheid te bevorderen.

De organisatie hanteert drie kernprincipes:

1. **Territoriale belanghebbenden:** Het gebied wordt gezien als een sleutelbelanghebbende; de beschikbare middelen en behoeften van het gebied worden altijd in acht genomen bij het ontwikkelen van programma's en diensten.
2. **Zorg aan huis-aanpak:** De levensverhalen en contexten van de eindgebruikers worden centraal gesteld, waarbij gezocht wordt naar de beste oplossingen, de naam wordt gestimuleerd en de middelen van de deelnemers worden versterkt.
3. **Werken met de gemeenschap:** Het vertrouwen dat de kwaliteit van leven verbetert door betere relaties tussen mensen en door het creëren van een identiteit

utilizzano strategie di co-design per migliorare servizi e risultati.

Cooperativa Margherita

Margherita Soc. Coop. Soc. è un'organizzazione non-profit e un'impresa sociale fondata nel 1987, che opera secondo i principi della mutualità. Si dedica alla fornitura di servizi socio-educativi e culturali per rispondere a bisogni individuati, con una forte attenzione all'integrazione su più livelli e all'empowerment delle persone coinvolte. L'organizzazione offre apprendimento permanente, formazione e supporto di alta qualità a diversi gruppi soggetti a esclusione, come persone con disabilità, migranti e altri coinvolti in tematiche legate ai diritti umani, con l'obiettivo di attivare la comunità locale attraverso l'organizzazione di eventi pubblici e incontri, nonché di promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione responsabile a ogni livello.

L'organizzazione opera secondo tre principi guida:

1. **Attori territoriali:** considerare il territorio come attore chiave, tenendo sempre conto delle sue risorse e dei suoi bisogni nella progettazione di programmi e servizi.
2. **Approccio domiciliare:** considerare le storie di vita e i contesti degli utenti finali, cercando le soluzioni migliori, promuovendo la partecipazione e valorizzando le risorse dei partecipanti.
3. **Lavorare con la comunità:** credere che la qualità della vita migliori attraverso relazioni più solide tra le persone e la creazione di un'identità basata su valori condivisi.

La rete locale dell'organizzazione include vari attori come imprese locali, cooperative, 12 enti locali, associazioni del territorio, famiglie degli utenti finali, scuole, partner europei di progetti passati e in corso, la Regione Veneto, le Aziende Sanitarie Locali, biblioteche e 6 centri per anziani (inclusi i propri centri). Margherita è anche membro dell'Associazione Europea per la Democrazia Locale (ALDA) dal 2013, promuovendo una dimensione europea

pe design, precum și servicii la nivel organizațional, precum design organizațional, design strategic, design educațional și managementul fericirii.

2. **Strategii de co-design:** proiectarea și implementarea de ateliere și „grupuri de practică” care implică părțile interesate și utilizează strategii de co-design pentru a îmbunătăți serviciile și rezultatele.

Cooperativa Margherita | Margherita Soc. Coop. Soc. este o organizație non-profit și întreprindere socială fondată în 1987, care funcționează pe baza principiilor mutualității. Ea este dedicată furnizării de servicii socio-educative și culturale pentru a răspunde nevoilor identificate, având un accent puternic pe integrarea la multiple niveluri și pe sprijinirea autonomiei persoanelor implicate.

Organizația oferă servicii de învățare pe tot parcursul vieții, formare și sprijin de înaltă calitate pentru diverse grupuri expuse riscului de excludere, precum persoanele cu dizabilități, migrații și alte categorii implicate în problematica drepturilor omului. Scopul este de a activa comunitatea locală prin organizarea de evenimente publice și întâlniri, precum și de a promova cetățenia activă și participarea responsabilă la toate nivelurile.

Organizația își desfășoară activitatea pe baza a trei principii directoare:

1. **Actori teritoriali:** plasarea teritoriului ca un actor-cheie, luând întotdeauna în considerare resursele și nevoile acestuia în elaborarea programelor și serviciilor.
2. **Abordarea îngrijirii personalizate:** luarea în considerare a poveștilor de viață și a contextelor beneficiarilor finali, căutând cele mai bune soluții, promovând participarea și valorificând resursele participanților.
3. **Lucrul cu comunitatea:** convingerea că calitatea vieții se îmbunătățește prin relații mai bune între oameni și prin crearea unei identități bazate pe valori comu-

ciation plays a crucial role in empowering young individuals, particularly in rural areas, and contributing to the growth and well-being of the community.

The organization utilizes non-formal education to foster the life skills and competences of young individuals. Collaborating closely with teachers and youth workers in Romania, Imago Mundi has established strong partnerships with various NGOs across Europe. Their activities attract youths and adults from both rural and urban areas, and their office is based in the rural village of Mălureni, Argeş county, Romania.

In recent years, the association has initiated new projects funded through programs of the European Union and Corporate Social Responsibility policies of large companies. Furthermore, Imago Mundi is a member of Volonteuropes, a European network consisting of 57 organizations from 20 countries, promoting collaboration at the European level.

With over 12 years of experience in non-formal education and youth projects, they have been involved in Action and Erasmus+ programs, the EU Aid Volunteers program, Justice Programme, as well as numerous local activities and partnerships.

Each partner organization involved in the project works with young people, teachers, youth workers and parents on topics like career guidance, talent discovery and development, career opportunities, study field exploration, etc. We all feel the need for innovation, as the world is constantly changing. Especially topics like climate change, sustainability and the shift to a circular economy are becoming more and more important to take into account when we talk to young people about their futures. There will be so many opportunities for them to work in the new green economy, but often they are not aware of this, and/or they don't really know how to contribute (both now and in the future).

With this project, the partner organizations worked together to develop tools and methodologies to make youngsters aware of their possible

gebaseerd op gedeelde waarden.

Het lokale netwerk van Margherita omvat diverse belanghebbenden, zoals lokale bedrijven, coöperaties, 12 lokale overheden, lokale verenigingen, families van eindgebruikers, scholen, Europese partners uit eerdere en lopende projecten, de regionale autoriteit van Veneto, lokale gezondheidsinstanties, bibliotheken en 6 centra voor ouderen. Sinds 2013 is Margherita ook lid van de European Association for Local Democracy (ALDA), waarmee ze een Europese dimensie nastreeft via verschillende EU-initiatieven.

Imago Mundi | De vereniging Imago Mundi zet zich in voor de ontwikkeling van jongeren, met een bijzondere focus op plattelandsgebieden. Door hun inzet voor niet-formele educatie en jongerenontwikkeling speelt Imago Mundi een cruciale rol bij het versterken van jongeren, vooral in landelijke gebieden, en draagt ze bij aan de groei en het welzijn van de gemeenschap.

De organisatie bevordert de levensvaardigheden en competenties van jongeren door middel van niet-formele educatie. Imago Mundi werkt nauw samen met leerkrachten en jeugdwerkers in Roemenië en heeft sterke samenwerkingsverbanden opgebouwd met diverse NGO's in Europa. Hun activiteiten trekken zowel jongeren als volwassenen uit landelijke en stedelijke gebieden aan, en hun kantoor bevindt zich in het landelijke dorp Mălureni, district Argeş, Roemenië.

In de afgelopen jaren heeft de vereniging nieuwe projecten geïnitieerd die worden gefinancierd via EU-programma's en via de beleidspunten voor maatschappelijk verantwoord ondernemen van grote bedrijven. Bovendien is Imago Mundi lid van Volonteuropes, een Europees netwerk van 57 organisaties uit 20 landen, dat samenwerking op Europees niveau bevordert.

Met meer dan 12 jaar ervaring in niet-formele educatie en jongerenprojecten heeft Imago Mundi deelgenomen aan de programma's Actie en Erasmus+, het EU Aid Volunte-

attraverso diverse iniziative dell'UE.

Imago Mundi | Imago Mundi Association è un'associazione dedicata al supporto dello sviluppo giovanile, con un'attenzione particolare alle aree rurali.

Attraverso il suo impegno nell'educazione non formale e nello sviluppo dei giovani, Imago Mundi svolge un ruolo cruciale nell'empowerment dei giovani, in particolare nelle zone rurali, contribuendo alla crescita e al benessere della comunità.

L'organizzazione utilizza l'educazione non formale per favorire lo sviluppo delle competenze e delle abilità di vita dei giovani. Collaborando strettamente con insegnanti ed educatori in Romania, Imago Mundi ha creato solide partnership con numerose ONG in tutta Europa. Le sue attività coinvolgono giovani e adulti provenienti sia da aree rurali che urbane, e la sua sede si trova nel villaggio rurale di Mălureni, nella contea di Argeş, in Romania.

Negli ultimi anni, l'associazione ha avviato nuovi progetti finanziati da programmi dell'Unione Europea e da politiche di Responsabilità Sociale d'Impresa di grandi aziende. Inoltre, Imago Mundi è membro di Volonteuropes, una rete europea composta da 57 organizzazioni in 20 paesi, che promuove la collaborazione a livello europeo.

Con oltre 12 anni di esperienza in progetti di educazione non formale e per i giovani, l'associazione ha preso parte ai programmi Action ed Erasmus+, al programma EU Aid Volunteers, al Justice Programme, oltre a numerose attività e collaborazioni a livello locale.

Ogni organizzazione partner coinvolta nel progetto lavora con giovani, insegnanti, youth worker e genitori su temi come l'orientamento professionale, la scoperta e lo sviluppo dei talenti, le opportunità lavorative, l'esplorazione dei percorsi di studio, ecc. Tutti sentiamo il bisogno di innovazione, perché il mondo è in continuo cambiamento.

Temi come il cambiamento climatico, la sostenibilità e la transizione verso un'economia circolare stanno diventando sempre più centrali

ne.

Reţeaua locală a organizaţiei include diverşi actori, precum întreprinderi locale, cooperative, 12 autorităţi locale, asociaţii din comunitate, familiile beneficiarilor, şcoli, parteneri europeni din proiecte anterioare şi în desfăşurare, Autoritatea Regională Veneto, autorităţi locale din domeniul sănătăţii, biblioteci şi 6 centre pentru vârstnici (inclusiv propriile centre). Din 2013, Margherita este şi membră a Asociaţiei Europene pentru Democraţie Locală (ALDA), promovând o dimensiune europeană prin intermediul mai multor iniţiative ale Uniunii Europene.

Imago Mundi | Asociaţia Imago Mundi este dedicată sprijinirii dezvoltării tinerilor, cu un accent special pe zonele rurale.

Prin angajamentul faţă de educaţia non-formală şi dezvoltarea tinerilor, Asociaţia Imago Mundi joacă un rol esenţial în împuternicirea tinerilor, în special din mediul rural, contribuind astfel la creşterea şi bunăstarea comunităţii.

Organizaţia utilizează educaţia non-formală pentru a dezvolta abilităţile de viaţă şi competenţele tinerilor. Colaborând îndeaproape cu profesori şi lucrători de tineret din România, Imago Mundi a stabilit parteneriate solide cu diverse ONG-uri din întreaga Europă. Activităţile lor atrag atât tineri, cât şi adulţi din zone rurale şi urbane, iar sediul asociaţiei se află în satul Mălureni, judeţul Argeş, România.

În ultimii ani, asociaţia a iniţiat proiecte noi finanţate prin programe ale Uniunii Europene şi prin politicile de Responsabilitate Socială Corporativă ale unor companii mari. De asemenea, Imago Mundi este membră a reţelei europene Volonteuropes, formată din 57 de organizaţii din 20 de ţări, care promovează colaborarea la nivel european.

Cu o experienţă de peste 12 ani în domeniul educaţiei non-formale şi al proiectelor pentru tineret, asociaţia a fost implicată în programe precum Erasmus+, EU Aid Volunteers, Justice Programme, precum şi în numeroase activităţi şi parteneriate locale.

futures in the green economy. The partner organizations are spread across Europe, and face very different contexts. At the same time, we all see the same European evolutions and face the same challenges: companies will need employees that are trained in sustainability topics and the 21st century skills, but schools don't offer these trainings yet. We see young people marching in the streets to ask for climate justice. We feel the need in our organizations to stay up to date, to be future-proof, to be able to give young people answers to their questions through their educators and prepare them for the world of tomorrow.

Talent Development and Sustainability

Alpha Skills provides tools to help young people discover their talents, interests, and strengths and translate them into possible study and career paths. We strongly believe that young people learn best (and in the future, work best) when they start from their own identity and strengths.

According to the European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), the green economy is one of the fastest-growing sectors in Europe, with an increasing demand for workers with the right skills. This green transition requires new competencies—not only understanding renewable energy, the circular economy, and environmental management but also developing essential 21st-century skills, such as critical thinking, problem-solving, and systems thinking.

Alpha Skills supports young people in developing these green skills by actively involving them in the learning process through interactive installations, Bootcamps, and other participatory methods. They are encouraged to explore a broad range of career possibilities, regardless of gender, socio-economic background, or previous educational choices.

These two core principles—talent development and sustainability—are embedded in all materials and

ers-programma, het Justitieprogramma en talrijke lokale activiteiten en partnerschappen.

Elke partnerorganisatie die bij het project betrokken is, werkt met jongeren, leerkrachten, jeugdwerkers en ouders rond thema's zoals loopbaanbegeleiding, talentontdekking en -ontwikkeling, carrièremogelijkheden, verkenning van studierichtingen, enzovoort. We voelen allemaal de nood aan vernieuwing, want de wereld verandert voortdurend. Vooral thema's zoals klimaatverandering, duurzaamheid en de overgang naar een circulaire economie worden steeds belangrijker wanneer we met jongeren praten over hun toekomst. Er zullen voor hen heel wat kansen zijn om te werken in de nieuwe groene economie, maar vaak zijn ze zich daar niet van bewust, en/of weten ze niet goed hoe ze eraan kunnen bijdragen (zowel nu als in de toekomst).

Met dit project hebben de partnerorganisaties samengewerkt om tools en methodieken te ontwikkelen die jongeren bewust maken van hun mogelijke toekomst in de groene economie.

De partnerorganisaties zijn verspreid over heel Europa en bevinden zich in heel verschillende contexten. Tegelijkertijd zien we allemaal dezelfde Europese evoluties en worden we geconfronteerd met dezelfde uitdagingen: bedrijven zullen medewerkers nodig hebben die opgeleid zijn in duurzaamheid en 21ste-eeuwse vaardigheden, maar scholen bieden deze opleidingen voorlopig nog niet aan. We zien jongeren de straat op gaan om te pleiten voor klimaatrechtvaardigheid. Binnen onze organisaties voelen we de nood om up-to-date te blijven, toekomstgericht te werken en jongeren via hun begeleiders antwoorden te kunnen bieden op hun vragen, zodat ze voorbereid zijn op de wereld van morgen.

Talentontwikkeling en duurzaamheid

Alpha Skills biedt tools die jongeren helpen om hun talenten, interesses en sterktes te ontdekken en te ver-

quando parliamo con i giovani del loro futuro. Ci saranno moltissime opportunità per loro nel nuovo scenario dell'economia verde, ma spesso non ne sono consapevoli, oppure non sanno come contribuire, né ora né in futuro.

Con questo progetto, le organizzazioni partner hanno lavorato insieme per sviluppare strumenti e metodologie per rendere i giovani più consapevoli delle loro possibili carriere nella green economy.

Le organizzazioni partner sono distribuite in tutta Europa e operano in contesti molto diversi. Allo stesso tempo, osserviamo le stesse evoluzioni a livello europeo e affrontiamo le stesse sfide: le aziende avranno bisogno di lavoratori formati su temi di sostenibilità e sulle competenze del XXI secolo, ma le scuole ancora non offrono queste formazioni. Vediamo i giovani scendere in piazza per chiedere giustizia climatica.

Nelle nostre organizzazioni, sentiamo il bisogno di restare aggiornati, di essere a prova di futuro, di poter fornire risposte ai giovani attraverso i loro educatori e prepararli al mondo di domani.

Sviluppo dei talenti e sostenibilità

Alpha Skills fornisce strumenti per aiutare i giovani a scoprire i propri talenti, interessi e punti di forza, traducendoli in possibili percorsi di studio e carriera. Crediamo fortemente che i giovani imparino meglio (e in futuro lavorino meglio) quando partono dalla propria identità e dai propri punti di forza.

Secondo il Centro Europeo per lo Sviluppo della Formazione Professionale (CEDEFOP), l'economia verde è uno dei settori in più rapida crescita in Europa, con una domanda crescente di lavoratori dotati delle giuste competenze. Questa transizione verde richiede nuove competenze: non solo conoscenze su energie rinnovabili, economia circolare e gestione ambientale, ma anche lo sviluppo di competenze fondamentali del XXI secolo, come il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e il pensiero sistemico.

Alpha Skills supporta i giovani nello

Fiecare organizație parteneră implicată în proiect lucrează cu tineri, profesori, lucrători de tineret și părinți pe teme precum orientarea în carieră, descoperirea și dezvoltarea talentelor, oportunitățile profesionale și explorarea domeniilor de studiu. Cu toții resimțim nevoia de inovație, întrucât lumea este într-o continuă schimbare.

În mod special, subiecte precum schimbările climatice, durabilitatea și tranziția către o economie circulară devin din ce în ce mai importante atunci când discutăm cu tinerii despre viitorul lor.

Există numeroase oportunități pentru ca aceștia să lucreze în noua economie verde, însă adesea ei nu sunt conștienți de acest lucru și/sau nu știu cu adevărat cum pot contribui – nici acum, nici pe viitor.

Prin acest proiect, organizațiile partenere au colaborat pentru a dezvolta instrumente și metodologii care să îi ajute pe tineri să conștientizeze posibilele lor viitoruri în cadrul economiei verzi.

Organizațiile partenere sunt răspândite în întreaga Europă și se confruntă cu contexte foarte diferite. În același timp, cu toții observăm aceleași evoluții europene și ne confruntăm cu aceleași provocări: companiile vor avea nevoie de angajați pregătiți în domeniul durabilității și al competențelor secolului XXI, însă școlile nu oferă încă astfel de formări. Vedem tineri ieșind în stradă pentru a cere justiție climatică. Resimțim, la nivelul organizațiilor noastre, nevoia de a rămâne conectați la realitate, de a fi pregătiți pentru viitor și de a putea oferi tinerilor, prin intermediul educatorilor lor, răspunsuri la întrebările pe care le au, pregătindu-i astfel pentru lumea de mâine.

Dezvoltarea Talentelor și Sustenabilitatea

Alpha Skills oferă instrumente care îi ajută pe tineri să își descopere talentele, interesele și punctele forte și să le transforme în posibile trasee educaționale și profesionale. Creдем cu tărie că tinerii învață cel mai bine (și, în viitor, vor munci cel mai eficient) atunci când pornesc de la

methodologies in this guidebook. By focusing on these aspects, we prepare young people for a changing job market and empower them to contribute to a more sustainable world.

talen naar mogelijke studierichtingen en loopbanen. Wij geloven sterk dat jongeren het beste leren (en later ook werken) als ze vertrekken vanuit zichzelf.

Volgens het European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP) is de groene economie een van de snelst groeiende sectoren in Europa, met een toenemende vraag naar werknemers met de juiste vaardigheden. Deze groene transitie vergt nieuwe vaardigheden en competenties. Jongeren moeten niet alleen begrijpen hoe hernieuwbare energie, circulaire economie en milieubeheer werken, maar ook bredere 21e-eeuwse vaardigheden ontwikkelen zoals kritisch, probleemoplossend en systemisch denken. Alpha Skills ondersteunt jongeren in het ontwikkelen van die green skills door hen actief te betrekken bij hun leerproces met interactieve installaties, bootcamps en andere participatieve methodes. Jongeren worden gestimuleerd om een breed scala aan carrièremogelijkheden te verkennen, los van geslacht, socio-economische status of eerdere studiekeuzes.

Deze twee uitgangspunten, talentontwikkeling en duurzaamheid, zijn verweven in alle materialen en methodieken in dit Guidebook. Door hierop in te zetten, bereiden we jongeren voor op een veranderende arbeidsmarkt én moedigen we hen ook aan om actief bij te dragen aan een meer duurzame wereld.

sviluppo di queste green skills coinvolgendoli attivamente nel processo di apprendimento attraverso installazioni interattive, Bootcamp e altri metodi partecipativi. I ragazzi sono incoraggiati a esplorare una vasta gamma di possibilità professionali, indipendentemente da genere, background socio-economico o scelte educative precedenti.

Questi due principi fondamentali—sviluppo dei talenti e sostenibilità—sono alla base di tutti i materiali e le metodologie di questa guida. Concentrandoci su questi aspetti, prepariamo i giovani a un mercato del lavoro in evoluzione e li rendiamo protagonisti nella costruzione di un mondo più sostenibile.

propria identitate și de la punctele lor forte.

Potrivit Centrului European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP), economia verde este unul dintre cele mai dinamice sectoare în creștere din Europa, cu o cerere tot mai mare de lucrători care dețin competențele potrivite. Această tranziție verde implică nu doar cunoștințe despre energie regenerabilă, economia circulară și managementul mediului, ci și dezvoltarea unor competențe esențiale ale secolului XXI, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea de probleme și gândirea sistemică.

Alpha Skills încurajează o abordare centrată pe tineri, în care aceștia își pot contura viitorul profesional pornind de la cine sunt și de la ce pot face cel mai bine, fiind în același timp pregătiți să contribuie activ la construirea unei economii sustenabile și inovatoare.

Alpha Skills sprijină dezvoltarea competențelor verzi în rândul tinerilor prin implicarea activă a acestora în procesul de învățare, folosind instalații interactive, Bootcamp-uri și alte metode participative. Tinerii sunt încurajați să exploreze o gamă largă de posibilități de carieră, indiferent de gen, context socio-economic sau alegeri educaționale anterioare.

Cele două principii fundamentale – dezvoltarea talentelor și durabilitatea – sunt integrate în toate materialele și metodologiile prezentate în acest ghid. Prin concentrarea asupra acestor aspecte, îi pregătim pe tineri pentru o piață a muncii în continuă schimbare și îi împuternicim să contribuie activ la construirea unei lumi mai sustenabile.

How to Use This Guidebook?

EN | This guidebook is designed as a flexible and modular tool. Educators and youth workers can use the different components individually or combine them into a full-year program. These tools can be found in the guidebook:

- **FutureMe:** Adaptations of proven methodologies that help young people think about their future and study choices.
- **Bootcamp:** Guidelines and formats for organizing career-oriented activities with a focus on experiential learning.
- **Mirror to Horizons:** Worksheets and activities that encourage young people to reflect on their talents and potential career paths.
- **Sunenergy Lab, Wind Energy Lab & Fest It Up!:** Interactive installations and workshops that immerse young people in the world of the green economy.

Each of these tools will be explored in detail during the following chapters.

Welcome to Alpha Skills!

NL | Dit Guidebook is ontworpen als een flexibele en modulaire tool. Onderwijsprofessionals en jeugdwerkers gebruiken de verschillende onderdelen afzonderlijk of combineren ze tot een volledig jaarprogramma. Deze tools zijn terug te vinden in de Guidebook:

- **FutureMe:** adaptaties van bewezen methodieken om jongeren te laten nadenken over hun toekomst en studiekeuzes.
- **Bootcamp:** richtlijnen en formats om loopbaangerichte activiteiten te organiseren met focus op ervaringsgericht leren.
- **Mirror to Horizons:** werkbladen en opdrachten waarmee jongeren reflecteren over hun talenten en mogelijke loopbanen.
- **Sunenergy Lab, Wind Energy Lab & Fest It Up!:** interactieve installaties en workshops die jongeren onderdompelen in de wereld van de groene economie

Elk van deze tools wordt in detail onderzocht in de volgende hoofdstukken.

Welkom bij Alpha Skills!

IT | Questa Guida è stata progettata come uno strumento flessibile e modulare. Gli operatori dell'istruzione e i youth worker possono utilizzare le diverse sezioni singolarmente oppure combinarle in un programma completo per l'intero anno. Gli strumenti inclusi nella Guida sono:

- **FutureMe:** adattamenti di metodologie collaudate che stimolano i giovani a riflettere sul proprio futuro e sulle scelte di studio.
- **Bootcamp:** linee guida e format per organizzare attività orientate al futuro professionale, con un focus sull'apprendimento esperienziale.
- **Mirror to Horizons:** schede di lavoro e attività che aiutano i giovani a riflettere sui propri talenti e sulle possibili carriere.
- **Sunenergy Lab, Wind Energy Lab & Fest It Up!:** installazioni interattive e workshop che immergono i giovani nel mondo dell'economia verde.

Ognuno di questi strumenti sarà analizzato in dettaglio nei capitoli successivi.

Benvenuti in Alpha Skills!

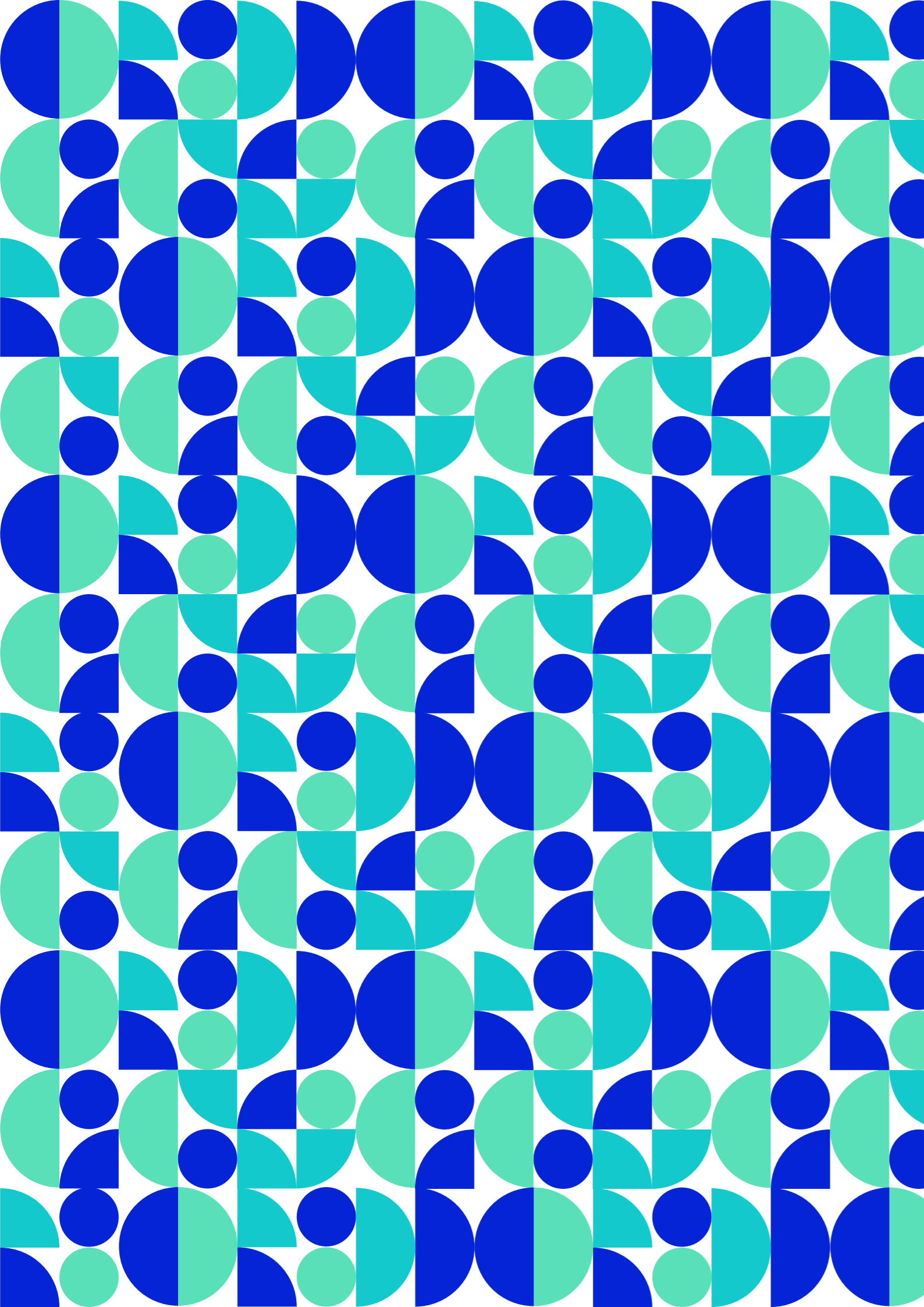
RO | Acest ghid este conceput ca un instrument flexibil și modular. Educatorii și lucrătorii de tineret pot utiliza diferitele componente individual, în funcție de nevoile grupului, sau le pot combina într-un program complet desfășurat pe parcursul unui an. Aceste instrumente pot fi găsite în guidebook:

- **FutureMe:** Adaptări ale unor metodologii validate, care îi ajută pe tineri să reflecteze asupra viitorului lor și a alegerilor educaționale, oferindu-le sprijin structurat în procesul de luare a deciziilor și dezvoltare personală.
- **Bootcamp:** Ghiduri și formate pentru organizarea de activități orientate spre carieră, cu accent pe învățarea experiențială, menite să implice activ tinerii și să le ofere contexte practice pentru explorarea profesiilor și a propriilor interese.
- **Mirror to Horizons:** Fișe de lucru și activități care încurajează tinerii să reflecteze asupra talentelor lor și a posibilelor trasee profesionale, sprijinindu-i în procesul de auto-cunoaștere și orientare în carieră.
- **Sunenergy Lab, Wind Energy Lab & Fest It Up!:** instalații interactive și ateliere care îi introduc pe tineri în universul economiei verzi, oferindu-le o experiență practică și captivantă legată de energia regenerabilă și sustenabilitate.

Fiecare dintre aceste instrumente va fi explorat în detaliu în capitolele următoare. Bun venit în Alpha Skills!

Bine ați venit la Alpha Skills!





02.

**Green Comp
Framework**

EN | GreenComp is a reference framework for sustainability competences. It provides a common ground for learners and guidance for educators, offering a shared definition of what sustainability as a competence entails. It responds to the growing need for people to improve and develop the knowledge, skills, and attitudes required to live, work, and act sustainably. It is designed to support education and training programmes for lifelong learning. It is addressed to all learners, regardless of age, educational level, or learning setting – whether formal, non-formal, or informal.

NL | GreenComp is een referentiekader voor duurzaamheidscompetenties. Het biedt een gemeenschappelijke basis voor leerlingen en houvast voor leerkrachten, en draagt zo bij aan een gedeelde definitie van wat duurzaamheid als competentie precies inhoudt. Het speelt in op de groeiende nood aan mensen die hun kennis, vaardigheden en attitudes willen ontwikkelen om op een duurzame manier te leven, werken en handelen. Het kader is ontworpen ter ondersteuning van onderwijs- en opleidingsprogramma's binnen een context van levenslang leren. Het is bedoeld voor iedereen, ongeacht leeftijd, opleidingsniveau of leercontext – formeel, non-formeel of informeel.

Citation in box: Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., GreenComp: The European sustainability competence framework, Punie, Y. and Bacigalupo, M. (eds), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040.

EN | Sustainability competences can help learners become systemic and critical thinkers, develop agency, and build a knowledge base for those who care about the planet's present and future.

Considering the project's initial framework and the different approaches each organisation applied in their testing phases, we propose a shared way of referring to the GreenComp report, which serves as our common conceptual and methodological foundation.

- **(Green) COMPETENCES** | A competence is the proven ability to use knowledge, skills, and attitudes effectively in a given context. It involves not only knowing what to do and how to do it, but also being able to apply that knowledge and those abilities appropriately in real-life situations.
Example: Environmental competence includes understanding sustainability, having the skills to make eco-friendly choices, and the willingness to act responsibly.
- **(Green) SKILLS** – Skills are specific abilities or capacities that can be developed and practised to carry out tasks or solve problems. They can be cognitive (e.g., critical thinking), practical (e.g., using tools), social (e.g., communication), or emotional

NL | GreenComp helpt lerenden om systemisch en kritisch te denken, hun handelingsbekwaamheid te versterken en een kennisbasis op te bouwen voor iedereen die begaan is met de huidige en toekomstige toestand van onze planeet.

Gezien het oorspronkelijke projectkader en de verschillende benaderingen die elke organisatie tijdens de testfasen hanteerde, stellen we een gezamenlijke manier voor om naar het GreenComp-rapport te verwijzen, dat als onze gemeenschappelijke conceptuele en methodologische basis dient.

- **(Green) COMPETENTIES** | Een competentie is het vermogen om kennis, vaardigheden en attitudes effectief toe te passen in een bepaalde context. Het gaat niet alleen om weten wat en hoe je iets moet doen, maar ook om het vermogen om die kennis en vaardigheden correct toe te passen in de praktijk.
Voorbeelden: Duurzaamheidscompetenties omvatten inzicht in duurzaamheid, de vaardigheden om milieuvriendelijke keuzes te maken en de bereidheid om verantwoord te handelen.
- **(Green) SKILLS** | Vaardigheden zijn specifieke capaciteiten die ontwikkeld en geoefend kunnen worden om taken uit te voeren of problemen op te lossen. Deze kunnen cognitief (bv. kritisch

IT | GreenComp è un quadro di riferimento per le competenze in materia di sostenibilità. Fornisce un terreno comune per gli/le apprendenti e una guida per gli/le educatori/trici, offrendo una definizione condivisa di cosa la sostenibilità, in quanto competenza, implichi. Risponde alla necessità crescente che le persone migliorino e sviluppino le conoscenze, le skill (abilità) e gli attitude (atteggiamenti) necessari per vivere, lavorare e agire in modo sostenibile. È progettato per supportare i programmi di istruzione e formazione nell'ambito dell'apprendimento permanente. Si rivolge a tutti gli/le apprendenti, indipendentemente dall'età, dal livello di istruzione o dal contesto di apprendimento - che sia formale, non formale o informale.

RO | GreenComp este un cadru de referință pentru competențele în materie de durabilitate. Acesta oferă o bază comună pentru cursanți și îndrumări pentru educatori, oferind o definiție comună a ceea ce înseamnă durabilitatea ca competență. Acesta răspunde nevoii crescânde a oamenilor de a-și îmbunătăți și dezvolta cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare pentru a trăi, a munci și a acționa în mod durabil. Acesta este conceput pentru a sprijini programele de educație și formare pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Se adresează tuturor cursanților, indiferent de vârstă, nivel de educație sau mediu de învățare – formal, non-formal sau informal.

IT | Le competenze in merito alla sostenibilità possono aiutare chi apprende a elaborare un pensiero sistemico e critico, a sviluppare un senso di responsabilità e a costruire una base di conoscenze per coloro che hanno a cuore il presente e il futuro del pianeta.

Tenendo conto del quadro di riferimento iniziale e dei diversi approcci che ciascuna organizzazione ha adottato nelle proprie fasi di sperimentazione, proponiamo un modo condiviso di riferirsi al report GreenComp che rappresenta la nostra base comune, sia concettuale che metodologica.

- **COMPETENZE “Verdi”** | Una competenza è la capacità dimostrata di saper sfruttare in modo efficace conoscenze, skill e attitude in un determinato contesto. Non implica soltanto sapere cosa fare e come farlo, ma anche essere in grado di applicare tale conoscenza e tali abilità in maniera appropriata in situazioni reali.
Esempio: La environmental competence implica comprendere la sostenibilità, oltre a possedere le abilità per fare scelte eco-friendly e la volontà di agire in maniera responsabile.
- **ABILITÀ “Verdi”** | Le skill sono specifiche abilità o capacità che possono essere sviluppate e

RO | Competențele în materie de durabilitate pot ajuta cursanții să devină gânditori sistemici și critici, să-și dezvolte capacitatea de acțiune și să construiască o bază de cunoștințe pentru cei care se preocupă de prezentul și viitorul planetei.

Având în vedere cadrul inițial al proiectului și diferitele abordări aplicate de fiecare organizație în fazele de testare, propunem o modalitate comună de referire la raportul GreenComp, care servește drept bază conceptuală și metodologică comună.

- **COMPETENȚE (Verzi)** | O competență este capacitatea dovedită de a utiliza în mod eficient cunoștințele, abilitățile și atitudinile într-un context dat. Aceasta implică nu numai cunoașterea a ceea ce trebuie făcut și a modului în care trebuie făcut, ci și capacitatea de a aplica în mod adecvat aceste cunoștințe și abilități în situații reale.
Exemplu: Competența în domeniul mediului include înțelegerea durabilității, deținerea abilităților necesare pentru a face alegeri ecologice și disponibilitatea de a acționa în mod responsabil.
- **ABILITĂȚI (Verzi)** | Abilitățile sunt aptitudini sau capacități specifice care pot fi dezvoltate și exersate pentru a îndeplini sarcini sau a rezolva probleme.

(e.g., self-regulation).

Example: Sorting waste correctly, using digital tools, or collaborating in a team are all examples of skills.

- **(Green) ATTITUDES** – An attitude is a mindset or disposition towards something or someone. It influences how people behave and make decisions. In learning contexts, attitudes often refer to values, beliefs, and willingness to engage or take responsibility. Example: A positive attitude towards sustainability may include caring about the environment and being open to changing one's habits.

As reported in the following chapter, before beginning our work to re-design or integrate career guidance tools in our respective countries, we initiated a discussion on green skills and visions of future work with local teachers, educators, and caregivers. Many participants – especially in Belgium – admitted they were unfamiliar with the term. Those who were familiar associated it with sustainability, ecology, environmental protection, energy saving, and responsible resource management. This highlights the need for clarification and training on the concept.

In terms of learning and priority competences, the most developed areas were soft skills and life skills. Green skills were mentioned far less frequently, even though they often overlap with transversal skills.

Respondents imagined the future of work through a green lens: a more sustainable professional landscape, focused on the circular economy, greater attention to environmental impact, and renewable energy. Increased remote work and eco-conscious workplaces were also anticipated. However, many – especially in the Het Beroepenhuis survey – expressed uncertainty about how a “green mindset” will actually impact the labour market, indicating the need for a long-term vision.

When asked specifically about GreenComp priorities, responses varied widely: Belgium and Romania emphasised sustainability and

denken), praktisch (bv. gereedschap gebruiken), sociaal (bv. communiceren), of emotioneel (bv. zelfregulering) zijn.

Voorbeelden: Afval correct sorteren, digitale hulpmiddelen gebruiken, samenwerken in een team.

- **(Green) ATTITUDES** | Een attitude is een houding of ingesteldheid ten opzichte van iets of iemand. Het beïnvloedt hoe mensen zich gedragen en beslissingen nemen. In een leercontext verwijst een attitude vaak naar waarden, overtuigingen en de bereidheid om zich in te zetten of verantwoordelijkheid te nemen. Voorbeelden: Een positieve attitude ten opzichte van duurzaamheid kan bestaan uit zorg voor het milieu en openstaan voor het veranderen van eigen gewoontes.

Zoals in het volgende hoofdstuk beschreven staat, startten we dit project met een discussie over GreenComp en visies op de toekomst van werk met leraren, opvoeders en zorgverleners in onze lokale contexten. Veel deelnemers - voornamelijk in België - gaven aan niet vertrouwd te zijn met de term. Wie er wel kennis van had, associeerde GreenComp vooral met milieubescherming, energiebesparing en verantwoord beheer van hulpbronnen. Dit toont aan dat er een duidelijke nood is aan verduidelijking en opleiding rond het concept van GreenComp.

Wat betreft leren en prioritaire competenties waren soft skills en levensvaardigheden het meest ontwikkeld. GreenComp werden veel minder vaak genoemd, hoewel ze vaak overlappen met transversale vaardigheden.

Deelnemers zagen de toekomst van werk door een groene bril: een duurzamer professioneel landschap, gericht op de circulaire economie, met meer aandacht voor milieu-impact en hernieuwbare energie. Ook werd een toename van thuiswerken en milieubewuste werkplekken verwacht.

Veel respondenten - vooral in de

praticate per svolgere compiti o risolvere problemi. Possono essere cognitive (per es. pensiero critico), pratiche (per es. utilizzo di strumenti), sociali (per es. comunicazione) o emotive (per es. autoregolazione).

Esempio: Separare correttamente i rifiuti, utilizzare gli strumenti digitali o collaborare in un team sono tutti esempi di skill.

- **ATTEGGIAMENTI “Verdi”** | Un'attitude è una modalità di pensiero o un orientamento verso qualcosa o qualcuno. Influenza il modo in cui le persone si comportano e prendono decisioni. In contesti di apprendimento, gli atteggiamenti fanno spesso riferimento a valori, credenze e volontà di impegnarsi o assumersi responsabilità. Esempio: Un atteggiamento positivo nei confronti della sostenibilità può includere avere a cuore il benessere dell'ambiente ed essere disponibile a cambiare le proprie abitudini.

Prima di iniziare il nostro lavoro per riprogettare o integrare degli strumenti di orientamento professionale nei nostri rispettivi Paesi, abbiamo avviato una discussione sulle green skills e sulle prospettive del futuro del lavoro insieme a insegnanti, educatori/trici e caregiver locali.

Molti/e partecipanti, soprattutto in Belgio, hanno ammesso di non conoscere il termine. Coloro che lo conoscevano, lo associavano alla sostenibilità, all'ecologia, alla tutela ambientale, al risparmio energetico e alla gestione responsabile delle risorse. Questo evidenzia il bisogno di fare chiarezza e informazione sul concetto.

Per quanto riguarda l'apprendimento e le competenze prioritarie, le aree più sviluppate erano le soft skills e le life skills. Le green skills sono state menzionate molto meno frequentemente, anche se spesso si sovrappongono alle transversal skills.

I/Le partecipanti immaginavano il futuro del lavoro attraverso una lente verde: un panorama professionale più sostenibile, focalizzato sull'e-

Ele pot fi cognitive (de exemplu, gândirea critică), practice (de exemplu, utilizarea instrumentelor), sociale (de exemplu, comunicarea) sau emoționale (de exemplu, autoreglarea). Exemplu: Sortarea corectă a deșeurilor, utilizarea instrumentelor digitale sau colaborarea în echipă sunt toate exemple de abilități.

- **ATITUDINI (Verzi)** | O atitudine este o mentalitate sau o dispoziție față de ceva sau cineva. Ea influențează modul în care oamenii se comportă și iau decizii. În contextele de învățare, atitudinile se referă adesea la valori, convingeri și disponibilitatea de a se implica sau de a-și asuma responsabilități. Exemplu: O atitudine pozitivă față de sustenabilitate poate include grija față de mediu și deschiderea față de schimbarea propriilor obiceiuri.

După cum se menționează în capitolul următor, înainte de a începe activitatea de re-proiectare sau integrare a instrumentelor de orientare profesională în țările noastre, am inițiat o discuție despre competențele ecologice și viziunile asupra muncii din viitor cu profesorii, educatorii și îngrijitorii locali.

Mulți participanți – în special în Belgia – au recunoscut că nu erau familiarizați cu acest termen. Cei care erau familiarizați cu el l-au asociat cu sustenabilitatea, ecologia, protecția mediului, economisirea energiei și gestionarea responsabilă a resurselor. Acest lucru evidențiază necesitatea clarificării și formării cu privire la acest concept.

În ceea ce privește învățarea și competențele prioritare, cele mai dezvoltate domenii au fost competențele soft și competențele de viață. Competențele ecologice au fost menționate mult mai rar, chiar dacă acestea se suprapun adesea cu competențele transversale.

Respondenții și-au imaginat viitorul muncii printr-o lentilă verde: un peisaj profesional mai durabil, axat pe economia circulară, o mai mare atenție acordată impactului asupra

recycling, while Italy focused more on critical thinking, equity, and systemic vision. Beyond the official framework, participants also highlighted the importance of environmental awareness, strategic thinking, creativity, empathy, and teamwork. Interestingly, many of these competences are already part of the GreenComp structure, suggesting that the concept remains relatively unknown and requires broader dissemination.

For respondents, green jobs are those that promote sustainability, environmental protection, and both human and economic development. They are seen as ethical and responsible roles that help safeguard natural resources. This understanding is broadly shared, although it often remains somewhat general.

Belgische enquête - uitten echter hun onzekerheid over hoe een “groene mentaliteit” de arbeidsmarkt concreet zal beïnvloeden. Dit benadrukt de noodzaak van een langetermijnvisie.

Bij vragen naar prioriteiten binnen GreenComp, verschilden de antwoorden sterk: België en Roemenië benadrukten duurzaamheid en recycleren, terwijl Italië de focus legde op kritisch denken, gelijkheid en een duidelijke visie. Naast het officiële kader benadrukten de deelnemers ook het belang van milieubewustzijn, strategisch denken, creativiteit, empathie en samenwerken. Interessant is dat veel van deze competenties reeds deel uitmaken van het GreenComp referentiekader. Dit suggereert dat het concept nog relatief onbekend is en verdere verspreiding vraagt.

Voor de respondenten zijn groene banen functies die duurzaamheid, milieubescherming en zowel menselijke als economische ontwikkeling bevorderen. Ze worden gezien als ethische en verantwoordelijke functies die bijdragen aan het beschermen van natuurlijke hulpbronnen. Deze visie wordt breed gedeeld, al blijft ze vaak vrij algemeen.

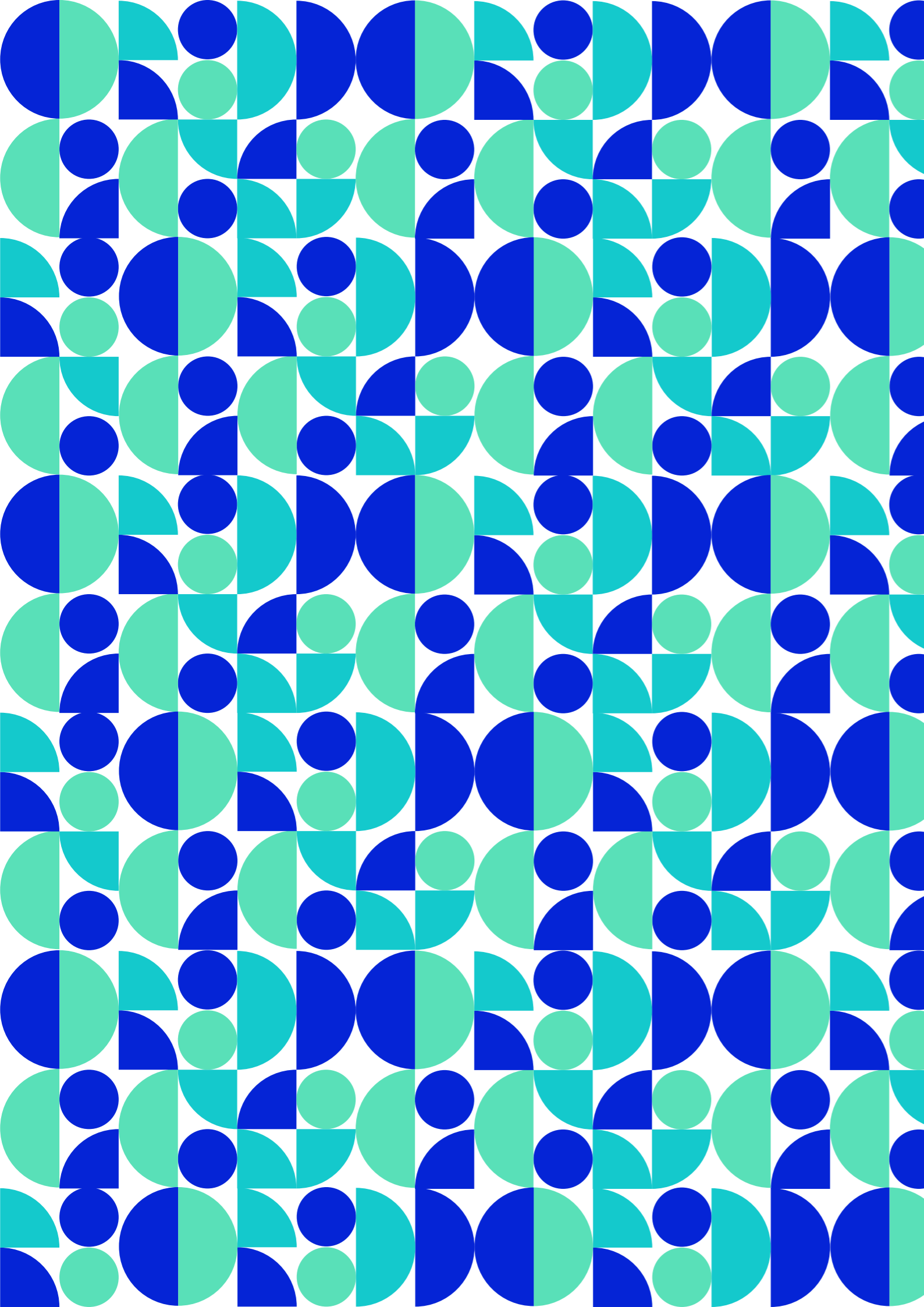
conomia circolare, con maggiore attenzione all’impatto ambientale e all’energia rinnovabile. Ci si aspettava anche un aumento del lavoro da remoto e di ambienti di lavoro eco-consapevoli. Tuttavia, molte persone, soprattutto nell’indagine Het Beroepenhuis, hanno espresso incertezza su come una “mentalità verde” avrà effettivamente un impatto sul mercato del lavoro, indice della necessità di una visione a lungo termine.

Alla domanda specifica sulle priorità di GreenComp, le risposte sono state molto diverse: Belgio e Romania hanno posto l’accento su sostenibilità e riciclo, mentre l’Italia si è concentrata maggiormente su pensiero critico, equità e visione sistemica. Oltre al quadro ufficiale, i/le partecipanti hanno anche sottolineato l’importanza della consapevolezza ambientale, del pensiero strategico, della creatività, dell’empatia e del lavoro di squadra. È interessante notare che molte di queste competenze sono già parte integrante della struttura di GreenComp, il che suggerisce che il concetto sia ancora relativamente sconosciuto e necessita di una maggiore diffusione.

Per gli/le intervistati/e i green jobs sono quei lavori che promuovono la sostenibilità, la tutela dell’ambiente e lo sviluppo sia umano che economico. Sono visti come ruoli etici e responsabili che contribuiscono alla salvaguardia delle risorse naturali. Questa prospettiva è ampiamente condivisa, sebbene rimanga spesso piuttosto generale.

mediului și energiei regenerabile. De asemenea, s-a anticipat o creștere a muncii la distanță și a locurilor de muncă ecologice. Cu toate acestea, mulți – în special în sondajul Het Beroepenhuis – și-au exprimat incertitudinea cu privire la modul în care o „mentalitate verde” va afecta efectiv piața muncii, indicând necesitatea unei viziuni pe termen lung. Când au fost întrebați în mod specific despre prioritățile GreenComp, răspunsurile au variat foarte mult: Belgia și România au pus accentul pe durabilitate și reciclare, în timp ce Italia s-a concentrat mai mult pe gândirea critică, echitate și viziune sistemică. Dincolo de cadrul oficial, participanții au subliniat, de asemenea, importanța conștientizării mediului, a gândirii strategice, a creativității, a empatiei și a muncii în echipă. Este interesant de remarcat că multe dintre aceste competențe fac deja parte din structura GreenComp, ceea ce sugerează că conceptul rămâne relativ necunoscut și necesită o diseminare mai largă.

Pentru respondenți, locurile de muncă ecologice sunt cele care promovează durabilitatea, protecția mediului și dezvoltarea umană și economică. Acestea sunt considerate roluri etice și responsabile, care contribuie la protejarea resurselor naturale. Această înțelegere este larg împărtășită, deși rămâne adesea oarecum generală.



03.

**Research
on Territories**

Introduction

EN | During the first months of the project, all partners took part in a research phase, each focusing on their specific area of expertise. The aim was to provide an overview of career guidance systems in each country and to assess the general level of awareness among our target groups—teachers, educators, and caregivers—about the topic of green skills.

To ensure a meaningful comparative analysis, a single, shared survey was developed and used by all partners. Each partner distributed the survey to local stakeholders who are actively involved in guidance, training, and support activities for young people aged 11 to 15.

This process helped identify both the differences and similarities between the contexts in which each partner operates. It also helped us understand where the methods and tools of the Alpha Skill network could be effectively introduced to address the gaps or challenges within current school guidance systems in the four participating regions.

The research focused on four main areas:

- the learning framework;
- awareness and understanding of green skills;
- representations and perceptions of green and future jobs;
- views on the evolving labour market.

Exploring these themes provided a broader understanding of the expectations and needs of younger generations, while also helping to identify where improvements are needed in school guidance practices. Data collection was primarily quantitative and served a strategic purpose by engaging both established local communities of practice and new stakeholders with an interest in education, sustainability, and youth employment. The questionnaire used by all partners covered topics such as respondents' personal information, current guidance practices, green competences, and

NL | In de eerste projectmaanden startten alle partners een onderzoeksfase, elk vanuit hun eigen expertise. Doel: een overzicht krijgen van de loopbaanbegeleidingssystemen in elk land en het bewustzijn bij onze doelgroepen – leerkrachten, opvoeders en zorgverleners – over het concept 'GreenComp'.

Om een betekenisvolle vergelijking te maken, ontwikkelden we een gezamenlijke enquête. Elke partner verspreidde die naar lokale stakeholders die jongeren van 11 tot 15 jaar begeleiden.

De resultaten werden onderling gedeeld en samengebracht in één overzicht. Zo kwamen zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen de contexten van de partners in beeld en werd duidelijk waar Alpha Skills-methodes een meerwaarde bieden in de huidige onderwijsloopbaanbegeleiding.

Het onderzoek richtte zich op vier thema's:

- het leer- en begeleidingskader;
- bekendheid en inzicht in GreenComp;
- beelden en percepties van groene en toekomstige beroepen;
- visies op de evolutie van de arbeidsmarkt.

De gegevensverzameling was vooral kwantitatief, maar bracht tegelijkertijd lokale netwerken samen en bereikte nieuwe actoren die zich engageren rond onderwijs, duurzaamheid en jeugdwerkgelegenheid. Door deze thema's te verkennen kregen we een beter zicht op de verwachtingen en noden van jongeren en konden we ook duidelijk vaststellen op welke punten onderwijsloopbaanbegeleiding moet worden vernieuwd en versterkt.

De enquête die door alle partners werd gebruikt, bevroeg de persoonlijke gegevens van de respondenten, hun huidige begeleidingspraktijken, GreenComp en percepties van toekomstige beroepen en arbeidsmarkten. Er werd ook gepeild naar interesse in verdere samenwerking. Drie partners namen een digitale

IT | Nei primi mesi del progetto, tutti i partner hanno partecipato a una fase di ricerca, ognuno concentrandosi sulla propria area di competenza. L'obiettivo era offrire una panoramica dei sistemi di orientamento nei diversi Paesi e valutare il livello generale di consapevolezza, tra insegnanti, educatori e caregiver, sul tema delle competenze green.

Per garantire un'analisi comparativa coerente, tutti i partner hanno utilizzato un unico questionario condiviso. Ogni partner ha distribuito il questionario agli stakeholder locali coinvolti attivamente in attività di orientamento, formazione e supporto per i giovani tra gli 11 e i 15 anni. Questo processo ha permesso di individuare sia le differenze sia le somiglianze tra i contesti in cui operano i diversi partner. Inoltre, ha aiutato a capire dove i metodi e gli strumenti della rete Alpha Skill possono essere introdotti in modo efficace per colmare le lacune o affrontare le criticità dei sistemi di orientamento scolastico nelle quattro regioni coinvolte.

La ricerca si è concentrata su quattro aree principali:

- il quadro formativo;
- la consapevolezza e la comprensione delle competenze green;
- le rappresentazioni e percezioni dei lavori green e del futuro;
- le opinioni sull'evoluzione del mercato del lavoro.

L'analisi di questi temi ha offerto una visione più ampia delle aspettative e dei bisogni delle nuove generazioni, aiutando a individuare dove serve migliorare le pratiche di orientamento scolastico.

La raccolta dei dati ha seguito principalmente un approccio quantitativo, con una funzione strategica: coinvolgere sia le comunità di pratica locali già consolidate sia nuovi stakeholder interessati a educazione, sostenibilità e occupazione giovanile. Il questionario, adottato da tutti i partner, ha trattato argomenti come dati anagrafici dei partecipanti, pratiche di orientamento attuali,

RO | În primele luni ale proiectului, toți partenerii au participat la o fază de cercetare, fiecare concentrându-se pe domeniul său specific de expertiză. Scopul a fost acela de a oferi o imagine de ansamblu asupra sistemelor de orientare profesională din fiecare țară și de a evalua nivelul general de conștientizare în rândul grupurilor noastre țintă – profesori, educatori și îngrijitori – cu privire la tema competențelor ecologice.

Pentru a asigura o analiză comparativă semnificativă, a fost elaborat un singur chestionar comun, utilizat de toți partenerii. Fiecare partener a distribuit chestionarul părților interesate locale care sunt implicate activ în activități de orientare, formare și sprijin pentru tinerii cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani.

Acest proces a contribuit la identificarea atât a diferențelor, cât și a similitudinilor dintre contextele în care operează fiecare partener. De asemenea, ne-a ajutat să înțelegem unde ar putea fi introduse în mod eficient metodele și instrumentele rețelei Alpha Skill pentru a aborda lacunele sau provocările din cadrul sistemelor actuale de orientare școlară din cele patru regiuni participante.

Cercetarea s-a concentrat pe patru domenii principale:

- cadrul de învățare;
- conștientizarea și înțelegerea competențelor ecologice;
- reprezentări și percepții ale locurilor de muncă ecologice și viitoare;
- și opinii privind piața muncii în evoluție.

Explorarea acestor teme a oferit o înțelegere mai amplă a așteptărilor și nevoilor generațiilor tinere, contribuind în același timp la identificarea aspectelor care necesită îmbunătățiri în practicile de orientare școlară.

Colectarea datelor a fost în principal cantitativă și a servit unui scop strategic, implicând atât comunități locale de practică consacrate, cât și noi părți interesate de educație, du-

perceptions of future jobs and labour markets, along with their interest in further collaboration.

While three of the four partners administered the survey digitally using a shared structure, Imago Mundi explored the same themes through in-depth interviews.

Respondents included representatives from NGOs and social enterprises, private companies, schools, and public services. In addition, a wide range of professional roles was represented: teachers, school leaders, guidance counsellors, social workers, psychologists, and parents. This diversity confirms that the project is effectively reaching its intended target groups.

A significant majority of participants (106 out of 146) reported direct contact with young people aged 11 to 15. Interestingly, in Belgium, several respondents indicated that they did not work directly with this age group. This may be explained by the original wording of the survey question, which initially referred to 13–15-year-olds. The target age range was later revised to 11–15 following an online coordination meeting.

enquête af. Imago Mundi werkte met diepte-interviews.

Onder de respondenten bevonden zich vertegenwoordigers van ngo's en sociale ondernemingen, privé-bedrijven, scholen en openbare diensten. Daarnaast was een breed scala aan beroepsgroepen vertegenwoordigd: leerkrachten, directies, studiebegeleiders, maatschappelijk werkers, psychologen. Er werden ook ouders bevroegd.

De diversiteit in respondenten bevestigt dat het project de beoogde doelgroepen effectief bereikt. Een groot deel van de deelnemers (106 van de 146) gaf aan rechtstreeks contact te hebben met jongeren van 11 tot 15 jaar. Interessant is dat verschillende respondenten in België aangeven dat ze niet met deze leeftijdsgroep werken. Dit kan verklaard worden door de oorspronkelijke formulering van de enquêtevraag, die aanvankelijk verwees naar 13 tot 15-jarigen. De beoogde leeftijdsgroep werd later na een online overleg herzien naar 11- tot 15-jarigen.

competenze green, percezioni sui lavori del futuro e sul mercato del lavoro, oltre all'interesse per eventuali collaborazioni future.

Tre dei quattro partner hanno somministrato il questionario in formato digitale, seguendo una struttura comune. Imago Mundi, invece, ha esplorato gli stessi temi attraverso interviste approfondite.

Tra i partecipanti figurano rappresentanti di ONG e imprese sociali, aziende private, scuole e servizi pubblici. Inoltre, sono stati coinvolti diversi profili professionali: insegnanti, dirigenti scolastici, orientatori, assistenti sociali, psicologi e genitori. Questa varietà conferma che il progetto sta raggiungendo in modo efficace i gruppi target previsti. La maggior parte dei partecipanti (106 su 146) ha dichiarato di avere un contatto diretto con giovani tra gli 11 e i 15 anni. È interessante notare che, in Belgio, alcuni rispondenti hanno indicato di non lavorare direttamente con questa fascia d'età. Ciò potrebbe dipendere dalla formulazione iniziale della domanda nel questionario, che faceva riferimento alla fascia 13–15 anni. Solo in un secondo momento, a seguito di un incontro di coordinamento online, l'età target è stata aggiornata a 11–15 anni.

rabilitate și ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor. Chestionarul utilizat de toți partenerii a acoperit subiecte precum informațiile personale ale respondenților, practicile actuale de orientare, competențele ecologice și percepțiile asupra locurilor de muncă și piețelor muncii viitoare, împreună cu interesul lor pentru o colaborare viitoare.

În timp ce trei dintre cei patru parteneri au administrat sondajul în format digital, utilizând o structură comună, Imago Mundi a explorat aceleași teme prin interviuri aprofundate.

Printre respondenți s-au numărat reprezentanți ai ONG-urilor și întreprinderilor sociale, ai companiilor private, ai școlilor și ai serviciilor publice. În plus, au fost reprezentate o gamă largă de roluri profesionale: profesori, directori de școli, consilieri de orientare, asistenți sociali, psihologi și părinți. Această diversitate confirmă faptul că proiectul ajunge în mod eficient la grupurile țintă vizate.

O majoritate semnificativă a participanților (106 din 146) a raportat contact direct cu tineri cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani. Interesant este faptul că, în Belgia, mai mulți respondenți au indicat că nu lucrează direct cu această grupă de vârstă. Acest lucru poate fi explicat prin formularea inițială a întrebării din sondaj „ ” (cu ce grup de vârstă lucrați?), care se referea inițial la copiii cu vârste cuprinse între 13 și 15 ani. Intervalul de vârstă țintă a fost revizuit ulterior la 11-15 ani, în urma unei reuniuni de coordonare online.

Belgium

EN | Current Trends and Challenges in Educational Career Guidance

The majority of respondents directly work with 11- to 15-year-old youth and are frequently involved in career guidance activities. They primarily operate in formal school settings, and their practice is likely to rely on cooperation with CLB professionals. CLB provides information sessions,

NL | Trends en uitdagingen in onderwijsloopbaanbegeleiding

De meeste respondenten werken rechtstreeks met jongeren van 11 tot 15 jaar en zijn vaak betrokken bij loopbaanbegeleiding. Ze werken in scholen en doen dat vaak samen met CLB-medewerkers. Het CLB biedt infosessies, brochures, individuele begeleiding en tools. Scholen

IT | Tendenze attuali e sfide nell'orientamento scolastico e professionale

La maggior parte dei rispondenti lavora direttamente con giovani tra gli 11 e i 15 anni e partecipa spesso ad attività di orientamento. Operano principalmente in contesti scolastici formali e, nella pratica, collaborano frequentemente con i professionisti dei CLB (Centri di orientamento). I

RO | Tendințe și provocări actuale în orientarea profesională educațională

Majoritatea respondenților lucrează direct cu tineri cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani și sunt frecvent implicați în activități de orientare profesională. Aceștia activează în principal în mediul școlar formal, iar practica lor se bazează, probabil, pe cooperarea cu profesioniștii

leaflets, one-to-one counseling, and other resources. Schools also engage students in career exploration through school visits, the SID-IN fair, and online tools like the I-like test from Onderwijskiezer.be.

In the category of satisfaction, an unexpected result was that most respondents indicated they were satisfied with current career guidance practices. Yet there are still areas for improvement. First and foremost, they referred to the need for experiential activities such as workshops, talent discovery opportunities, and short internships. Respondents also stressed the importance of a clear and simple overview of available materials and tools, along with more structured parent involvement—since parental stereotyping and misperceptions can influence student choices.

Other recurring themes include insufficient time within the curriculum to support significant guidance activities, and the need for stronger integration with workplaces and external institutions. Although some aspects are viewed positively, the majority of respondents expressed a desire for more experiential, hands-on approaches to help pupils identify their talents and potential for the future.

Understanding and Awareness of Green Skills and Green Jobs

One of the key findings of the interviews is the unfamiliarity with green skills among respondents. Approximately half stated they knew nothing about the term. When familiar with it, respondents generally defined green skills as being related to environmental awareness, resource efficiency, and green technologies. Broader sustainability competences—such as systems thinking, adaptability, and problem-solving—were rarely mentioned.

Similarly, when asked about the labour market of the future with a “green frame of mind,” many respondents were unsure. While some acknowledged the relevance of circular economy principles and

organiseren activiteiten zoals schoolbezoeken, de SID-in beurs en gebruiken online tests zoals de I-Like-test van Onderwijskiezer.be.

Verrassend genoeg is de tevredenheid over de bestaande begeleiding vrij hoog. Toch wijzen deelnemers op enkele hiaten. Er is bijvoorbeeld nood aan activiteiten waarbij jongeren zelf ervaringen opdoen, zoals workshops en korte stages. Ook bestaat er behoefte aan een duidelijk en eenvoudig overzicht van beschikbare materialen en hulpmiddelen. Bovendien moeten ouders meer betrokken worden, aangezien hun overtuigingen studiekeuzes sterk beïnvloeden. Daarnaast is er te weinig tijd in het lesrooster en te weinig samenwerking met werkplekken en externe organisaties.

De meerderheid van de respondenten geeft aan behoefte te hebben aan meer ervaringsgerichte, praktische benaderingen om leerlingen te helpen hun talenten en toekomstpotentieel te ontdekken.

Kennis van GreenComp en groene beroepen

De helft van de respondenten kende ‘GreenComp’ niet. Wie het wel kende, koppelde het aan milieubewustzijn, efficiënt gebruik van grondstoffen en groene technologieën. Bredere competenties zoals systeemdenken, flexibiliteit of probleemoplossend vermogen kwamen nauwelijks aan bod.

Veel respondenten zijn onzeker over de ‘groene’ arbeidsmarkt van de toekomst. Er is erkenning van circulaire economie en hernieuwbare energie, maar velen vinden dat Vlaanderen nog niet klaar is voor een groene transitie. Er is nood aan langetermijndenken en gemeenschappelijke bewustwording.

Deelnemers willen graag meer te weten komen over GreenComp, maar denken dat deze competenties niet zullen worden vertaald naar onderwijspraktijken of tools voor onderwijsloopbaanbegeleiding.

Toekomstperspectief: naar een vlotte start op de arbeid-

CLB offrono sessioni informative, opuscoli, consulenze individuali e altre risorse. Le scuole coinvolgono anche gli studenti in percorsi di esplorazione professionale attraverso visite scolastiche, la fiera SID-IN e strumenti online come il test “I-like” di Onderwijskiezer.be.

Un risultato inaspettato, nella categoria della soddisfazione, è che la maggioranza ha dichiarato di essere soddisfatta delle pratiche attuali di orientamento. Tuttavia, emergono ancora aree di miglioramento. In primo luogo, è stata segnalata la necessità di attività esperienziali, come laboratori, occasioni per scoprire i propri talenti e brevi stage. I partecipanti hanno inoltre sottolineato l'importanza di avere una panoramica chiara e semplice dei materiali e degli strumenti disponibili, insieme a un maggiore coinvolgimento strutturato dei genitori — poiché stereotipi e percezioni errate da parte delle famiglie possono influenzare le scelte degli studenti. Tra i temi ricorrenti ci sono anche la mancanza di tempo sufficiente nel curriculum per dedicarsi a un orientamento significativo e la necessità di un'integrazione più forte con il mondo del lavoro e le istituzioni esterne.

Anche se alcuni aspetti vengono valutati positivamente, la maggioranza dei rispondenti esprime il desiderio di approcci più pratici e concreti, che aiutino gli studenti a riconoscere i propri talenti e a immaginare il proprio futuro.

Comprensione e consapevolezza delle competenze e dei lavori green

Uno dei principali risultati emersi dalle interviste riguarda la scarsa familiarità dei rispondenti con il concetto di competenze green. Circa la metà ha dichiarato di non conoscere affatto il termine. Tra coloro che lo conoscevano, le competenze green sono state associate principalmente alla consapevolezza ambientale, all'efficienza delle risorse e alle tecnologie verdi. Le competenze più ampie legate alla sostenibilità — come il pensiero sistemico, l'a-

CLB (centre de orientare). CLB oferă sesiuni de informare, broșuri, consiliere individuală și alte resurse. Școlile implică, de asemenea, elevii în explorarea carierei prin vizite școlare, târgul SID-IN și instrumente online, cum ar fi testul I-like de la Onderwijskiezer.be.

În categoria satisfacției, un rezultat neașteptat a fost faptul că majoritatea respondenților au indicat că sunt mulțumiți de practicile actuale de orientare profesională. Cu toate acestea, există încă domenii care pot fi îmbunătățite. În primul rând, aceștia au menționat necesitatea unor activități experiențiale, cum ar fi ateliere, oportunități de descoperire a talentelor și stagii scurte. Respondenții au subliniat, de asemenea, importanța unei prezentări clare și simple a materialelor și instrumentelor disponibile, împreună cu o implicare mai structurată a părinților, deoarece stereotipurile și percepțiile eronate ale părinților pot influența alegerile elevilor.

Alte teme recurente includ timpul insuficient din cadrul programei școlare pentru a sprijini activități de orientare semnificative și necesitatea unei integrări mai puternice cu locurile de muncă și instituțiile externe. Deși unele aspecte sunt privite pozitiv, majoritatea respondenților și-au exprimat dorința de a avea abordări mai experiențiale și practice pentru a ajuta elevii să își identifice talentele și potențialul pentru viitor.

Înțelegerea și conștientizarea competențelor ecologice și a locurilor de muncă ecologice

Una dintre principalele concluzii ale interviurilor este lipsa de familiaritate a respondenților cu competențele ecologice. Aproximativ jumătate dintre ei au declarat că nu știu nimic despre acest termen. Când erau familiarizați cu acesta, respondenții au definit în general competențele ecologice ca fiind legate de conștientizarea mediului, eficiența resurselor și tehnologiile ecologice. Competențele mai largi în materie de durabilitate, cum ar fi gândirea

renewable energy, others felt that Flanders was not yet ready for a green transition, and that more long-term thinking and public awareness are required.

Nonetheless, participants did express interest in learning more about the competencies needed in the green economy. However, they did not feel confident that these were currently being translated into educational practices or career guidance tools.

Future Perspectives: Enhancing Career Guidance for Labour Market Readiness

The Belgian respondents placed strong emphasis on feedback from former students and alumni, combined with exposure to real workplaces. They believe that young people learn best when they have the opportunity to observe and experience various professions and fields. There is a clear interest in enhancing support for students' self-knowledge, so they may align personal interests and strengths with career opportunities.

Key competencies identified for future employment include:

- Self-awareness
- Critical thinking
- Teamwork
- Problem-solving
- Digital literacy
- Flexibility
- Sustainability awareness
- Communication skills

These competencies are included in the GreenComp, though most respondents are not yet familiar with that framework. The responses show a growing openness towards green and circular learning, but also highlight the need to improve tools, training, and support in order to integrate these themes more effectively into school orientation practices.

The survey results reflect a two-sided reality: while most educators are satisfied with current orientation practices, there is a clear demand for experiential, proactive approaches that respond to changing labour market demands. Green skills remain relatively unknown, but the-

smarkt

De Belgische respondenten legden sterk de nadruk op feedback van voormalige studenten en alumni, in combinatie met blootstelling aan echte werkplekken. Zij zijn van mening dat jongeren het beste leren wanneer ze de kans krijgen om verschillende beroepen en vakgebieden te observeren en te ervaren. Er is een duidelijke interesse in het verbeteren van de ondersteuning van studenten bij het verkrijgen van zelfkennis, zodat ze hun persoonlijke interesses en sterke punten kunnen afstemmen op carrièremogelijkheden. Belangrijke competenties voor toekomstige werkgelegenheid zijn onder meer:

- Zelfbewustzijn
- Kritisch denken
- Teamwork
- Probleemoplossend vermogen
- Digitale geletterdheid
- Flexibiliteit
- Bewustzijn van duurzaamheid
- Communicatieve vaardigheden

Deze competenties zijn opgenomen in de GreenComp, hoewel de meeste respondenten nog niet bekend zijn met dat kader. Uit de antwoorden blijkt een groeiende openheid voor groen en circulair leren, maar ook de noodzaak om instrumenten, opleidingen en ondersteuning te verbeteren om deze thema's effectiever te integreren in de oriëntatiepraktijken van scholen. De enquêteresultaten weerspiegelen een tweezijdige realiteit: hoewel de meeste docenten tevreden zijn met de huidige oriëntatiepraktijken, is er een duidelijke vraag naar ervaringsgerichte, proactieve benaderingen die inspelen op de veranderende eisen van de arbeidsmarkt. Groene vaardigheden zijn nog relatief onbekend, maar er is een sterke bereidheid om er meer over te leren en ze toe te passen in begeleidingspraktijken. In de toekomst zullen docenten gerichte ondersteuning, toegang tot praktische hulpmiddelen en operationele partnerschappen nodig hebben om zowel docenten als studenten te helpen zich voor te bereiden op een duurzame toekomst.

dattabilità e la capacità di risolvere problemi — sono state menzionate raramente.

Anche rispetto al mercato del lavoro del futuro, interpretato in un'ottica "green", molti rispondenti hanno mostrato incertezza. Alcuni hanno riconosciuto l'importanza dei principi dell'economia circolare e delle energie rinnovabili, mentre altri hanno espresso l'opinione che le Fiandre non siano ancora pronte per una transizione verde, sottolineando la necessità di una visione più a lungo termine e di una maggiore sensibilizzazione pubblica.

Nonostante queste criticità, i partecipanti hanno manifestato interesse a conoscere meglio le competenze richieste dalla green economy. Tuttavia, hanno anche dichiarato di non sentirsi sicuri sul fatto che tali competenze vengano oggi effettivamente integrate nelle pratiche educative o negli strumenti di orientamento professionale.

Prospettive future: migliorare l'orientamento scolastico per preparare i giovani al mercato del lavoro

I rispondenti belgi hanno dato grande importanza al feedback di ex studenti e alumni, combinato con esperienze dirette nei luoghi di lavoro. Ritengono che i giovani apprendano meglio quando possono osservare e vivere in prima persona diverse professioni e settori. È emerso un chiaro interesse a rafforzare il supporto all'autoconoscenza degli studenti, per aiutarli ad allineare interessi personali e punti di forza con le opportunità professionali.

Le competenze chiave identificate come fondamentali per l'occupazione futura sono:

- Autoconsapevolezza
- Pensiero critico
- Lavoro di squadra
- Capacità di risolvere problemi
- Alfabetizzazione digitale
- Flessibilità
- Consapevolezza della sostenibilità
- Abilità comunicative

Queste competenze sono incluse nel framework GreenComp, anche

sistemică, adaptabilitatea și rezolvarea problemelor, au fost rareori menționate.

În mod similar, când au fost întrebați despre piața muncii din viitor cu o „mentalitate ecologică”, mulți respondenți s-au arătat nesiguri. În timp ce unii au recunoscut relevanța principiilor economiei circulare și a energiei regenerabile, alții au considerat că Flandra nu este încă pregătită pentru o tranziție ecologică și că sunt necesare o gândire pe termen mai lung și o mai mare conștientizare publică.

Cu toate acestea, participanții și-au exprimat interesul de a afla mai multe despre competențele necesare în economia verde. Totuși, ei nu erau siguri că acestea sunt transpuse în prezent în practici educaționale sau instrumente de orientare profesională.

Perspective de viitor: îmbunătățirea orientării profesionale pentru pregătirea pieței muncii

Respondenții belgieni au pus un accent puternic pe feedback-ul din partea foștilor studenți și absolvenți, combinat cu expunerea la locuri de muncă reale. Ei consideră că tinerii învață cel mai bine atunci când au ocazia să observe și să experimenteze diverse profesii și domenii. Există un interes clar pentru îmbunătățirea sprijinului acordat studenților în ceea ce privește cunoașterea de sine, astfel încât aceștia să poată alinia interesele și punctele forte personale cu oportunitățile de carieră.

Competențele-cheie identificate pentru angajarea viitoare includ:

- Conștientizarea de sine
- Gândirea critică
- Munca în echipă
- Rezolvarea problemelor
- Competențe digitale
- Flexibilitate
- Conștientizarea sustenabilității
- Abilități de comunicare

Aceste competențe sunt incluse în GreenComp, deși majoritatea respondenților nu sunt încă familiarizați cu acest cadru. Răspunsurile arată o deschidere crescândă față



re is a strong willingness to learn about and apply them in guidance practices. Moving forward, educators will require focused support, access to practical tools, and operational partnerships to help both teachers and students prepare for a more sustainable future.

Italy - Lombardia

EN | The survey conducted by Studio Shift focused on the Lombardia region, involving a range of organisations and professionals active in the educational and social fields, located across three different provinces: Sondrio, Monza and Brianza, and Bergamo. The majority of participants came from schools and public services, which made up the core of the sample (25 out of 35). Alongside these, third-sector organisations such as NGOs and social enterprises also took part (8 participants), as well as two representatives from the private sector. In terms of the roles covered by the participants, teachers were the most represented group (18), followed by headteachers or service managers (4), social workers and educators (5), psychologists (4), and a small number of others, including a parent, a researcher, and two people with different roles.

A key element that emerged from the survey is the direct contact with

NL | De enquête van Studio Shift richtte zich op de regio Lombardije en betrok organisaties en professionals uit het onderwijs en de sociale sector (maar ook 2 mensen uit de privésector), verspreid over drie provincies Sondrio, Monza en Brianza en Bergamo.

Er namen 35 respondenten deel: vooral leerkrachten (18), maatschappelijk werkers (5), psychologen (4) en directies (4). Ze hebben vaak rechtstreeks contact met jongeren van 11 tot 15 jaar. Hun methodes voor loopbaanbegeleiding zijn divers: reflectiewerkshops, klasactiviteiten, gesprekken met gezinnen, competentietests en bedrijfsbezoeken. Dit leverde bijzonder waardevolle inzichten op over onderwijsloopbaanbegeleiding.

De respondenten zijn vooral bezig met formeel leren, zij hebben een sterke band met het formele onderwijssysteem en aanzienlijke ervaring binnen school- en sociale contexten. GreenComp wordt door

se la maggior parte dei partecipanti non ne è ancora a conoscenza. Le risposte indicano una crescente apertura verso l'apprendimento green e circolare, ma evidenziano anche il bisogno di migliorare strumenti, formazione e supporto per integrare efficacemente questi temi nelle pratiche di orientamento scolastico.

I risultati del sondaggio mostrano una realtà a due facce: da un lato, molti educatori si dichiarano soddisfatti delle pratiche di orientamento attuali; dall'altro, emerge una richiesta chiara di approcci più esperienziali e proattivi, in grado di rispondere alle nuove esigenze del mercato del lavoro.

Le competenze green restano ancora poco conosciute, ma c'è una forte volontà di apprendere e applicarle nei percorsi di orientamento. Guardando al futuro, educatori e scuole avranno bisogno di un supporto mirato, strumenti concreti e partnership operative per preparare studenti e docenti a un futuro più sostenibile.

IT | Lo studio condotto da Studio Shift si è concentrato sulla regione Lombardia, coinvolgendo diverse organizzazioni e professionisti attivi nei settori educativo e sociale, distribuiti su tre province: Sondrio, Monza e Brianza e Bergamo. La maggior parte dei partecipanti proveniva da scuole e servizi pubblici, che hanno costituito il nucleo principale del campione (25 su 35). Hanno partecipato anche organizzazioni del terzo settore, come ONG e imprese sociali (8 partecipanti), oltre a due rappresentanti del settore privato. Per quanto riguarda i ruoli professionali, il gruppo più rappresentato è stato quello degli insegnanti (18), seguito da dirigenti scolastici o responsabili di servizio (4), assistenti sociali ed educatori (5), psicologi (4) e un piccolo numero di altri profili, tra cui un genitore, un ricercatore e due persone con ruoli diversi.

Un dato significativo emerso dall'indagine è il contatto diretto con i ragazzi tra gli 11 e i 15 anni: 27 su 34

de învățarea ecologică și circulară, dar evidențiază și necesitatea îmbunătățirii instrumentelor, formării și sprijinului pentru a integra mai eficient aceste teme în practicile de orientare școlară.

Rezultatele sondajului reflectă o realitate cu două fațete: în timp ce majoritatea educatorilor sunt mulțumiți de practicile actuale de orientare, există o cerere clară pentru abordări experiențiale și proactive care să răspundă cerințelor în schimbare ale pieței muncii. Competențele ecologice rămân relativ necunoscute, dar există o dorință puternică de a le învăța și de a le aplica în practicile de orientare.

În viitor, educatorii vor avea nevoie de sprijin specific, acces la instrumente practice și parteneriate operaționale pentru a ajuta atât profesorii, cât și elevii să se pregătească pentru un viitor mai durabil.

RO | Sondajul realizat de Studio Shift s-a concentrat pe regiunea Lombardia, implicând o serie de organizații și profesioniști activi în domeniile educațional și social, din trei provincii diferite: Sondrio, Monza și Brianza și Bergamo. Majoritatea participanților proveneau din școli și servicii publice, care au constituit nucleul eșantionului (25 din 35). Alături de aceștia, au participat și organizații din sectorul terțiar, precum ONG-uri și întreprinderi sociale (8 participanți), precum și doi reprezentanți ai sectorului privat.

În ceea ce privește rolurile acoperite de participanți, profesorii au fost grupul cel mai reprezentat (18), urmați de directorii de școli sau managerii de servicii (4), asistenții sociali și educatorii (5), psihologii (4) și un număr mic de alții, inclusiv un părinte, un cercetător și două persoane cu roluri diferite.

Un element cheie care a reieșit din sondaj este contactul direct cu tinerii cu vârste cuprinse între 11 și 15

young people aged 11 to 15: 27 out of the 34 respondents reported working closely with adolescents in this age group. This lends particular value to their insights and reflections regarding school orientation.

With respect to the learning styles addressed in their work, there is a clear prevalence of formal learning, indicated by 25 respondents over 35. Overall, the data collected offers a useful and detailed overview of the professional and operational profile of the actors involved in school orientation processes, highlighting a strong connection with the formal education system and significant experience gained within school and social contexts.

Educational Career Guidance: Current Practices and Needs

At present, there is no standardized approach to career guidance. Methods used to support young people in exploring their talents, skills, and future paths vary, though some patterns can be observed. While a few programmes rely solely on experiential learning or motivational interviews, the most common strategy involves combining multiple approaches. Several respondents described comprehensive practices that include self-awareness workshops, family engagement, classroom activities, and individual interviews, particularly at the lower secondary level to support decision-making and problem-solving skills.

Commonly used tools include surveys, personality tests, meetings with professionals or companies, skills assessments, and guidance consultations. Some respondents indicated they do not currently use these tools but expressed interest in receiving training. Others have experimented with resources developed by educational publishers, such as materials featuring metacognitive exercises specifically designed for career guidance.

Perception of Green Skills and Green Jobs

None of the survey participants

hen sterk gelinkt aan duurzaamheid, energiebesparing en milieuvriendelijke praktijken. Ze vinden dat elk beroep in wezen een 'groen beroep' moet zijn.

Onderwijsloopbaanbegeleiding: huidige praktijken en behoeften

De meest gebruikte strategie bestaat uit een combinatie van verschillende benaderingen: reflectiewerkshops, betrokkenheid van het gezin, klasactiviteiten en individuele gesprekken ondersteunen de besluitvormings- en probleemoplossende vaardigheden.

Veelgebruikte hulpmiddelen zijn enquêtes, persoonlijkheidstests, ontmoetingen met professionals of bedrijven, competentiebeoordelingen, begeleidingsgesprekken. Sommige respondenten gebruiken deze hulpmiddelen momenteel niet, maar hebben er wel interesse in. Anderen experimenteren met hulpmiddelen van educatieve uitgeverij, zoals metacognitieve oefeningen specifiek voor onderwijsloopbaanbegeleiding.

Perceptie van groene vaardigheden en groene banen

Respondenten tonen vertrouwen in het thema GreenComp. De meeste respondenten richten zich op het milieu en op de vaardigheden die nodig zijn om te overleven en het ecosysteem te beschermen.

Deelnemers beschrijven GreenComp als een mix van praktijken, kennis en competenties rond energiebesparing en duurzaamheid, inzetbaar in werk en dagelijks leven. Voorbeelden: transformatie naar ecologisch verantwoorde productie, duurzaam werken op de werkvloer en theoretische kennis, praktische vaardigheden en gedrag om milieu-impact te verlagen, duurzaamheid te verhogen en energie te besparen. Ten slotte omvatten ze vaardigheden die verband houden met milieubescherming en vaardigheden gerelateerd aan de groene economie.

Over 'groene' beroepen leeft het standpunt dat elk beroep een groe-

rispondenti hanno dichiarato di lavorare a stretto contatto con questa fascia d'età. Questo conferisce particolare valore alle osservazioni raccolte sull'orientamento scolastico. Per quanto riguarda gli stili di apprendimento affrontati nel loro lavoro, prevale nettamente l'apprendimento formale, indicato da 25 rispondenti su 35. Nel complesso, i dati raccolti offrono un quadro utile e dettagliato del profilo professionale e operativo degli attori coinvolti nei processi di orientamento scolastico, evidenziando un forte legame con il sistema educativo formale e una significativa esperienza maturata in ambito scolastico e sociale.

Orientamento scolastico e professionale: pratiche attuali e bisogni

Attualmente non esiste un approccio standardizzato all'orientamento. I metodi utilizzati per aiutare i giovani a esplorare talenti, competenze e percorsi futuri sono vari, anche se si possono osservare alcune tendenze comuni.

Se alcuni programmi si basano esclusivamente su attività esperienziali o colloqui motivazionali, la strategia più diffusa combina approcci diversi. Diversi rispondenti hanno descritto pratiche articolate che includono laboratori di autoconsapevolezza, coinvolgimento delle famiglie, attività in aula e colloqui individuali, in particolare nella scuola secondaria di primo grado, per sviluppare capacità decisionali e di problem-solving.

Tra gli strumenti più utilizzati figurano questionari, test di personalità, incontri con professionisti o aziende, bilanci di competenze e colloqui di orientamento.

Alcuni rispondenti hanno indicato di non utilizzare ancora questi strumenti, ma si sono detti interessati a ricevere una formazione specifica. Altri hanno sperimentato risorse sviluppate da editori scolastici, come materiali con esercizi metacognitivi progettati appositamente per l'orientamento.

Percezione delle

ani: 27 din cei 34 de respondenți au declarat că lucrează îndeaproape cu adolescenți din această grupă de vârstă. Acest lucru conferă o valoare deosebită opiniilor și reflecțiilor lor cu privire la orientarea școlară.

În ceea ce privește stilurile de învățare abordate în activitatea lor, se observă o prevalență clară a învățării formale, indicată de 25 dintre cei 35 de respondenți. În ansamblu, datele colectate oferă o imagine de ansamblu utilă și detaliată a profilului profesional și operațional al actorilor implicați în procesele de orientare școlară, evidențiind o legătură puternică cu sistemul de învățământ formal și o experiență semnificativă dobândită în contextul școlar și social.

Orientarea profesională în educație: practici și nevoi actuale

În prezent, nu există o abordare standardizată a orientării profesionale. Metodele utilizate pentru a sprijini tinerii în explorarea talentelor, abilităților și căilor lor viitoare variază, deși se pot observa unele tipare. În timp ce câteva programe se bazează exclusiv pe învățarea experiențială sau interviuri motivaționale, cea mai comună strategie implică combinarea mai multor abordări. Mai mulți respondenți au descris practici cuprinzătoare care includ ateliere de autocunoaștere, implicarea familiei, activități în clasă și interviuri individuale, în special la nivelul gimnazial, pentru a sprijini abilitățile de luare a deciziilor și de rezolvare a problemelor.

Instrumentele utilizate în mod obișnuit includ sondaje, teste de personalitate, întâlniri cu profesioniști sau companii, evaluări ale competențelor și consultări de orientare. Unii respondenți au indicat că în prezent nu utilizează aceste instrumente, dar și-au exprimat interesul de a beneficia de formare. Alții au experimentat resurse dezvoltate de edituri educaționale, cum ar fi materiale care conțin exerciții metacognitive concepute special pentru orientarea profesională.

expressed any uncertainty regarding the meaning of “green skills.” On the contrary, it emerged that most of the responses focus on the environment and on the skills necessary for survival and the protection of the ecosystem.

The responses highlighted that participants understand green skills as a set of practices, knowledge, and competencies aimed at energy saving and environmental sustainability—skills that enable individuals to operate and interact in both the workplace and everyday life in a sustainable way. These include competencies useful for the eco-sustainable transformation of production processes. In addition, they refer to knowledge and abilities that allow people to carry out their work more sustainably, as well as competencies—comprising theoretical knowledge, practical abilities, and behavioral skills—related to environmental sustainability and energy efficiency. Finally, they include skills connected to environmental protection, along with behaviors that contribute to safeguarding the planet and skills associated with the green economy.

Regarding the perception of green jobs, most interviewees shared the view that every job should, by definition, be a green job. This perspective stems from the understanding that all professions, in some way, impact the planet and are therefore responsible for contributing to sustainable development. A green job is not only concerned with protecting the environment, but also with promoting physical and mental well-being, guided by ethical values and a forward-looking approach focused on the care of both people and the planet.

Visions for the Future: Career Guidance and Labour Market

The survey promoted by Studio Shift highlights the need for a substantial evolution in school guidance to better support young people in navigating the future job market. Participants stress the importance of

ne dimensie in zich draagt. Dit komt voort uit het besef dat alle beroepen op de een of andere manier invloed hebben op de planeet en daarom dienen bij te dragen aan duurzame ontwikkeling. Duurzaamheid raakt milieu én welbevinden, lichamelijk en mentaal welzijn en wordt gestuurd door ethiek en een toekomstgerichte blik op zorg voor mens en planeet. Dit brengt een verantwoordelijkheid met zich mee om duurzame ontwikkeling te ondersteunen.

Visies voor de toekomst: loopbaanbegeleiding en arbeidsmarkt

De enquête van Studio Shift benadrukt de noodzaak van een substantiële evolutie in onderwijsloopbaanbegeleiding om jongeren beter te ondersteunen bij het navigeren op de toekomstige arbeidsmarkt.

Deelnemers pleiten voor meer praktische en informele benaderingen die jongeren actief betrekken en hen blootstellen aan ervaringen uit de echte wereld.

Belangrijke aanbevelingen zijn bijvoorbeeld: bevorder praktische activiteiten, stimuleer direct contact met professionals en duurzame ondernemingen, moedig zelfbewustzijn en kritisch denken aan, bied stimulerende ervaringen aan in plaats van theoretische modellen.

Bijkomende suggesties: gezinnen actiever betrekken, veel voorkomende vooroordelen rond groene onderwerpen aanpakken, jongeren de kans geven om academische of loopbaanpaden te verkennen via korte stages of introductiecursussen, oriëntatieactiviteiten afstemmen op de werkelijke behoeften van jongeren, hen inspireren - niet alleen informeren - om ambitie voor een duurzame toekomst aan te moedigen.

Bij het overwegen van de vaardigheden die jongeren de komende tien jaar zouden moeten ontwikkelen, weerspiegelen de antwoorden de onzekerheid van de toekomstige arbeidsmarkt.

De nadruk ligt niet op specifieke beroepen, maar op de transversale vaardigheden (levensvaardigheden

competenze green e dei lavori green

Nessuno dei partecipanti al sondaggio ha espresso incertezza sul significato del termine “competenze green”. Al contrario, è emerso chiaramente che la maggior parte delle risposte si concentra sull’ambiente e sulle competenze necessarie per la sopravvivenza e la tutela dell’ecosistema.

Le risposte indicano che i partecipanti comprendono le competenze green come un insieme di pratiche, conoscenze e abilità finalizzate al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale. Si tratta di competenze che permettono agli individui di agire e interagire in modo sostenibile, sia nel contesto lavorativo sia nella vita quotidiana. Tra queste rientrano anche le competenze utili alla trasformazione eco-sostenibile dei processi produttivi.

Viene inoltre fatto riferimento a conoscenze e abilità che consentono di svolgere il proprio lavoro in modo più sostenibile, includendo aspetti teorici, pratici e comportamentali legati alla sostenibilità ambientale e all’efficienza energetica. Infine, vengono menzionate competenze legate alla tutela ambientale, comportamenti che contribuiscono alla salvaguardia del pianeta e abilità associate all’economia verde.

Per quanto riguarda la percezione dei lavori green, la maggior parte degli intervistati ha condiviso l’idea che ogni lavoro, per definizione, dovrebbe essere un lavoro green. Questo punto di vista nasce dalla consapevolezza che ogni professione, in qualche modo, ha un impatto sull’ambiente e quindi una responsabilità nel contribuire allo sviluppo sostenibile. Un lavoro green non si limita alla protezione dell’ambiente, ma promuove anche il benessere fisico e mentale, si ispira a valori etici e ad una visione orientata al futuro, che pone al centro la cura delle persone e del pianeta.

Visioni per il futuro: orientamento scolastico e preparazione al mercato del lavoro

Percepția competențelor ecologice și a locurilor de muncă ecologice

Niciunul dintre participanții la sondaj nu și-a exprimat incertitudinea cu privire la semnificația „competențelor ecologice”. Dimpotrivă, s-a constatat că majoritatea răspunsurilor se concentrează pe mediu și pe competențele necesare pentru supraviețuire și protecția ecosistemului.

Răspunsurile au evidențiat faptul că participanții înțeleg competențele ecologice ca un set de practici, cunoștințe și competențe care vizează economisirea energiei și sustenabilitatea mediului – competențe care permit indivizilor să funcționeze și să interacționeze atât la locul de muncă, cât și în viața de zi cu zi, într-un mod sustenabil. Acestea includ competențe utile pentru transformarea ecosustenabilă a proceselor de producție. În plus, ele se referă la cunoștințele și abilitățile care permit oamenilor să își desfășoare activitatea într-un mod mai durabil, precum și la competențele – care includ cunoștințe teoretice, abilități practice și abilități comportamentale – legate de sustenabilitatea mediului și eficiența energetică. În cele din urmă, ele includ competențe legate de protecția mediului, împreună cu comportamente care contribuie la protejarea planetei și competențe asociate economiei verzi.

În ceea ce privește percepția locurilor de muncă ecologice, majoritatea persoanelor intervievate au împărtășit opinia că fiecare loc de muncă ar trebui, prin definiție, să fie un loc de muncă ecologic. Această perspectivă provine din înțelegerea faptului că toate profesiile, într-un fel sau altul, au un impact asupra planetei și, prin urmare, sunt responsabile de contribuția la dezvoltarea durabilă. Un loc de muncă ecologic nu se referă doar la protejarea mediului, ci și la promovarea bunăstării fizice și mentale, ghidat de valori etice și de o abordare orientată spre viitor, axată pe grija față de oameni și planetă.

shifting towards more practical and informal approaches that actively engage students and expose them to real-world experiences. Key recommendations include promoting hands-on activities, fostering direct contact with professionals and sustainable enterprises, and encouraging self-awareness and critical thinking. There is a strong emphasis on offering enabling experiences rather than relying solely on theoretical models.

In the final section of the survey, participants shared open suggestions highlighting the need to involve families more actively, particularly by addressing common biases around green topics. Some recommended giving students the chance to explore future academic or career paths through short internships or introductory courses, enabling more informed and confident choices. Orientation activities, they suggested, should be tailored to students' real needs and designed to inspire—not just inform—by encouraging ambition and a sense of responsibility towards a sustainable future. **There was broad agreement that all jobs should now be seen as “green,” given that every profession affects the environment and carries a responsibility to support sustainable development.**

When considering the skills young people should develop over the next decade, responses reflect the uncertainty of the future job market. Rather than focusing on specific professions, the emphasis is on transversal competencies — often referred to as life or soft skills — such as emotional intelligence, creativity, communication, time management, adaptability, leadership, critical thinking, and collaboration. Equally important is the ethical and informed use of technology, particularly artificial intelligence and augmented reality, supported by strong digital literacy and a critical, creative mindset. A future-oriented education should balance academic and technical preparation with personal growth and social responsibility. Ultimately, **guidance and education must evolve to prepare students**

of soft skills) zoals emotionele intelligentie, creativiteit, communicatie, timemanagement, flexibiliteit, leiderschap, kritisch denken en samenwerking.

Even belangrijk: ethisch en weloverwogen gebruik van technologie (artificiële intelligentie en augmented reality), een sterke digitale getletterdheid en een kritische, creatieve mindset.

Toekomstgericht onderwijs vindt een evenwicht tussen enerzijds academische en technische voorbereiding en anderzijds persoonlijke groei en sociale verantwoordelijkheid.

Onderwijsloopbaanbegeleiding en onderwijs moeten jongeren niet alleen voorbereiden op een beroep, maar ook op een zinvolle en ethische betrokkenheid in een snel veranderende wereld.

Il sondaggio promosso da Studio Shift mette in evidenza l'urgenza di un'evoluzione sostanziale dell'orientamento scolastico, per supportare in modo più efficace i giovani nell'affrontare il mercato del lavoro del futuro. I partecipanti sottolineano l'importanza di adottare approcci più pratici e informali, che coinvolgano attivamente gli studenti ed esponano i ragazzi a esperienze concrete.

Tra le raccomandazioni principali emergono la promozione di attività pratiche e laboratoriali, favorire il contatto diretto con professionisti e realtà sostenibili, stimolare l'autoconsapevolezza e il pensiero critico. Si insiste sull'offrire esperienze abilitanti, piuttosto che affidarsi solo a modelli teorici.

Nella parte finale del sondaggio, i partecipanti hanno condiviso suggerimenti liberi, sottolineando la necessità di coinvolgere maggiormente le famiglie, anche per contrastare pregiudizi e stereotipi ricorrenti sui temi green. Alcuni propongono di offrire agli studenti l'opportunità di esplorare percorsi formativi e professionali futuri attraverso stage brevi o corsi introduttivi, in modo da favorire scelte più consapevoli e motivate. Secondo i partecipanti, le attività di orientamento dovrebbero essere calibrate sui bisogni reali degli studenti e progettate per ispirare, non solo informare, stimolando ambizione e senso di responsabilità verso un futuro sostenibile. **È condivisa l'idea che tutti i lavori debbano oggi essere considerati “green”, poiché ogni professione incide sull'ambiente e ha una responsabilità nello sviluppo sostenibile.**

Guardando alle competenze che i giovani dovrebbero sviluppare nel prossimo decennio, le risposte riflettono l'incertezza del mercato del lavoro. Più che su professioni specifiche, l'attenzione si concentra sulle competenze trasversali (o life skills), come intelligenza emotiva, creatività, comunicazione, gestione del tempo, adattabilità, leadership, pensiero critico e collaborazione.

Altrettanto rilevante è l'uso etico e consapevole della tecnologia, in particolare dell'intelligenza artificia-

Viziuni pentru viitor: orientare profesională și pregătire pentru piața muncii

Sondajul promovat de Studio Shift evidențiază necesitatea unei evoluții substanțiale în orientarea școlară pentru a sprijini mai bine tinerii în navigarea pe piața muncii viitoare. Participanții subliniază importanța trecerii la abordări mai practice și informale, care să implice activ elevii și să îi expună la experiențe din lumea reală. Recomandările cheie includ promovarea activităților practice, încurajarea contactului direct cu profesioniști și întreprinderi durabile și încurajarea conștientizării de sine și a gândirii critice. Se pune un accent puternic pe oferirea de experiențe facilitatoare, în loc să se bazeze exclusiv pe modele teoretice.

În secțiunea finală a sondajului, participanții au împărtășit sugestii deschise, subliniind necesitatea implicării mai active a familiilor, în special prin abordarea prejudecăților comune în jurul temelor ecologice. Unii au recomandat să se ofere elevilor șansa de a explora viitoarele parcursuri academice sau profesionale prin stagii scurte sau cursuri introductive, permițându-le să facă alegeri mai informate și mai încrezătoare. Activitățile de orientare, au sugerat ei, ar trebui adaptate nevoilor reale ale elevilor și concepute pentru a inspira – nu doar pentru a informa – prin încurajarea ambiției și a simțului responsabilității față de un viitor durabil. **A existat un consens larg asupra faptului că toate locurile de muncă ar trebui considerate acum „ecologice”, având în vedere că fiecare profesie afectează mediul și poartă responsabilitatea de a sprijini dezvoltarea durabilă.**

Atunci când se ia în considerare competențele pe care tinerii ar trebui să le dezvolte în următorul deceniu, răspunsurile reflectă incertitudinea pieței muncii viitoare. În loc să se concentreze pe profesii specifice, accentul se pune pe competențe transversale – adesea denumite competențe de viață sau soft skills – precum inteligența emoțională, creativitatea, comunicarea, gestionarea

not only for employment, but for meaningful and ethical engagement in a fast-changing world.

Italy - Veneto

EN | This section presents the results of the research carried out by Margherita Società Cooperativa Sociale in the Veneto region, focusing on school orientation practices and the development of green skills. Data were collected through 32 online questionnaires and 8 phone interviews, for a total of 40 professionals active in educational and youth services. The respondents represented a varied set of institutions: schools and training centres (about 38%), third-sector organisations (25%), and social services (18%). Their professional roles were equally diverse: social educators (30%), teachers (25%), youth workers (25%), and guidance counselors (20%) (see Figure 2). A large majority (70%) reported working directly with young people aged 11 to 15, confirming a strong first-hand knowledge of adolescents' needs. Significantly, 92.5% were already familiar with the concept of green skills, mainly linking it to sustainability, environmental responsibility, and systemic well-being. Only a small fraction (7.5%) declared not to know the term. These results demonstrate the presence of a highly engaged and competent group of professionals whose insights provide a solid foundation for understanding both the challenges and opportunities in reshaping orientation practices. Their involvement not only reflects practical knowledge of current gaps

NL | Margherita Societe Cooperativa Sociale voerde een enquête uit in de regio Veneto. De nadruk lag op onderwysloopbaanbegeleiding en ontwikkeling van GreenComp. Er werden 32 online vragenlijsten afgenomen en 8 telefonische interviews gevoerd bij 40 professionals uit het onderwijs en de jeugdzorg. De respondenten komen uit diverse organisaties: scholen en opleidingscentra (38%), non-profit organisaties (25%) en sociale organisaties (18%). Het zijn sociale werkers (30%), leerkrachten (25%), jeugdwerkers (25%) en leerlingenbegeleiders (20%) (zie figuur 2). Een grote meerderheid (70%) werkt rechtstreeks met jongeren van 11 tot 15 jaar. Zij hebben een sterke kennis van de behoeften van jongeren. Veelzeggend: 92,5% bleek het concept 'GreenComp' te kennen. Zij brengen het vooral in verband met duurzaamheid, verantwoordelijkheid voor het milieu en algemeen welzijn. 7.5% kende de term niet. Dit toont aan dat er een zeer betrokken en competente groep professionals bestaat. Hun inzichten vormen een solide basis om de uitdagingen en de kansen te begrijpen op het vlak van onderwijsloopbaanoriëntatie. Zij kennen de huidige hiaten en beseffen dat transversale vaardigheden en GreenComp deel uitmaken van een inclusief en toekomstgericht onderwijs traject.

le e della realtà aumentata, supportato da una solida alfabetizzazione digitale e da una mentalità critica e creativa. L'educazione orientata al futuro dovrebbe quindi bilanciare preparazione tecnica e accademica con crescita personale e responsabilità sociale.

In ultima analisi, orientamento ed educazione devono evolversi per preparare gli studenti non solo al lavoro, ma a un coinvolgimento attivo, consapevole ed etico in un mondo in rapido cambiamento.

IT | Questa sezione presenta i risultati della ricerca condotta da Margherita Società Cooperativa Sociale nella regione Veneto, con un focus sulle pratiche di orientamento scolastico e sullo sviluppo delle green skills. I dati sono stati raccolti attraverso 32 questionari online e 8 interviste telefoniche, per un totale di 40 professionisti attivi nei servizi educativi e giovanili. I partecipanti rappresentavano un insieme variegato di istituzioni: scuole e centri di formazione (circa il 38%), organizzazioni del terzo settore (25%) e servizi sociali (18%). Anche i ruoli professionali erano diversificati: educatori sociali (30%), insegnanti (25%), operatori giovanili (25%) e orientatori (20%) (vedi Figura 2).

Una larga maggioranza (70%) ha dichiarato di lavorare direttamente con giovani tra gli 11 e i 15 anni, confermando una solida conoscenza diretta dei bisogni degli adolescenti. Significativamente, il 92,5% era già familiare con il concetto di green skills, collegandolo principalmente a sostenibilità, responsabilità ambientale e benessere sistemico. Solo una piccola percentuale (7,5%) ha dichiarato di non conoscere il termine. Questi risultati dimostrano la presenza di un gruppo di professionisti altamente competenti e coinvolto, le cui intuizioni offrono una solida base per comprendere le sfide e le opportunità nella ridefinizione delle pratiche di orientamento. Il

tempo e a sforzo, adattabilità, leadership, pensiero critico e collaborazione. La parte importante è l'uso etico e informato della tecnologia, in particolare dell'intelligenza artificiale e della realtà aumentata, supportata da un'alfabetizzazione digitale e da una mentalità critica e creativa. L'educazione orientata verso il futuro deve bilanciare preparazione accademica e tecnica con lo sviluppo personale e la responsabilità sociale. In seguito, **l'orientamento e l'educazione devono evolversi per preparare gli studenti non solo al lavoro, ma a un coinvolgimento attivo, consapevole ed etico in un mondo in rapido cambiamento.**

RO | Această secțiune prezintă rezultatele cercetării efectuate de Margherita Società Cooperativa Sociale în regiunea Veneto, concentrându-se pe practicile de orientare școlară și dezvoltarea competențelor ecologice. Datele au fost colectate prin 32 de chestionare online și 8 interviuri telefonice, pentru un total de 40 de profesioniști activi în serviciile educaționale și pentru tineret. Respondenții reprezentau un set variat de instituții: școli și centre de formare (aproximativ 38%), organizații din sectorul terțiar (25%) și servicii sociale (18%). Rolurile lor profesionale erau la fel de diverse: educatori sociali (30%), profesori (25%), lucrători cu tinerii (25%) și consilieri de orientare (20%) (a se vedea figura 2). O mare majoritate (70%) a declarat că lucrează direct cu tineri cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani, confirmând o cunoaștere aprofundată a nevoilor adolescenților. Este semnificativ faptul că 92,5% erau deja familiarizați cu conceptul de competențe ecologice, asociindu-l în principal cu durabilitatea, responsabilitatea față de mediu și bunăstarea sistemică. Doar o mică parte (7,5%) a declarat că nu cunoaște termenul. Aceste rezultate demonstrează prezența unui grup de profesioniști foarte implicați și competenți, ale căror cunoștințe oferă o bază solidă pentru înțelegerea atât a provocărilor, cât și a oportunităților în remodelarea practicilor

but also reveals a growing awareness of how transversal and green competencies can be integrated into more inclusive and future-oriented educational paths.

Educational Career

Guidance: Current Practices and Needs

Respondents expressed general dissatisfaction with current orientation practices, which are often centred on parents' expectations rather than on students' own interests. Guidance is still strongly connected to academic pathways and does not sufficiently consider individual aptitudes or real-world work experiences. Several professionals criticised the persistence of stereotypes and the lack of time and resources dedicated to meaningful orientation. Some local initiatives offer more promising alternatives. Among them are informal meetings ("Aperitivi delle Idee") where older students share their experiences, one-day immersion in professional contexts ("Il Giusto Contesto"), European exchanges, peer-to-peer dialogues, community spaces for young people from rural areas ("La Stanza"), and targeted programmes for those with specific vulnerabilities or disabilities ("Creability"). These examples illustrate how orientation can become more engaging and closer to real life, although they remain isolated practices rather than a systemic approach.

Perception of Green Skills and Green Jobs

The survey shows that most professionals have a clear understanding of green skills, mainly associated with sustainability, energy efficiency, and eco-friendly behaviours. Many respondents also connected green skills with systemic change and well-being.

In summary, the majority (92.5%) are familiar with the concept, 65% provided concrete perceptions of what a green job is, while only 60% could identify specific GreenComp competencies. Similarly, 65% were able to outline a vision of the gre-

Onderwijsloopbaanbegeleiding: huidige praktijken en behoeften

De ontevredenheid over de huidige onderwijsloopbaanbegeleiding is groot. De praktijken volgen vaak de verwachtingen van ouders in plaats van de interesse van de leerling. De focus ligt sterk op academische trajecten en houdt te weinig rekening met aanleg of praktijkervaring. Knelpunten: hardnekkige stereotypen, tijdsdruk en schaarse middelen.

Lokale initiatieven tonen perspectief: Aperitivi delle Idee (informele bijeenkomst met ervaringsdeling door oudere jongeren), Il Giusto Contesto (eendaagse onderdompeling in professionele contexten), Europese uitwisselingen, peer-to-peer, gemeenschapsruimtes voor plattelandsjongeren (La Stanza), programma's voor mensen met specifieke kwetsbaarheden of beperkingen (Creability). Deze voorbeelden illustreren hoe oriëntatie boeiender en dichterbij de realiteit wordt gebracht. Er ontbreekt echter nog steeds een systematische aanpak.

Perceptie van groene vaardigheden en groene banen

Professionals hebben een duidelijk beeld van GreenComp, zij koppelen het aan duurzaamheid, energiebesparing en milieuvriendelijk gedrag, en leggen verbanden met welzijn.

Samengevat: 92,5% kent het concept; 65% schetst een concreet beeld van 'groene' jobs; slechts 60% benoemt specifieke GreenComp-competenties; 65% schetst een beeld van de groene arbeidsmarkt, Er is nood aan een duidelijk uitgangspunt, gerichte training en verduidelijking.

Toekomstbeelden vermelden te lewerk als duurzaamheidsstrategie, duurzaam werkplekontwerp, efficiënt grondstoffengebruik en een stijgende vraag naar profielen met groene-technologie-expertise. Ongeveer een derde heeft moeite om een volledig beeld te schetsen, wat wijst op een kenniskloof, een duidelijk signaal voor meer kennisdeling.

loro contributo riflette non solo una conoscenza pratica delle attuali lacune, ma anche una crescente consapevolezza di come le competenze trasversali e green possano essere integrate in percorsi educativi più inclusivi e orientati al futuro.

Orientamento scolastico e professionale: pratiche attuali e bisogni

I rispondenti hanno espresso insoddisfazione generale rispetto alle pratiche attuali di orientamento, spesso incentrate sulle aspettative dei genitori più che sugli interessi degli studenti. L'orientamento rimane fortemente legato ai percorsi accademici e non considera a sufficienza attitudini individuali o esperienze lavorative concrete. Diversi professionisti hanno criticato la persistenza di stereotipi e la mancanza di tempo e risorse da dedicare a un orientamento significativo.

Alcune iniziative locali offrono alternative più promettenti. Tra queste: incontri informali ("Aperitivi delle Idee") in cui studenti più grandi condividono le proprie esperienze; giornate di immersione nei contesti professionali ("Il Giusto Contesto"); scambi europei; dialoghi tra pari; spazi comunitari per giovani delle aree rurali ("La Stanza"); e programmi mirati per persone con specifiche vulnerabilità o disabilità ("Creability"). Questi esempi mostrano come l'orientamento possa diventare più coinvolgente e vicino alla vita reale, pur rimanendo pratiche isolate e non ancora sistemiche.

Percezione delle competenze green e dei lavori green

L'indagine mostra che la maggior parte dei professionisti ha una chiara comprensione delle green skills, associate principalmente a sostenibilità, efficienza energetica e comportamenti eco-compatibili. Molti le collegano anche al cambiamento sistemico e al benessere.

In sintesi, la maggioranza (92,5%) conosce il concetto, il 65% ha fornito percezioni concrete di cosa sia un green job, mentre solo il 60% ha sa-

de orientare. Implicarea lor nu numai că reflectă cunoștințele practice despre lacunele actuale, dar relevă și o conștientizare crescândă a modului în care competențele transversale și ecologice pot fi integrate în parcursuri educaționale mai incluzive și orientate spre viitor.

Orientarea profesională educațională: practici și nevoi actuale

Respondenții și-au exprimat nemulțumirea generală față de practicile actuale de orientare, care sunt adesea centrate pe așteptările părinților, mai degrabă decât pe interesele proprii ale elevilor. Orientarea este încă puternic legată de parcursurile academice și nu ține suficient seama de aptitudinile individuale sau de experiențele de muncă din lumea reală. Mai mulți profesioniști au criticat persistența stereotipurilor și lipsa de timp și resurse dedicate unei orientări semnificative.

Unele inițiative locale oferă alternative mai promițătoare. Printre acestea se numără întâlniri informale („Aperitivi delle Idee”), în cadrul cărora elevii mai mari împărtășesc experiențele lor, imersiune de o zi în contexte profesionale („Il Giusto Contesto”), schimburi europene, dialoguri între colegi, spații comunitare pentru tinerii din zonele rurale („La Stanza”) și programe specifice pentru persoanele cu vulnerabilități sau dizabilități specifice („Creability”). Aceste exemple ilustrează modul în care orientarea poate deveni mai atractivă și mai apropiată de viața reală, deși rămân practici izolate, mai degrabă decât o abordare sistemică.

Percepția competențelor ecologice și a locurilor de muncă ecologice

Sondajul arată că majoritatea profesioniștilor au o înțelegere clară a competențelor ecologice, asociate în principal cu durabilitatea, eficiența energetică și comportamentele ecologice. Mulți respondenți au asociat, de asemenea, competențele ecologice cu schimbarea sistemică și bunăstarea.



en labour market, while the rest showed some uncertainty. These findings suggest both a solid starting point and a need for further training and clarification.

When imagining the future, participants referred to remote work as a sustainability strategy, sustainable workplace design, resource efficiency, and a growing demand for professionals skilled in green technologies. However, about one third struggled to present a complete picture, revealing a knowledge gap that could be addressed through more targeted initiatives.

Visions for the Future: Career Guidance and Labour Market

Looking ahead, professionals agreed on the need for more practical and experiential approaches. Orientation should be integrated throughout the entire educational journey, involving students, families, teachers, and experts. Hands-on activities, direct contact with sustainable enterprises, and personalised pathways were seen as essential for preparing young people for the future.

The skills considered most relevant include critical thinking, emotional intelligence, teamwork, flexibility, communication, and awareness of sustainability, mental health, and diversity. Digital literacy and ethical use of new technologies, such as artificial intelligence and augmented reality, were also emphasised, together with GreenComp priorities like equity, systemic thinking, and respect for nature.

The Veneto findings therefore point to a cultural shift: from a rigid, test-driven orientation system to a more person-centred, experiential, and green-conscious approach. To make this transition possible, professionals underline the need for more in-depth training, greater availability of time, and adequate resources, ensuring they have the knowledge, tools, and opportunities required to provide high-quality, inclusive, and personalised support for the diverse needs of learners.

Visies voor de toekomst: loopbaanbegeleiding en arbeidsmarkt

Voor de toekomst zijn de professionals het eens over de noodzaak van meer praktische en ervaringsgerichte benaderingen. Loopbaanoriëntatie hoort doorheen de hele onderwijsloopbaan te lopen, met jongeren, gezinnen, leerkrachten en experts als partners.

Praktische activiteiten, direct contact met duurzame ondernemingen en gepersonaliseerde trajecten zijn essentieel om jongeren klaar te stomen voor de toekomst.

De meest relevante vaardigheden en prioritaire competenties: kritisch denken, emotionele intelligentie, samenwerken, flexibiliteit, communicatie, bewustzijn rond duurzaamheid, mentale gezondheid, diversiteit, digitale geletterdheid, ethisch gebruik van nieuwe technologieën (AI, AR), gelijkheid, systemisch denken, respect voor de natuur.

Professionals schetsen een cultuurslag: weg van rigide, testgerichte onderwijsloopbaansysteem naar een persoons-, ervaringsgerichte en milieubewuste aanpak.

Daarvoor zijn diepgaande training, voldoende tijd en middelen nodig. Om hoogwaardige, inclusieve en gepersonaliseerde begeleiding te bieden aan jongeren met diverse noden moeten professionals beschikken over de relevante kennis, instrumenten en mogelijkheden.

Loopbaanoriëntatie moet jongeren begeleiden in hun groeifasen, persoonlijke ontwikkeling en geleidelijke verwerving van competenties. Transversale vaardigheden en GreenComp moeten systematisch worden geïntegreerd in formele en informele contexten. Zo krijgen jongeren een duidelijk en realistisch beeld van de toekomst. Het bewustzijn van duurzaamheid zal hierdoor vergroten en de urgente, groeiende vraag naar milieuvriendelijke praktijken wordt duidelijk.

Door GreenComp-competenties te kweken, ontwikkelen jongeren verantwoordelijkheid, systeemgericht

puto identificare specifiche competenze del GreenComp. Analogamente, il 65% ha delineato una visione del mercato del lavoro verde, mentre il resto ha mostrato incertezza. Questi dati indicano sia una solida base di partenza, sia la necessità di ulteriori percorsi formativi e chiarimenti.

Quando si proiettano nel futuro, i partecipanti hanno menzionato il lavoro da remoto come strategia di sostenibilità, la progettazione sostenibile degli ambienti lavorativi, l'efficienza delle risorse e una crescente domanda di professionisti esperti in tecnologie green. Tuttavia, circa un terzo ha mostrato difficoltà nel delineare un quadro completo, rivelando un gap di conoscenze colmabile con iniziative più mirate.

Visioni per il futuro: orientamento scolastico e preparazione al mercato del lavoro

Guardando avanti, i professionisti concordano sulla necessità di approcci più pratici ed esperienziali. L'orientamento dovrebbe essere integrato lungo l'intero percorso educativo, coinvolgendo studenti, famiglie, insegnanti ed esperti. Attività pratiche, contatti diretti con imprese sostenibili e percorsi personalizzati sono considerati essenziali per preparare i giovani al futuro.

Le competenze più rilevanti individuate includono pensiero critico, intelligenza emotiva, lavoro di squadra, flessibilità, comunicazione e consapevolezza della sostenibilità, della salute mentale e della diversità. Vengono sottolineate anche la competenza digitale e l'uso etico delle nuove tecnologie (come intelligenza artificiale e realtà aumentata), insieme alle priorità del GreenComp quali equità, pensiero sistemico e rispetto per la natura.

I risultati del Veneto indicano quindi un cambiamento culturale: da un sistema di orientamento rigido e basato sui test a un approccio più centrato sulla persona, esperienziale e orientato alla sostenibilità. Per rendere possibile questa transizione, i professionisti sottolineano la

În rezumat, majoritatea (92,5 %) sunt familiarizați cu conceptul, 65 % au oferit percepții concrete despre ceea ce este un loc de muncă verde, în timp ce doar 60 % au putut identifica competențe GreenComp specifice. În mod similar, 65 % au putut schița o viziune a pieței muncii verzi, în timp ce restul au manifestat o oarecare incertitudine. Aceste constatări sugerează atât un punct de plecare solid, cât și necesitatea unei formări și clarificări suplimentare. Când și-au imaginat viitorul, participanții s-au referit la munca la distanță ca strategie de sustenabilitate, la proiectarea sustenabilă a locului de muncă, la eficiența resurselor și la o cerere crescândă de profesioniști calificați în tehnologii ecologice. Cu toate acestea, aproximativ o treime au avut dificultăți în a prezenta o imagine completă, dezvăluind o lacună de cunoștințe care ar putea fi abordată prin inițiative mai țintite.

Viziuni pentru viitor: orientare profesională și pregătire pentru piața muncii

Privind în perspectivă, profesioniștii au convenit asupra necesității unor abordări mai practice și mai experiențiale. Orientarea ar trebui integrată pe parcursul întregii călătorii educaționale, implicând elevii, familiile, profesorii și experții. Activitățile practice, contactul direct cu întreprinderile durabile și parcursurile personalizate au fost considerate esențiale pentru pregătirea tinerilor pentru viitor.

Printre competențele considerate cele mai relevante se numără gândirea critică, inteligența emoțională, munca în echipă, flexibilitatea, comunicarea și conștientizarea durabilității, sănătății mintale și diversității. Au fost subliniate, de asemenea, competențele digitale și utilizarea etică a noilor tehnologii, precum inteligența artificială și realitatea augmentată, împreună cu prioritățile GreenComp, cum ar fi echitatea, gândirea sistemică și respectul pentru natură.

Concluziile din Veneto indică, așadar, o schimbare culturală: de la un

Orientation, they argue, should not be confined to a single phase, but integrated throughout the entire educational journey, accompanying students in their stages of growth, personal development, and gradual acquisition of competences. Within this process, transversal and green skills should be systematically embedded in both formal and informal learning experiences, offering students a clearer and more realistic view of the future. This approach not only increases awareness of sustainability but also highlights the immediate and growing demand for environmentally responsible practices across all sectors. By cultivating these competences, students can develop responsibility, systemic awareness, and the capacity to contribute actively to a more sustainable and resilient world.

Another important aspect is closer and continuous collaboration with schools, supported by experts who can provide targeted interventions during the orientation phase, thereby strengthening the coherence and continuity of guidance activities. Alongside this, stronger links should be promoted between education and the professional world (for example, by coordinating school open days with company open days) so that students can directly see how their academic paths connect to real career opportunities. Experiencing both contexts enables them to make more informed and confident choices about their future. Finally, professionals recommend building pathways that genuinely take into account the needs of all students, including those facing greater challenges in accessing training or work. The ultimate goal is to foster authentic inclusion, from school to the workplace, ensuring that every young person receives the necessary support to integrate fully into society and gradually achieve autonomy in their professional lives.

bewustzijn en het vermogen om actief bij te dragen aan een duurzame en veerkrachtige wereld.

Scholen moeten meer samenwerken, ondersteund door experten die doelgerichte interventies uitvoeren om de coherentie en continuïteit van de onderwijsloopbaanactiviteiten te versterken.

Smeed sterkere banden tussen het onderwijsveld en de bedrijfsweld, bijvoorbeeld door opendeurdagen op scholen en bij bedrijven te coördineren. Jongeren zullen daardoor duidelijk zien hoe hun onderwijsloopbaan leidt tot reële beroepsmogelijkheden. Het ervaren van beide contexten maakt het mogelijk om beter geïnformeerde en zelfzekere toekomstkeuzes te maken.

Professionals raden ook aan om trajecten op te bouwen die rekening houden met de noden van alle jongeren. Ook van degene die voor grotere uitdagingen staan wanneer ze op zoek gaan naar een opleiding of werk. Het uiteindelijke doel is om authentieke inclusie te bevorderen, van school tot werkplek. Geef elke jongere de nodige ondersteuning om in de samenleving te integreren en autonomie te verwerven in zijn of haar beroepsleven.

necessità di formazione approfondita, maggiore disponibilità di tempo e adeguate risorse, così da disporre delle conoscenze, degli strumenti e delle opportunità necessarie per offrire un supporto di qualità, inclusivo e personalizzato ai diversi bisogni degli studenti.

Secondo loro, l'orientamento non dovrebbe limitarsi a una fase specifica, ma essere integrato lungo tutto il percorso educativo, accompagnando gli studenti nelle tappe di crescita, sviluppo personale e graduale acquisizione di competenze. All'interno di questo processo, le competenze trasversali e green dovrebbero essere sistematicamente inserite sia nell'apprendimento formale che informale, offrendo agli studenti una visione più chiara e realistica del futuro. Questo approccio non solo aumenta la consapevolezza sulla sostenibilità, ma mette anche in evidenza la domanda crescente e immediata di pratiche ambientalmente responsabili in tutti i settori. Coltivando queste competenze, gli studenti possono sviluppare responsabilità, consapevolezza sistemica e capacità di contribuire attivamente a un mondo più sostenibile e resiliente.

Un altro aspetto importante è una collaborazione più stretta e continua con le scuole, supportata da esperti in grado di offrire interventi mirati durante la fase di orientamento, rafforzando coerenza e continuità delle attività. Parallelamente, andrebbero promossi legami più solidi tra istruzione e mondo professionale (per esempio coordinando open day scolastici e aziendali), così che gli studenti possano vedere direttamente come i percorsi accademici si connettano a reali opportunità di carriera. Vivere entrambi i contesti permette loro di compiere scelte più consapevoli e sicure sul proprio futuro.

Infine, i professionisti raccomandano di costruire percorsi che tengano realmente conto dei bisogni di tutti gli studenti, inclusi coloro che affrontano maggiori difficoltà nell'accesso alla formazione o al lavoro. L'obiettivo finale è favorire un'inclusione autentica, dalla scuola al

sistem de orientare rigid, bazat pe teste, la o abordare mai centrată pe persoană, experiențială și conștientă din punct de vedere ecologic. Pentru a face posibilă această tranziție, profesioniștii subliniază necesitatea unei formări mai aprofundate, a unei disponibilități mai mari de timp și a unor resurse adecvate, asigurându-se că dispun de cunoștințele, instrumentele și oportunitățile necesare pentru a oferi un sprijin de înaltă calitate, incluziv și personalizat pentru nevoile diverse ale elevilor.

Orientarea, susțin ei, nu ar trebui să se limiteze la o singură fază, ci să fie integrată pe parcursul întregii călătorii educaționale, însoțind elevii în etapele lor de creștere, dezvoltare personală și dobândire treptată a competențelor. În cadrul acestui proces, competențele transversale și ecologice ar trebui integrate în mod sistematic atât în experiențele de învățare formale e, cât și în cele informale, oferind elevilor o viziune mai clară și mai realistă asupra viitorului. Această abordare nu numai că sporește conștientizarea sustenabilității, dar evidențiază și cererea imediată și crescândă de practici responsabile din punct de vedere ecologic în toate sectoarele. Prin cultivarea acestor competențe, elevii pot dezvolta responsabilitatea, conștientizarea sistemică și capacitatea de a contribui activ la o lume mai sustenabilă și mai rezilientă.

Un alt aspect important este colaborarea mai strânsă și continuă cu școlile, susținută de experți care pot oferi intervenții specifice în faza de orientare, consolidând astfel coerența și continuitatea activităților de orientare. În paralel, ar trebui promovate legături mai puternice între educație și lumea profesională (de exemplu, prin coordonarea zilelor deschise ale școlilor cu zilele deschise ale companiilor), astfel încât elevii să poată vedea în mod direct cum se leagă parcursul lor academic de oportunitățile reale de carieră. Experiența ambelor contexte le permite să facă alegeri mai informate și mai încrezătoare cu privire la viitorul lor.



Romania

EN | This chapter presents findings from a survey conducted in Romania among professionals working with youth, focusing on current practices in school orientation and the awareness of green skills. The sample included 30 respondents, primarily composed of teachers, school counselors, psychologists, and youth workers, most of whom are directly involved with young people aged 11 to 15. The methodology emphasized non-formal learning styles, as declared by 28 out of 30 participants, revealing an inclination toward learner-centered approaches.

The following analysis explores three major areas:

1. the current state and challenges of school orientation,
2. familiarity with green skills and the future labor market,
3. aspirations for improvement in guidance practices and educational transitions.

The responses reflect a critical yet constructive stance towards reform, innovation, and adaptation to future socio-economic demands.

Educational Career Guidance: Current Practices and Needs

The overwhelming majority of respondents expressed dissatisfaction with current school orientation practices in Romania. Only 3 out of 30 participants reported being satisfied, citing issues such as incoherence in national and local

NL | De enquête focuste op 30 Roemeense professionals die met jongeren werken, met de nadruk op onderwijsloopbaanbegeleiding en inzicht in GreenComp: leerkrachten, leerlingenbegeleiders, psychologen en jeugdwerkers.

De meeste deelnemers begeleiden 11 tot 15-jarigen. De methodologie zet sterk in op niet-formeel leren (28/30 deelnemers), wat een voorkeur voor leerlinggerichte aanpak duidelijk maakt.

Er werden drie hoofdthema's onderzocht:

1. De staat en uitdaging van loopbaanoriëntatie,
2. De kennis van GreenComp, green skills en de toekomstige arbeidsmarkt,
3. Ambities voor verbetering van begeleidingspraktijken.

De reacties tonen een kritische, constructieve houding tegenover hervormingen, innovatie en aanpassing aan toekomstige sociaal-economische eisen.

Onderwijsloopbaanbegeleiding: huidige praktijken en behoeften

De meeste respondenten geven aan niet tevreden te zijn met de huidige Roemeense onderwijsloopbaanbegeleiding. Slechts 3 van de 30 deelnemers is tevreden. Problemen zijn onder meer: inconsistentie in nationale en lokale strategieën, verouderde methodologieën, een gebrek aan personalisatie.

mondo del lavoro, garantando che ogni giovane riceva il sostegno necessario per integrarsi pienamente nella società e raggiungere gradualmente l'autonomia professionale.

IT | Questo capitolo presenta i risultati di un'indagine condotta in Romania tra professionisti che lavorano con i giovani, con un focus sulle pratiche attuali di orientamento scolastico e sulla conoscenza delle green skills. Il campione comprendeva 30 rispondenti, principalmente insegnanti, orientatori scolastici, psicologi e operatori giovanili, la maggior parte dei quali lavora direttamente con giovani di età compresa tra 11 e 15 anni. La metodologia ha enfatizzato gli stili di apprendimento non formale, come dichiarato da 28 dei 30 partecipanti, rivelando una propensione ad approcci centrati sullo studente.

L'analisi che segue esplora tre aree principali:

1. Lo stato attuale e le sfide dell'orientamento scolastico,
2. La familiarità con le green skills e il mercato del lavoro del futuro,
3. Le aspirazioni di miglioramento nelle pratiche di orientamento e nei percorsi educativi.

Le risposte riflettono una posizione critica ma costruttiva nei confronti della riforma, dell'innovazione e dell'adattamento alle future esigenze socio-economiche.

Orientamento scolastico e professionale: pratiche attuali e bisogni

La stragrande maggioranza dei rispondenti ha espresso insoddisfazione per le attuali pratiche di orien-

ta. În cele din urmă, profesioniștii recomandă crearea unor cursuri care să țină seama în mod real de nevoile tuturor elevilor, inclusiv ale celor care se confruntă cu provocări mai mari în ceea ce privește accesul la formare sau la un loc de muncă. Scopul final este de a promova incluziunea autentică, de la școală la locul de muncă, asigurându-se că fiecare tânăr primește sprijinul necesar pentru a se integra pe deplin în societate și pentru a dobândi treptat autonomie în viața profesională.

RO | Acest capitol prezintă rezultatele unui sondaj realizat în România în rândul profesioniștilor care lucrează cu tinerii, concentrându-se pe practicile actuale în materie de orientare școlară și pe conștientizarea competențelor ecologice. Eșantionul a inclus 30 de respondenți, compus în principal din profesori, consilieri școlari, psihologi și lucrători de tineret, majoritatea dintre aceștia fiind implicați direct cu tinerii cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani. Metodologia a pus accentul pe stilurile de învățare non-formale, așa cum au declarat 28 din 30 de participanți, relevând o înclinație către abordări centrate pe elev.

Analiza următoare explorează trei domenii majore:

1. Starea actuală și provocările orientării școlare,
2. Familiarizarea cu competențele ecologice și piața muncii viitoare și,
3. Aspirațiile de îmbunătățire a practicilor de orientare și a tranzițiilor educaționale.

Răspunsurile reflectă o poziție critică, dar constructivă față de reformă, inovare și adaptare la cerințele socio-economice viitoare.

Orientarea educațională profesională: practici și nevoi actuale

Majoritatea covârșitoare a respondenților și-a exprimat nemulțumirea față de practicile actuale de orientare școlară din România. Doar 3



strategies, outdated methodologies, and a lack of personalization. Many noted the absence of a systematic approach and the discontinuation of once-effective mechanisms like orientation fairs. This disconnect is amplified by a lack of adequate resources and the limited role of school counselors, who are often overwhelmed by bureaucratic tasks. Career orientation in Romanian schools still relies heavily on family influence and lacks integration with real-world labor market dynamics. Assessments are inconsistent and usually optional, while students rarely have access to internships or meaningful professional exposure. Although some isolated initiatives—such as school open days, alumni talks, and parental involvement—exist, they remain insufficient in scale and impact. Guidance methods are largely determined by the class teacher or individual initiatives, rather than being part of a coordinated institutional effort.

Respondents emphasized three primary directions for development:

- **Experiential Learning:** Calls were made for more direct exposure to occupations through internships and workplace visits.
- **Professionalized Assessment Tools:** A need was identified for reliable psychological instruments to match students' interests and skills with career paths.
- **Mentorship and Business Involvement:** Strong support was voiced for involving industry professionals and mentors to offer career insights grounded in real-world experience.

Perception of Green Skills and Green Jobs

The concept of green skills remains unclear for many respondents. Several interpretations were vague or misaligned with recognized definitions, with some viewing green skills as merely theoretical or loosely connected to STEM and environmental cleanup. The lack of formal training or institutional integration contri-

Er ontbreekt een systematische aanpak en de vroegere efficiënte activiteiten zoals oriëntatiebeurzen zijn verdwenen. Deze problemen worden versterkt door onvoldoende middelen en een te kleine rol van lerlingenbegeleiders, die bovendien overstelpt worden met bureaucratische taken.

Onderwijsloopbaanoriëntatie bij Romeense jongeren wordt erg beïnvloed door het gezin en sluit niet goed aan bij de arbeidsmarkt. Beoordelingen zijn inconsistent en meestal optioneel. Jongeren hebben zelden toegang tot stages of zinvolle beroepservaring. Initiatieven zoals open-schooldagen, lezingen door oud-studenten en betrokkenheid van ouders, zijn te geïsoleerd en onvoldoende groot en impactvol. De klastitularis en individuele initiatieven bepalen de begeleidingsmethoden en maken geen deel uit van een gecoördineerde institutionele inspanning.

Respondenten benadrukten drie belangrijke richtingen voor ontwikkeling:

- **Ervaringsgericht leren:** meer directe blootstelling aan beroepen door stages en werkbezoeken.
- **Professionele beoordelingsstoelen:** betrouwbare psychologische instrumenten om de interesses en vaardigheden van jongeren af te stemmen op hun loopbaantraject.
- **Mentorship en betrokkenheid van het bedrijfsleven:** professionals en mentoren betrekken die loopbaaninzichten delen uit praktijkervaring.

Perceptie van groene vaardigheden en groene banen

Het concept van GreenComp/green skills blijft voor veel respondenten onduidelijk. Interpretaties zijn vaag of stroken niet met erkende definities. Sommigen beschouwen GreenComp louter als iets theoretisch of brengen het losjes in verband met STEM en milieu-opruiming.

Deze conceptuele kloof wordt grotendeels veroorzaakt door een gebrek aan formele opleiding of

tamento scolastico in Romania. Solo 3 su 30 partecipanti si sono dichiarati soddisfatti, citando problemi quali incoerenza tra strategie nazionali e locali, metodologie superate e mancanza di personalizzazione. Molti hanno osservato l'assenza di un approccio sistemico e la sospensione di meccanismi un tempo efficaci come le fiere dell'orientamento. Questo divario è aggravato dalla carenza di risorse adeguate e dal ruolo limitato degli orientatori scolastici, spesso oberati da compiti burocratici.

L'orientamento professionale nelle scuole romene si basa ancora fortemente sull'influenza della famiglia e manca di integrazione con le dinamiche reali del mercato del lavoro. Le valutazioni sono incoerenti e generalmente opzionali, mentre gli studenti raramente hanno accesso a tirocini o esperienze professionali significative. Alcune iniziative isolate – come open day scolastici, testimonianze di ex studenti e coinvolgimento dei genitori – esistono, ma rimangono limitate per scala e impatto. Le modalità di orientamento sono per lo più determinate dall'insegnante di classe o da iniziative individuali, piuttosto che da uno sforzo istituzionale coordinato.

I rispondenti hanno sottolineato tre direzioni prioritarie di sviluppo:

- **Apprendimento esperienziale:** più esperienze dirette tramite tirocini e visite nei luoghi di lavoro.
- **Strumenti di valutazione professionalizzati:** bisogno di strumenti psicologici affidabili per abbinare interessi e competenze degli studenti ai percorsi di carriera.
- **Mentorship e coinvolgimento del mondo produttivo:** forte richiesta di professionisti del settore e mentori che possano offrire orientamento basato sull'esperienza reale.

Percezione delle competenze green e dei lavori green

Il concetto di green skills resta poco chiaro per molti rispondenti. Diver-

din 30 de participanți s-au declarat mulțumiți, invocând probleme precum incoerența strategiilor naționale și locale, metodologiile învechite și lipsa personalizării. Mulți au remarcat absența unei abordări sistematice și întreruperea unor mecanisme odată eficiente, cum ar fi târgurile de orientare. Această decuplare este amplificată de lipsa resurselor adecvate și de rolul limitat al consilierilor școlari, care sunt adesea copleșiți de sarcini birocratice. Orientarea profesională în școlile românești se bazează în continuare în mare măsură pe influența familiei și nu este integrată în dinamica reală a pieței muncii. Evaluările sunt inconsistente și, de obicei, opționale, iar elevii au rareori acces la stagii sau la expunere profesională semnificativă. Deși există unele inițiativizate izolate, cum ar fi zilele porților deschise la școală, discuțiile cu absolvenții și implicarea părinților, acestea rămân insuficiente ca amploare și impact. Metodele de orientare sunt determinate în mare măsură de profesorul de clasă sau de inițiativizate individuale, rather than being part of a coordinated institutional effort.

Respondenții au subliniat trei direcții principale de dezvoltare:

- **Învățarea experiențială:** S-a solicitat o expunere mai directă la profesii prin stagii și vizite la locul de muncă.
- **Instrumente de evaluare profesionalizate:** S-a identificat necesitatea unor instrumente psihologice fiabile pentru a corela interesele și abilitățile elevilor cu parcursurile profesionale.
- **Mentorat și implicarea mediului de afaceri:** s-a exprimat un sprijin puternic pentru implicarea profesioniștilor din industrie și a mentorilor în oferirea de informații despre carieră bazate pe experiența din lumea reală.

Percepția competențelor ecologice și a locurilor de muncă ecologice

Conceptul de competențe ecologice rămâne neclar pentru mulți respondenți. Mai multe interpretări au fost vagi sau nealiniate cu definițiile re-



butes to this conceptual gap. A few participants emphasized technical skills over environmental or sustainability-oriented competencies, further indicating a need for targeted awareness and educational programs.

Some participants linked green skills to general abilities such as communication, initiative, adaptability, or responsibility. Yet these ideas appeared in a scattered way, since there is still no clear structure in the curriculum for teaching sustainability competences. References to areas like climate change awareness, renewable energy, or recycling show that the topic is starting to be understood, but this understanding remains uneven. Without a shared language or common reference points, it is difficult for schools to introduce green education in a consistent and coordinated way.

Visions for the Future: Career Guidance and Labour Market

Views on the future labor market were generally optimistic, though with some caution. Several participants believed that more than half of future jobs (over 50%) will require sustainability-related skills, particularly in fields such as renewable energy, pollution control, and environmental protection. Others pointed out that building a true “green mindset” will demand broader changes in education and regulation. Students were often described as flexible and open to change, but slow institutional processes continue to hold progress back. These varied perspectives show that global trends are recognized, yet they also highlight the need for stronger and clearer national guidance on green transitions.

Respondents were eager to expand their career orientation practices through innovative models:

- European Student Exchanges to foster cross-cultural learning and exposure.
- Peer-Led Events like “Appetizers of Ideas” where older students share career insights.

institutionele integratie. Dat deelnemers technische vaardigheden benadrukten in plaats van milieu- of duurzaamheidscompetenties, wijst opnieuw op de noodzaak aan gerichte bewustmakings- en opleidingsprogramma's.

GreenComp, green skills worden gekoppeld aan algemene vaardigheden zoals communicatie, initiatief nemen, flexibiliteit of verantwoordelijkheid nemen. Deze losse ideeën ontstaan doordat er geen vaste structuur of curriculum is voor het aanleren van duurzaamheidscompetenties.

Een sporadisch beginnend besef van het onderwerp blijkt uit verwijzingen naar bewustzijn van klimaatverandering, hernieuwbare energie of recycling. Zonder een gedeelde taal of referentiepunten is het moeilijk voor scholen om groen onderwijs te introduceren op een consistente en gecoördineerde manier.

Visies voor de toekomst: loopbaanbegeleiding en arbeidsmarkt

De visies op de toekomstige arbeidsmarkt waren over het algemeen voorzichtig optimistisch. Verschillende deelnemers denken dat in de toekomst voor meer dan de helft van de beroepen vaardigheden zullen nodig zijn rond hernieuwbare energie, bestrijding van vervuiling en milieubescherming. Een echte ‘groene mentaliteit’ zal bredere veranderingen in het onderwijs en de regelgeving vereisen.

Jongeren worden vaak omschreven als flexibel en open voor verandering. Echter: trage institutionele processen belemmeren de vooruitgang. Dit toont aan dat mondiale trends worden onderkend, maar dat sterke en duidelijke nationale richtlijnen noodzakelijk zijn voor groene transitie.

Respondenten willen hun loopbaanbegeleiding graag uitbreiden met:

- Europese studentenuitwisselingen om intercultureel leren en internationale contacten te bevorderen.
- “Appetizers of Ideas”, waar oud-studenten hun inzichten

se interpretazioni erano vaghe o non allineate alle definizioni riconosciute, con alcuni che consideravano le green skills come puramente teoriche o legate genericamente alle STEM o alla pulizia ambientale.

La mancanza di formazione formale o di integrazione istituzionale contribuisce a questo gap concettuale.

Alcuni partecipanti hanno enfatizzato competenze tecniche piuttosto che quelle ambientali o orientate alla sostenibilità, segnalando la necessità di programmi educativi mirati.

Altri hanno collegato le green skills ad abilità generali come comunicazione, iniziativa, adattabilità o responsabilità, ma in modo frammentario, data l'assenza di una struttura chiara nei curricula per l'insegnamento delle competenze legate alla sostenibilità. Alcuni riferimenti a temi come il cambiamento climatico, le energie rinnovabili o il riciclo indicano che l'argomento comincia a essere compreso, ma in maniera disomogenea. Senza un linguaggio condiviso o punti di riferimento comuni, è difficile introdurre l'educazione green nelle scuole in modo coerente e coordinato.

Visioni per il futuro: orientamento scolastico e preparazione al mercato del lavoro

Le opinioni sul mercato del lavoro futuro erano generalmente ottimistiche, seppur con cautela. Diversi partecipanti ritenevano che oltre la metà dei lavori futuri richiederanno competenze legate alla sostenibilità, in particolare nei settori delle energie rinnovabili, del controllo dell'inquinamento e della protezione ambientale. Altri hanno sottolineato che la costruzione di una vera “mentalità green” richiederà cambiamenti più ampi nell'istruzione e nella regolamentazione. Gli studenti sono stati descritti come flessibili e aperti al cambiamento, ma i processi istituzionali lenti continuano a ostacolare i progressi. Queste prospettive mostrano la consapevolezza delle tendenze globali, ma anche il bisogno di linee guida nazionali più

cunoscute, unii considerând competențele ecologice ca fiind pur teoretice sau vag legate de STEM și de curățarea mediului. Lipsa formării formale sau a integrării instituționale contribuie la această lacună conceptuală. Câțiva participanți au subliniat competențele tehnice în detrimentul competențelor orientate către mediu sau durabilitate, indicând în continuare necesitatea unor programe de sensibilizare și educaționale specifice.

Unii participanți au asociat competențele ecologice cu abilități generale, cum ar fi comunicarea, inițiativa, adaptabilitatea sau responsabilitatea. Cu toate acestea, aceste idei au apărut în mod dispersat, deoarece încă nu există o structură clară în programa de învățământ pentru predarea competențelor de durabilitate. Referirile la domenii precum conștientizarea schimbărilor climatice, energia regenerabilă sau reciclarea arată că subiectul începe să fie înțeles, dar această înțelegere rămâne inegală. Fără un limbaj comun sau puncte de referință comune, este dificil pentru școli să introducă educația ecologică într-un mod consecvent și coordonat.

Viziuni pentru viitor: orientare profesională și pregătire pentru piața muncii

Opiniile privind piața muncii viitoare au fost, în general, optimiste, deși cu o oarecare prudență. Mai mulți participanți au considerat că peste jumătate din locurile de muncă viitoare (peste 50 %) vor necesita competențe legate de sustenabilitate, în special în domenii precum energia regenerabilă, controlul poluării și protecția mediului. Alții au subliniat că dezvoltarea unei „mentalități ecologice” autentice va necesita schimbări mai ample în domeniul educației și al reglementării. Studenții au fost adesea descriși ca fiind flexibili și deschiși la schimbare, dar procesele instituționale lente continuă să împiedice progresul. Aceste perspective variate arată că tendințele globale sunt recunoscute, dar evidențiază și necesitatea unei orientări naționale mai puter-

- Job Shadowing Initiatives that match students with professionals based on expressed interests.

These suggestions align with trends observed in other European territories and reflect a willingness to modernize orientation through non-formal, participatory experiences.

When imagining what future-ready education should look like, participants emphasized the growing role of both digital skills and hands-on learning. They pointed to the value of interdisciplinary competences that bring together technical knowledge, such as AI, IT, or cybersecurity, with social awareness and environmental responsibility. The workforce of tomorrow, they suggested, will need not only strong technical abilities, but also agility, critical thinking, and a solid understanding of how sustainable development connects with digital innovation.

Key occupations mentioned include:

- AI specialists
- Renewable energy engineers
- Genetic engineers
- Sustainability consultants
- Data analysts

This vision suggests a shift toward integrated, value-driven career paths that respond both to technological evolution and ecological imperatives.

over loopbanen delen,

- “Job Shadowing” waarbij jongeren op basis van hun aangegeven interesses worden gekoppeld aan professionals.

Deze suggesties sluiten aan bij trends in andere Europese landen. Zij weerspiegelen de wil om de oriëntatie te moderniseren door middel van niet-formele, participatieve ervaringen.

In toekomstgericht onderwijs spelen digitale vaardigheden en praktijkgericht leren een cruciale rol. Interdisciplinaire competenties die technische kennis zoals AI, IT of cyberbeveiliging combineren met sociaal bewustzijn en verantwoordelijkheid voor het milieu zijn zeer belangrijk. De werknemers van morgen hebben niet alleen sterke technische vaardigheden nodig, maar ook flexibiliteit, kritisch denkvermogen en een gedegen begrip van het verband tussen duurzame ontwikkeling en digitale innovatie.

Belangrijke beroepen die worden genoemd zijn:

- AI-specialisten
- Ingenieurs hernieuwbare energie
- Gentechnologen
- Duurzaamheidsadviseurs
- Data-analisten

In deze visie zit een verschuiving naar geïntegreerde, waardegedreven loopbaantrajecten die inspelen op technologische ontwikkelingen en op ecologische noodzakelijkheden.

forti e chiare sulla transizione green. I rispondenti hanno espresso il desiderio di ampliare le pratiche di orientamento attraverso modelli innovativi, come:

- Scambi studenteschi europei per favorire apprendimento interculturale ed esposizione a contesti diversi.
- Eventi guidati dai pari (sul modello degli “Aperitivi delle Idee”) in cui studenti più grandi condividono esperienze professionali.
- Iniziative di job shadowing che abbinano studenti e professionisti in base agli interessi dichiarati.

Questi suggerimenti si allineano a tendenze osservate in altri paesi europei e riflettono la volontà di modernizzare l’orientamento attraverso esperienze non formali e partecipative.

Immaginando come dovrebbe essere un’istruzione “future-ready”, i partecipanti hanno sottolineato l’importanza crescente sia delle competenze digitali che dell’apprendimento pratico. È stato evidenziato il valore delle competenze interdisciplinari che uniscono conoscenze tecniche (IA, IT, cybersecurity) con consapevolezza sociale e responsabilità ambientale. La forza lavoro di domani, hanno suggerito, avrà bisogno non solo di solide competenze tecniche, ma anche di agilità, pensiero critico e una solida comprensione del legame tra sviluppo sostenibile e innovazione digitale.

Le professioni chiave menzionate includono:

- Specialisti in intelligenza artificiale
- Ingegneri delle energie rinnovabili
- Ingegneri genetici
- Consulenti di sostenibilità
- Data analyst

Questa visione suggerisce una transizione verso percorsi professionali e basati sui valori, in grado di rispondere sia all’evoluzione tecnologica sia alle esigenze ecologiche.

nice și mai clare în ceea ce privește tranziția ecologică.

Respondenții erau dornici să-și extindă practicile de orientare profesională prin modele inovatoare:

- Schimburi de studenți europeni pentru a promova învățarea și expunerea interculturală.
- Evenimente organizate de colegi, precum „Appetizers of Ideas”, în cadrul cărora studenții mai mari împărtășesc informații despre carieră.
- Inițiative de job shadowing care pun în legătură studenții cu profesioniști pe baza intereselor exprimate.

Aceste sugestii sunt în concordanță cu tendințele observate în alte teritorii europene și reflectă dorința de a moderniza orientarea profesională prin experiențe non-formale și participative.

Când și-au imaginat cum ar trebui să arate educația pregătită pentru viitor, participanții au subliniat rolul tot mai important al competențelor digitale și al învățării practice. Ei au subliniat valoarea competențelor interdisciplinare care combină cunoștințele tehnice, precum IA, IT sau securitatea cibernetică, cu conștientizarea socială și responsabilitatea față de mediu. Forța de muncă de mâine, au sugerat ei, va avea nevoie nu numai de abilități tehnice solide, ci și de agilitate, gândire critică și o înțelegere solidă a modului în care dezvoltarea durabilă se conectează cu inovarea digitală.

Printre ocupațiile cheie menționate se numără:

- Specialiști în IA
- Ingineri în energie regenerabilă
- Ingineri genetici
- Consultanți în domeniul durabilității
- Analști de date

Această viziune sugerează o orientare către parcursuri profesionale integrate, axate pe valoare, care răspund atât evoluției tehnologice, cât și imperativelor ecologice.



General conclusions

EN | Two overarching priorities emerged regarding what is currently missing from school guidance: the need for more practical experience and better access to comprehensive, well-organised information. In Belgium, for instance, the lack of a clear overview of existing resources was highlighted. Elsewhere, respondents pointed to insufficient time dedicated to students' self-exploration, a disconnect between schools and the world of work, and a general lack of experiential activities.

Another concern is the heavy reliance on standardised testing. While Margherita criticised their overuse, Imago Mundi defended their relevance when applied with professional rigour. Notably, around 60% of participants (87 out of 147) reported being directly involved in guidance activities.

A wide range of methods is currently used to help students reflect on themselves and their future paths. These include interest and aptitude tests, motivational interviews, educational fairs, and career management courses. Some institutions make use of online tools such as the "123 Test" or the "I-like Test," while others invite professionals into schools or organise visits to universities.

Several innovative and engaging proposals emerged to improve current guidance approaches. These include informal "happy hour of ideas" sessions, where older students share their study and work experiences; talent-focused workshops; European exchange programmes; internship days; orientation bootcamps; and the development of a personal "portfolio for the future." While preferences for these activities vary across countries, all offer valuable insights for shaping future guidance practices.

Most professionals working in school orientation are motivated primarily by personal conviction—a genuine desire to support young people, the social impact of their work, and a strong sense of responsibility for

NL | Twee belangrijke aandachtspunten ontbreken momenteel in de onderwijsloopbaanbegeleiding: de behoefte aan meer praktijkervaring, betere toegang tot uitgebreide, goed georganiseerde informatie. In België ontbreekt een duidelijk overzicht van bestaande middelen. In andere landen wezen respondenten op onvoldoende tijd voor zelfverkenning, een kloof tussen onderwijs en de arbeidsmarkt en een algemeen gebrek aan ervaringsgerichte activiteiten.

Cooperativa Margherita had kritiek op het overmatig gebruik van gestandaardiseerde tests. Imago Mundi vond die dan weer relevant wanneer ze met professionele nauwkeurigheid worden toegepast. Opvallend: ongeveer 60% van de respondenten geeft aan direct betrokken te zijn bij begeleidingssactiviteiten. Een breed scala aan methoden helpt jongeren nadenken over zichzelf en hun toekomstige loopbaan: interesse- en competentietesten, motiverende gesprekken, onderwijsbeurzen, cursussen over loopbaanmanagement.

Organisaties maken gebruik van online tools (zoals de "123 Test" of de "I-like-test") of nodigen professionals uit op school of bezoeken hogere onderwijsinstellingen.

Verskillende innovatieve en boeiende ideeën borrelden op om begeleidingsmethoden te verbeteren: informele happy hour of ideas-sessies, waar oudere jongeren hun studie- en werkervaringen delen, op talent gerichte workshops, Europese uitwisselingsprogramma's, stages, oriëntatie bootcamps, ontwikkeling van een persoonlijk "portfolio voor de toekomst".

Per land verschilt de voorkeur voor bepaalde activiteiten, maar ze bieden allemaal waardevolle inzichten om toekomstige begeleidingspraktijken vorm te geven. De meeste professionals die werkzaam zijn binnen onderwijsloopbaanbegeleiding worden voornamelijk gemotiveerd door persoonlijke overtuiging: een oprechte wens om jongeren te on-

IT | Sono emerse due priorità principali riguardo a ciò che manca oggi nell'orientamento scolastico: la necessità di maggiore esperienza pratica e un migliore accesso a informazioni complete e ben organizzate. In Belgio, ad esempio, è stata evidenziata la mancanza di una panoramica chiara delle risorse esistenti. Altrove, i rispondenti hanno segnalato insufficiente tempo dedicato all'auto-esplorazione degli studenti, un divario tra scuola e mondo del lavoro e una generale carenza di attività esperienziali.

Un'altra preoccupazione riguarda la forte dipendenza dai test standardizzati. Mentre Margherita ne ha criticato l'abuso, Imago Mundi ne ha difeso la rilevanza se utilizzati con rigore professionale. È interessante notare che circa il 60% dei partecipanti (87 su 147) ha dichiarato di essere direttamente coinvolto nelle attività di orientamento.

Attualmente viene utilizzata un'ampia gamma di metodi per aiutare gli studenti a riflettere su sé stessi e sul proprio futuro: test di interessi e attitudini, colloqui motivazionali, fiere dell'orientamento e corsi di career management. Alcune istituzioni utilizzano strumenti online come "123 Test" o "I-like Test", mentre altre invitano professionisti a scuola o organizzano visite universitarie. Sono emerse anche proposte innovative e coinvolgenti per migliorare l'orientamento: sessioni informali tipo "happy hour delle idee", workshop sui talenti, programmi di scambio europeo, giornate di tirocinio, bootcamp di orientamento e lo sviluppo di un "portfolio del futuro" personale. Sebbene le preferenze per queste attività varino nei diversi paesi, tutte offrono spunti preziosi per la costruzione di pratiche di orientamento più efficaci.

La maggior parte dei professionisti dell'orientamento scolastico è motivata soprattutto da convinzione personale: il desiderio genuino di supportare i giovani, l'impatto sociale del proprio lavoro e il senso di responsabilità per lo sviluppo degli

RO | Au apărut două priorități generale în ceea ce privește ceea ce lipsește în prezent din orientarea școlară: nevoia de mai multă experiență practică și un acces mai bun la informații cuprinzătoare și bine organizate. În Belgia, de exemplu, a fost subliniată lipsa unei imagini de ansamblu clare asupra resurselor existente. În alte țări, respondenții au indicat timpul insuficient dedicat autoexplorării elevilor, decalajul dintre școli și lumea muncii și lipsa generală a activităților experiențiale. O altă preocupare este dependența excesivă de testele standardizate. În timp ce Margherita a criticat utilizarea excesivă a acestora, Imago Mundi a apărut relevanța lor atunci când sunt aplicate cu rigoare profesională. În mod remarcabil, aproximativ 60 % dintre participanți (87 din 147) au declarat că sunt direct implicați în activități de orientare.

În prezent, se utilizează o gamă largă de metode pentru a ajuta elevii să reflecteze asupra lor înșiși și asupra viitorului lor. Acestea includ teste de interes și aptitudini, interviuri motivaționale, târguri educaționale și cursuri de gestionare a carierei. Unele instituții utilizează instrumente online, cum ar fi „Testul 123” sau „Testul I-like”, în timp ce altele invită profesioniști în școli sau organizează vizite la universități.

Au apărut mai multe propuneri inovatoare și interesante pentru îmbunătățirea abordărilor actuale de orientare. Acestea includ sesiuni informale de tip „happy hour of ideas”, în cadrul cărora elevii mai mari împărtășesc experiențele lor de studiu și de muncă; ateliere axate pe talent; programe de schimb european; zile de stagiu; tabere de orientare; și dezvoltarea unui „portofoliu pentru viitor” personal. Deși preferințele pentru aceste activități variază de la o țară la alta, toate oferă informații valoroase pentru modelarea practicilor viitoare de orientare.

Majoritatea profesioniștilor care lucrează în domeniul orientării școlare sunt motivați în primul rând de convingerea personală – dorința sinceră

student development. Some also mention financial considerations and the need for more training and effective tools. Additional motivations include calls for more time, increased student engagement, and clearer structures for guidance activities.

How should school orientation evolve?

Expectations are clear: guidance should become more practical, personalized, and informal. Students need opportunities to explore the world of work, discover their inclinations and potential, and develop soft skills. Orientation should begin early, ideally in lower secondary school, and should promote collaboration between schools, companies, and communities. An interesting note from Het Beroepenhuis redefines talent not only as something you're already good at or enjoy, but also as something you can grow in if you're motivated to learn.

What will students need to learn in the next 10 years to be job-ready?

According to respondents, key future skills will include: Digital literacy and use of new technologies; Soft skills like empathy, communication, and adaptability; Critical thinking and problem-solving abilities; Ethical values and a focus on sustainability; Hands-on experience, in addition to theoretical knowledge; Interdisciplinary skills, combining technology, interpersonal, and managerial abilities. In summary, the future job market will require flexible, aware, and well-prepared individuals who can combine technical expertise with strong values and relational skills.

dersteunen, de sociale impact van hun werk en een sterk gevoel van verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van jongeren. Sommigen noemen ook financiële overwegingen en de nood aan meer opleiding en doeltreffende hulpmiddelen. Aanvullende motivaties zijn onder andere de vraag naar meer tijd, een grotere betrokkenheid van jongeren en duidelijke structuren voor begeleidingsactiviteiten.

Hoe moet onderwijsloopbaanbegeleiding evolueren?

De verwachtingen zijn duidelijk: begeleiding moet praktischer, persoonlijker en informeler worden. Jongeren moeten de kans krijgen om de arbeidsmarkt te verkennen, hun voorkeuren en potentieel te ontdekken en soft skills te ontwikkelen. Oriëntatie moet vroeg beginnen, idealiter in de onderbouw van het secundair onderwijs en moet samenwerking tussen scholen, bedrijven en gemeenschappen bevorderen. Een interessante opmerking van Het Beroepenhuis herdefinieert talent als iets waar je goed in bent en plezier in hebt, én waarin je kan groeien als je gemotiveerd bent om te leren.

Wat moeten jongeren de komende tien jaar leren om klaar te zijn voor de arbeidsmarkt?

Volgens de respondenten zijn de belangrijkste vaardigheden van de toekomst: digitale geletterdheid en gebruik van nieuwe technologieën; soft skills zoals empathie, communicatie en flexibiliteit; kritisch denken en probleemoplossend vermogen; ethische waarden en een focus op duurzaamheid; praktische ervaring naast theoretische kennis; interdisciplinaire vaardigheden (combinatie van technologische, interpersoonlijke en managementvaardigheden). De toekomstige arbeidsmarkt zal flexibele, bewuste en goed voorbereide mensen nodig hebben die technische expertise combineren met sterke waarden en relationele vaardigheden.

studenti. Alcuni menzionano anche considerazioni economiche e la necessità di maggiore formazione e strumenti efficaci. Altre motivazioni includono la richiesta di più tempo, di maggiore coinvolgimento degli studenti e di strutture più chiare per le attività di orientamento.

Come dovrebbe evolvere l'orientamento scolastico?

Le aspettative sono chiare: l'orientamento dovrebbe diventare più pratico, personalizzato e informale. Gli studenti hanno bisogno di opportunità per esplorare il mondo del lavoro, scoprire inclinazioni e potenziali e sviluppare soft skills. L'orientamento dovrebbe iniziare presto, idealmente nella scuola secondaria di primo grado, e promuovere la collaborazione tra scuole, imprese e comunità. Interessante il contributo di Het Beroepenhuis, che ridefinisce il talento non solo come ciò in cui sei già bravo o che ti piace fare, ma anche come qualcosa in cui puoi crescere se sei motivato a imparare.

Quali competenze dovranno acquisire gli studenti nei prossimi 10 anni per essere pronti al lavoro?

Secondo i rispondenti: alfabetizzazione digitale e uso delle nuove tecnologie; soft skills come empatia, comunicazione e adattabilità; pensiero critico e capacità di problem solving; valori etici e attenzione alla sostenibilità; esperienza pratica oltre alla conoscenza teorica; competenze interdisciplinari che combinino tecnologia; capacità relazionali e gestionali. In sintesi, il mercato del lavoro futuro richiederà individui flessibili, consapevoli e ben preparati, capaci di combinare competenze tecniche con forti valori e abilità relazionali.

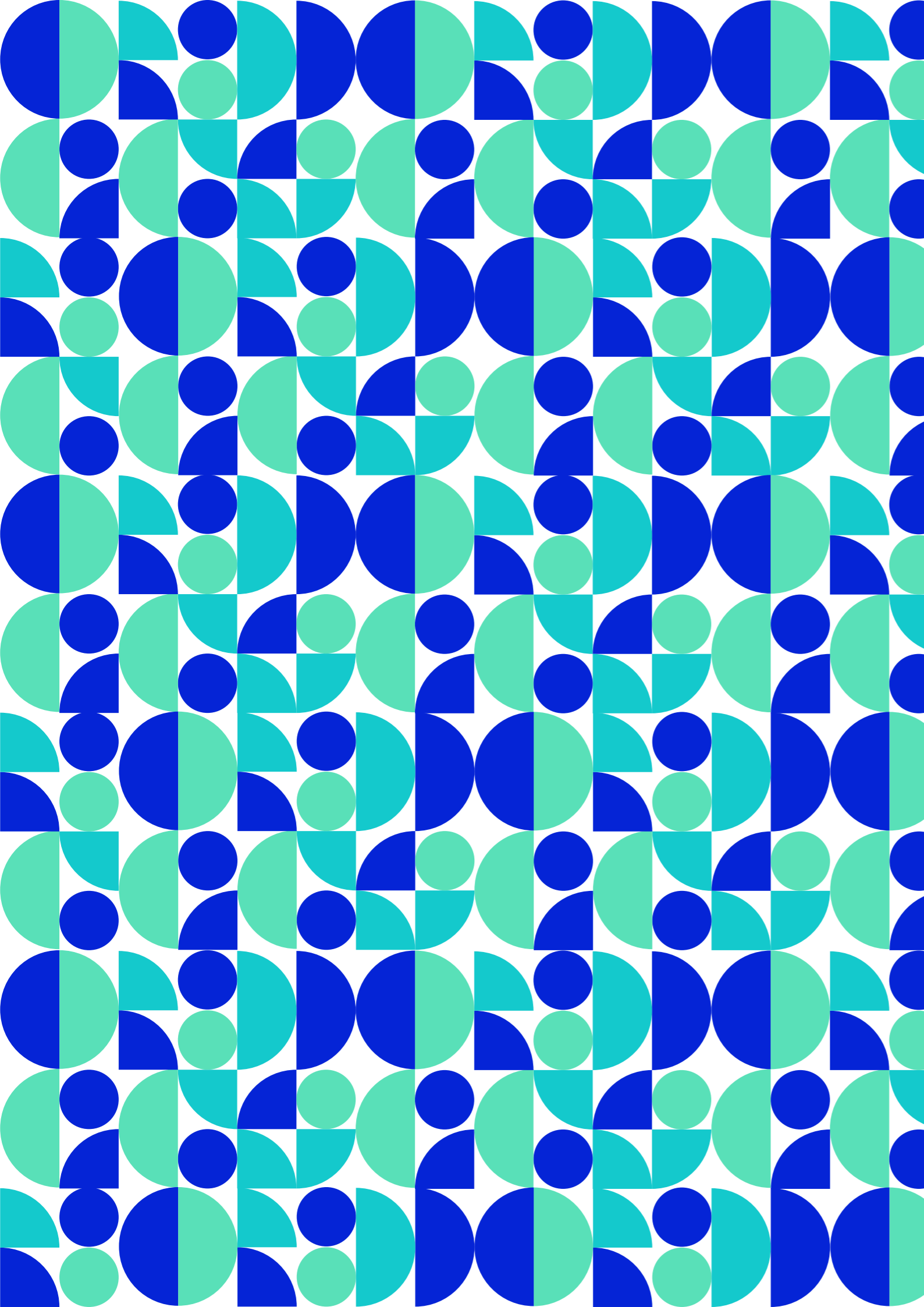
de a sprijini tinerii, impactul social al muncii lor și un puternic simț al responsabilității pentru dezvoltarea elevilor. Unii menționează și considerente financiare și necesitatea unor instrumente de formare și eficiente. Alte motivații includ solicitarea de mai mult timp, implicarea sporită a elevilor și structuri mai clare pentru activitățile de orientare.

Cum ar trebui să evolueze orientarea școlară?

Așteptările sunt clare: orientarea profesională ar trebui să devină mai practică, personalizată și informală. Elevii au nevoie de oportunități pentru a explora lumea muncii, a-și descoperi înclinațiile și potențialul și a-și dezvolta abilitățile soft. Orientarea profesională ar trebui să înceapă devreme, ideal în ciclul gimnazial, și ar trebui să promoveze colaborarea între școli, companii și comunități. O observație interesantă din partea Het Beroepenhuis redefinieste talentul nu numai ca ceva la care ești deja bun sau care îți place, ci și ca ceva în care te poți dezvolta dacă ești motivat să înveți.

Ce vor trebui să învețe studenții în următorii 10 ani pentru a fi pregătiți pentru piața muncii?

Potrivit respondenților, competențele cheie pentru viitor vor include: alfabetizarea digitală și utilizarea noilor tehnologii; competențe soft precum empatia, comunicarea și adaptabilitatea; gândirea critică și abilități de rezolvare a problemelor; valori etice și accent pe sustenabilitate; experiență practică, pe lângă cunoștințele teoretice; competențe interdisciplinare, combinând abilități tehnologice, interpersonale și manageriale. Pe scurt, piața muncii din viitor va avea nevoie de persoane flexibile, conștiente și bine pregătite, care pot combina expertiza tehnică cu valori solide și abilități relaționale.



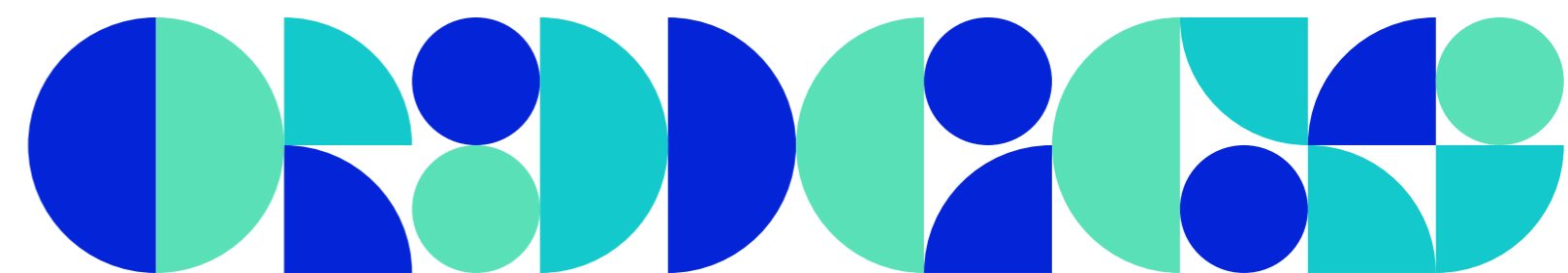
04.

Methodologies



Future Me

Studio Shift methodology



Future Me

¹mentor-mentee

EN | #FutureMe is a career design format developed by SHIFT (2020), suitable for groups or pairs¹, and designed to help individuals plan a professional pathway up to five years in the future. It combines a classic systemic counselling approach with design tools inspired by the d.Life Lab model from Stanford University. #FutureMe by SHIFT is a methodology primarily aimed at adults, but thanks to the Alpha Skill project, we have adapted it to be suitable for use in school orientation. In addition to adapting this tool for the 11-15 age group, with a focus on introducing the concept of green competencies for the future, our action includes a preliminary activity aimed at defining strategic scenarios that explore green jobs or, alternatively, imagine futures where every profession will evolve, inspired by or capable of integrating green competencies.

NL | #FutureMe is een carrière-ontwerpmethode ontwikkeld door SHIFT (2020), geschikt voor groepen of duo's¹, en ontworpen om individuen te helpen een professioneel traject te plannen tot vijf jaar in de toekomst. Het combineert een klassieke systemische begeleidingsaanpak met ontwerptools geïnspireerd op het d.Life Lab-model van de Stanford University. #FutureMe van SHIFT is oorspronkelijk een methode die zich richt op volwassenen, maar dankzij het Alpha Skill-project hebben we het aangepast zodat het geschikt is voor gebruik binnen onderwijsloopbaanbegeleiding. Naast de aanpassing van deze tool voor de leeftijdsgroep van 11-15 jaar, met een speciale focus op het introduceren van groene competenties voor de toekomst, omvat onze aanpak een voorbereidende activiteit die gericht is op het definiëren van strategische scenario's. Deze scenario's verkennen groene beroepen of schetsen alternatieve toekomstbeelden waarin elk beroep evolueert en groene competenties een plaats krijgen.

IT | #FutureMe è un format di career design sviluppato da SHIFT (2020), adatto a gruppi o coppie¹, e progettato per aiutare gli individui a pianificare un percorso professionale nel futuro fino a cinque anni. Combina un approccio classico di consulenza sistemica con strumenti di design ispirati al modello d.Life Lab della Stanford University. #FutureMe di SHIFT è una metodologia principalmente rivolta agli adulti, ma grazie al progetto Alpha Skill, l'abbiamo adattata per essere utilizzata nell'orientamento scolastico. Oltre ad adattare questo strumento per il gruppo di età 11-15 anni, con un focus sull'introduzione del concetto di competenze green per il futuro, la nostra azione include un'attività preliminare volta alla definizione di scenari strategici che esplorano i green jobs o, alternativamente, immaginano futuri nei quali ogni professione evolverà, ispirata o capace di integrare competenze green.

RO | #FutureMe este o metodă de proiectare a carierei dezvoltată de SHIFT (2020), potrivită pentru grupuri sau perechi¹, concepută pentru a ajuta indivizii să planifice un parcurs profesional pe o perioadă de până la cinci ani în viitor. Aceasta combină o abordare clasică de consiliere sistemică cu instrumente de design inspirate din modelul d.Life Lab al Universității Stanford. #FutureMe de la SHIFT este inițial o metodă axată pe adulți, însă datorită proiectului Alpha Skill, am adaptat-o astfel încât să fie potrivită și pentru utilizare în cadrul orientării educaționale și profesionale. Pe lângă adaptarea acestui instrument pentru grupa de vârstă 11-15 ani, cu un accent special pe introducerea competențelor verzi pentru viitor, abordarea noastră include o activitate pregătitoare axată pe definirea scenariilor strategice. Aceste scenarii explorează locurile de muncă verzi sau conturează viziuni alternative asupra viitorului, în care fiecare profesie evoluează și competențele verzi își găsesc un loc.

Framing Future Scenarios curated by Elena Enrica Giunta

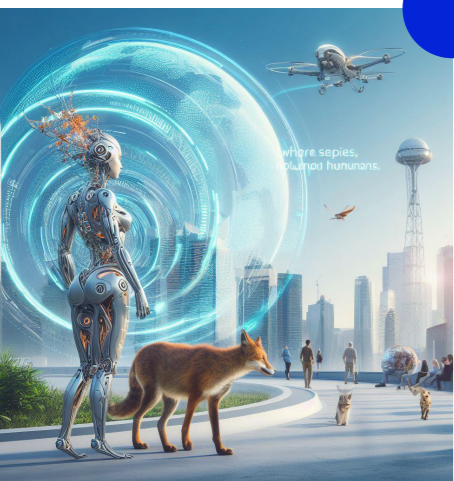
EN | The method chosen to refine research on these futures is inspired by Speculative Design, specifically the design experience of Ellery, in Berlin. Future Booth is an innovative process prototype that presents an inventory of the greatest challenges and points of criticism regarding climate-friendly futures. From these data, desirable future scenarios are developed with non-expert participants. Finally, these desirable visions of the future are translated into pictures and job stories, identifying the “heroes of the climate future” and making them realistic by defining job contexts and the necessary skills. Similarly, to build these future sce-

NL | De methode die is gekozen om onderzoek naar deze toekomstbeelden te verfijnen, is geïnspireerd op Speculative Design, met name de ontwerpaanpak van Ellery in Berlijn. Future Booth is een innovatief proces prototype dat een inventaris presenteert van de grootste uitdagingen en kritieke punten met betrekking tot klimaatvriendelijke toekomstbeelden. Op basis van deze gegevens worden wenselijke toekomstscenario's ontwikkeld samen met deelnemers zonder voorkennis. Uiteindelijk worden deze toekomstvisies vertaald naar beelden en beroepsverhalen, waarin de “helden van de klimaattoekomst” worden geïdentificeerd en realistischer

IT | Il metodo scelto per perfezionare la ricerca su questi futuri si ispira al Design Speculativo, in particolare all'esperienza progettuale di Ellery, a Berlino. Future Booth è un prototipo di processo innovativo che presenta un inventario delle principali sfide e criticità riguardo ai futuri sostenibili dal punto di vista climatico. A partire da questi dati, vengono sviluppati scenari futuri desiderabili con la partecipazione di non esperti. Infine, queste visioni desiderabili del futuro vengono tradotte in immagini e storie professionali, identificando i “eroi del futuro climatico” e rendendoli realistici, definendo contesti lavorativi e competenze necessarie. Similmente, per costruire questi

RO | Metoda aleasă pentru a rafina cercetarea asupra acestor viitoruri este inspirată de Speculative Design, în special de experiența de design a Ellery, din Berlin. Future Booth este un prototip inovator de proces care prezintă un inventar al celor mai mari provocări și puncte critice legate de viitorurile prietenoase cu clima. Pornind de la aceste date, sunt dezvoltate scenarii de viitor dorite, împreună cu participanți non-experti. În final, aceste viziuni dorite asupra viitorului sunt traduse în imagini și povești de carieră, identificând „eroii viitorului climatic” și făcându-i realiști prin definirea contextelor de muncă și a competențelor necesare.

²Fondazione Giangiacomo Feltrinelli - Il futuro del lavoro. | Fjord - Accenture Life Trends 2023. | Three Future Work/Technology 2050 Global Scenarios. | Ci sarà ancora posto per l'Uomo nella società post-lavoro? - Futuri Magazine. | Emerging-Long-Term-Megatrends-2023-rsreht. | INDUSTRY 5.0. Il futuro sostenibile e umano dell'industria 4.0. | Il green new deal del lavoro - Francesco Morace.



narios, we consulted a range of authoritative sources on the green theme and the labour market², leading to the identification of several recurring trends and projections, such as:

Technology | Technological development is changing the relationship between work and society; Machines capable of helping anyone create images, videos, and texts – tasks that were once reserved for skilled human designers; Massive unemployment → Advances in AI; Freelancing is an aspirational norm for many people; Collaborative industry.

Economy | Sharing economy; Algorithm anxiety; The increase in the minimum wage or living wage, the extension of STEM education (science, technology, engineering, and mathematics), and the raising of the retirement age have helped maintain the income of many.

Society | The labour market is experiencing a de-structuring of careers, which are becoming less standardised; “Craftsman Future” – A return to traditional crafts. Knowing “how to do” becomes a driver of innovation; The concept of retirement has almost disappeared; Opportunities for self-employment using artificial intelligence to help create new synthetic biology products have grown over the years.

Mindset | Permacrisis; Young people are doing jobs they would not do in their own country because they find the guarantees for a comfortable life; Humanity is being freed from the need to have a job to earn a living and a job to gain self-esteem.

Training | Many people have enrolled in online training programs for self-employment or have worked with “real human coaches”; University and post-university education will also be paid; The most requested skills now are social and emotional, cognitive, rather than technological; MOOCs (Massive Open Online Courses) and AI-supported global education systems and apps have made it possible to offer free public education from early childhood

worden gemaakt door het definiëren van werkcontexten en de benodigde vaardigheden.

Op een vergelijkbare manier hebben we, om deze toekomstscenario's te bouwen, gebruikgemaakt van een reeks betrouwbare bronnen op het gebied van duurzaamheid en de arbeidsmarkt², wat leidde tot de identificatie van verschillende terugkerende trends en projecties, zoals:

Technologie | Technologische ontwikkelingen veranderen de relatie tussen werk en samenleving: Machines die iedereen kunnen helpen bij het creëren van beelden, video's en teksten – taken die vroeger enkel voorbehouden waren voor bekwame menselijke ontwerpers: Massale werkloosheid → Vooruitgang in AI; Freelancen is voor velen de na te streven norm geworden; Samenwerkingsindustrie.

Economie | Deeleconomie; Algoritmestress (“algorithm anxiety”); Stijging van het minimumloon of leefbaar loon, uitbreiding van STEM-onderwijs (wetenschap, technologie, engineering en wiskunde), en verhoging van de pensioenleeftijd hebben bijgedragen aan het behoud van inkomens voor velen.

Samenleving | De arbeidsmarkt heeft te maken met een destructureering van loopbanen, die minder gestandaardiseerd worden; “Craftsman Future” – Een terugkeer naar traditionele ambachten. Weten “hoe je iets maakt” wordt een motor van innovatie; Het concept van pensioen is bijna verdwenen; de mogelijkheden tot zelfstandig ondernemerschap zijn toegenomen, waarbij artificiële intelligentie wordt ingezet om nieuwe synthetische biologische producten te creëren.

Mindset | Permacrisis: een aanhoudende staat van onzekerheid en crisis; Jonge mensen doen werk dat ze in hun eigen land niet zouden doen omdat ze de garanties voor een comfortabel leven vinden; de mensheid wordt bevrijd van de noodzaak om een job te hebben om in haar levensonderhoud te voorzien en om eigenwaarde op te bouwen.

scenari di futuro abbiamo consultato una serie di fonti autorevoli sul tema green e mercato del lavoro², pervenendo all'identificazione di alcuni trend e proiezioni ricorrenti quali:

Tecnologia | Lo sviluppo tecnologico modifica la relazione tra lavoro e società; Macchine in grado di aiutare chiunque a creare immagini, video e testi - compiti che in passato erano riservati a designer umani esperti; Disoccupazione massiccia → Progressi dell'IA; Il lavoro autonomo è una norma aspirazionale per molte persone; Collaborative industry.

Economia | Sharing economy; Angoscia da algoritmo; L'aumento del salario minimo o del salario di sussistenza e l'estensione dell'istruzione STEM, ingegneria e matematica), l'allungamento dell'età pensionabile hanno contribuito a mantenere il reddito di molti.

Società | Il mercato del lavoro presenta una destrutturazione delle carriere, che diventano meno standardizzate; “Futuro artigiano” - Ritorno agli antichi mestieri. Sapere “come fare” diventa un motore per l'innovazione; Il concetto di pensione è quasi scomparso; Le opportunità di autoimpiego utilizzando l'IA per aiutare a creare nuovi prodotti di biologia sintetica sono cresciute anche negli anni.

Mentalità | Permacrisis; I giovani fanno lavori che non farebbero nel loro paese, perché trovano le garanzie per vivere tranquillamente; L'umanità sta venendo liberata dalla necessità di avere un lavoro per guadagnarsi da vivere e un lavoro per ottenere autostima.

Formazione | Molte persone si sono iscritte a programmi di formazione online per il lavoro autonomo o hanno lavorato con “coach umani in carne e ossa”; Anche la formazione universitaria e post-universitaria andrà retribuita; Le competenze più richieste sono adesso le sociali ed emotive, cognitive, più che tecnologiche; I MOOC (Massive Open Online Courses) e i sistemi educativi globali supportati dall'IA e le app hanno

În mod similar, pentru a construi aceste scenarii de viitor, am consultat o serie de surse autoritare din domeniul tematicii verzi și al pieței muncii², ceea ce a condus la identificarea unor tendințe și proiectii recurente, precum:

Tehnologie | Dezvoltarea tehnologică schimbă relația dintre muncă și societate; Mașini capabile să ajute pe oricine să creeze imagini, videoclipuri și texte – sarcini care erau odinioară rezervate designerilor umani calificați; Șomaj masiv → Progrese în inteligența artificială; Freelancing-ul este o normă aspirațională pentru mulți oameni; Industrie colaborativă.

Economie | Economia colaborativă; Anxietatea legată de algoritmi; Creșterea salariului minim sau a salariului de subzistență, extinderea educației STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică) și ridicarea vârstei de pensionare au contribuit la menținerea veniturilor pentru mulți.

Societate | Piața muncii experimentează o destructurare a carierelor, care devin tot mai puțin standardizate; „Viitorul artizanului” – O reîntoarcere la meșteșugurile tradiționale. Cunoașterea practică, a „modului de a face”, devine un motor al inovației; Conceptul de pensionare a dispărut aproape complet; Oportunitățile de muncă pe cont propriu folosind inteligența artificială pentru a crea noi produse de biologie sintetică au crescut de-a lungul anilor.

Mindset | Permacriză; Tinerii acceptă locuri de muncă pe care nu le-ar face în propria țară, deoarece găsesc garanții pentru un trai confortabil; Umanitatea este eliberată de nevoia de a avea un loc de muncă pentru a-și câștiga existența și un loc de muncă pentru a-și dobândi stima de sine.

Formare | Mulți oameni s-au înscriș în programe de formare online pentru a lucra pe cont propriu sau au lucrat cu „antrenori umani reali”; Învățământul universitar și postuniversitar va fi, de asemenea, contra cost; Cele mai căutate competențe

Img 1

EN | Scenario of professions related to hard skills
NL | Scenario van beroepen die verband houden met harde vaardigheden
IT | Scenario delle professioni legate alle hard skills
RO | Scenariu al profesiilor legate de competențe tehnice

Img 2

ENG | Scenario of knowledge-based professions related to soft skills
ITA | Scenario delle professioni knowledge-based, legate alle soft skills
NL | Scenario van kennisgebaseerde beroepen die verband houden met soft skills
RO | Scenariu al profesiilor bazate pe cunoștințe, legate de competențe socio-emoționale

od to PhD.

We processed this material using the DOS (Design Orienting Scenarios) method, creating the four key scenarios.

Opleiding | Veel mensen hebben zich ingeschreven voor online trainingsprogramma's gericht op zelfstandig ondernemerschap of werken met coaches; Universitair en postuniversitair onderwijs zal ook betaald worden; De meest gevraagde vaardigheden zijn nu sociale en emotionele vaardigheden en cognitieve vermogens, eerder dan technologische skills; MOOCs (Massive Open Online Courses) en door AI ondersteunde wereldwijde onderwijssystemen en apps maken het mogelijk om gratis openbaar onderwijs aan te bieden, van de vroege kinderjaren tot aan een PhD.

We verwerkten dit materiaal met behulp van de DOS-methode (Design Orienting Scenarios) en creëerden zo de vier belangrijkste scenario's.

EN | DOS (Design Orienting Scenarios) are a methodology used in design to explore and outline possible futures, creating visions that can guide the design process. The scenarios are constructed to explore different paths, challenges, or opportunities that could arise in future contexts, helping designers understand the complex dynamics and long-term implications of their design choices. DOS are particularly useful in speculative and strategic design contexts, where the goal is not only to solve immediate problems but also to imagine solutions that could be applied in future scenarios, sometimes far in time. Design-orienting scenarios are designed to stimulate critical thinking, reflection, and innovation in contexts where the future is uncertain and unpredictable.

NL | DOS (Design Orienting Scenarios) is een methodologie die wordt gebruikt bij het ontwerpen om toekomstmogelijkheden te verkennen en te schetsen, waarbij visies worden gecreëerd die het ontwerpproces kunnen sturen. De scenario's worden opgesteld om verschillende paden, uitdagingen of kansen te verkennen die zich in toekomstige contexten kunnen voordoen en helpen ontwerpers om de complexe dynamiek en langetermijnimplicaties van hun ontwerpkeuzes te begrijpen. DOS zijn vooral nuttig in speculatieve en strategische ontwerp contexten, waar het doel niet alleen is om onmiddellijke problemen op te lossen, maar ook om oplossingen te bedenken die in toekomstige scenario's kunnen worden toegepast, soms ver in de tijd. Ontwerpgerichte scenario's zijn ontworpen om kritisch denken, reflectie en innovatie te stimuleren in contexten waarin de toekomst onzeker en onvoorspelbaar is.

The scenarios were used as a premise to align the imaginaries of the local Community of Practice. Participants recognised the following polarities as relevant and significant for the evolution of green jobs and labour markets in general, particularly in the northern region of Italy (specifically Lombardy): eco-paralysis/perma-future, independence/interdependence, Industry 5.0/neo-Luddites.

De scenario's werden gebruikt als uitgangspunt om de denkbeelden van de lokale praktijkgemeenschap op elkaar af te stemmen. De deelnemers herkenden de volgende polariteiten als relevant en belangrijk voor de ontwikkeling van groene jobs en arbeidsmarkten in het algemeen, in het bijzonder in de noordelijke regio van Italië (specifiek Lombardije): eco-analyse/perma-toekomst, onafhankelijkheid/interafhankeli-

reso possibile offrire un'istruzione pubblica gratuita dalla prima infanzia al dottorato.

Abbiamo processato questo materiale con il metodo dei DOS (Design Orienting Scenarios) costruendo i 4 scenari chiave.

sunt acum cele sociale și emoționale, cognitive, mai degrabă decât cele tehnologice; Cursurile online deschise și masive (MOOC) și sistemele globale de educație susținute de inteligență artificială au făcut posibilă oferirea unei educații publice gratuite, de la educația timpurie până la doctorat.

Am procesat acest material folosind metoda DOS (Design Orienting Scenarios), creând cele patru scenarii-cheie.

IT | I DOS (Design Orienting Scenarios), o scenari orientati al design, sono una metodologia utilizzata nel campo del design per esplorare e delineare possibili futuri, creando visioni che possano orientare il processo progettuale. Gli scenari sono costruiti per esplorare diversi percorsi, sfide o opportunità che potrebbero emergere in contesti futuri, aiutando i designer a comprendere le dinamiche complesse e le implicazioni a lungo termine delle loro scelte progettuali. I DOS sono particolarmente utili in contesti di design speculativo e design strategico, dove l'obiettivo non è solo risolvere problemi immediati, ma anche immaginare soluzioni che potrebbero essere applicabili in scenari futuri, a volte lontani nel tempo. Gli scenari orientati al design sono pensati per stimolare il pensiero critico, la riflessione e l'innovazione in contesti in cui il futuro è incerto e imprevedibile.

RO | DOS (Design Orienting Scenarios) reprezintă o metodologie utilizată în design pentru a explora și contura posibile scenarii de viitor, creând viziuni care pot ghida procesul de proiectare. Scenariile sunt construite astfel încât să investigheze diferite direcții, provocări sau oportunități care ar putea apărea în contexte viitoare, ajutând designerii să înțeleagă dinamica complexă și implicațiile pe termen lung ale alegerilor lor de design. Metoda DOS este deosebit de utilă în contexte de design speculativ și strategic, în care obiectivul nu este doar rezolvarea unor probleme imediate, ci și imaginarea unor soluții aplicabile în scenarii viitoare, uneori îndepărtate în timp. Scenariile orientate spre design sunt concepute pentru a stimula gândirea critică, reflecția și inovația, în contexte în care viitorul este incert și imprevedibil.

Gli scenari, sono stati utilizzati come premessa per allineare gli immaginari della Comunità di Pratiche locali. I partecipanti hanno riconosciuto come rilevanti e significative per l'evoluzione dei green job e dei mercati del lavoro in generale, nell'area del nord Italia (Regione Lombardia in particolare) le polarità: ecoparalisi/permafuturo, indipendenza/interdipendenza, industria 5.0/neluddisti. Il gruppo lombardo ha inoltre sposato per intero, e come prioritario dal punto di vista dei profili professionali costituenti la CdP (insegnanti, educatori, psicologi), lo scenario delle professioni del benessere, formazione e consapevolezza, costituito dalla coppia di polarità: stabilità/movimento e società non-binary/leadership femminile. Abbiamo processato questo materiale con il metodo dei DOS (Design Orienting Scenarios) costruendo i 4 scenari chiave.

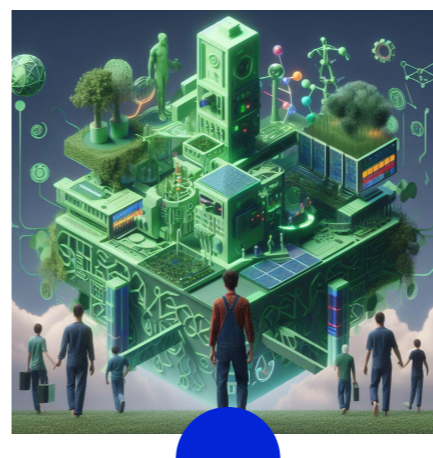
Scenariile au fost folosite ca premisă pentru alinierea imaginarii în cadrul Comunității de Practică locale. Participanții au recunoscut următoarele polarități ca fiind relevante și semnificative pentru evoluția locurilor de muncă verzi și a pieței muncii în general, în special în regiunea de nord a Italiei (mai precis Lombardia): eco-paralizie/perma-viitor, independență/interdependență, Industria 5.0/neo-ludiți. Grupul din Lombardia a adoptat pe deplin, ca prioritate din perspectiva profilurilor profesionale din cadrul Comunității de Practică (profesori, educatori, psihologi), scenariul profesiilor axate pe bunăstare, educație și conștientizare. Acest scenariu este definit de perechea de polarități: stabilitate/mișcare și societate non-binară/conducere feminină.

Img 3

EN | Scenario of green professions
 NL | Scenario van groene beroepen
 IT | Scenario delle professioni green
 RO | Scenariu al profesiilor verzi

The Lombardy group also fully embraced, as a priority from the perspective of the professional profiles within the Community of Practice (teachers, educators, psychologists), the scenario of well-being, education, and awareness professions, which is framed by the pair of polarities: stability/movement and non-binary society/female leadership.

jkheid, Industrie 5.0/neo-Luddieten. De groep uit Lombardije omarmde ook volledig, als een prioriteit vanuit het perspectief van de beroepsprofielen binnen de praktijk-gemeenschap (leraren, opvoeders, psychologen), het scenario van welzijn, onderwijs en bewustwording beroepen, dat wordt omkaderd door polariteiten: stabiliteit/beweging en niet-binaire samenleving/vrouwelijk leiderschap.



Future Me method curated by Alberto Vedovati

EN | #FutureMe experience is typically useful in transition moments like the conclusion of a School experience; this path offers a time for individual reflection and collective experimentation and exchange. A-FutureMe would help students to plan the future steps in their education, towards the professional sector, with specific implications about the green jobs. “A” stands for Alpha-Generation: it declares the intention to adapt language and tools of the original format to make it intriguing and easy-to-access for our target.

#FutureMe Green Edition builds upon the original concept but integrates the **GreenComp**, a European framework that identifies key competences needed for a sustainable future. This integration allows the tool to guide young people not only in exploring career paths but also in developing the essential green skills increasingly sought after by employers.

GreenComp is the European sustainability competence framework, developed as part of the European Green Deal to promote learning about environmental sustainability. It defines a set of key competences to be integrated into educational programs, aiming to develop knowledge, skills, and attitudes that foster a responsible, empathetic, and conscious approach to the environ-

NL | Een #FutureMe ervaring is vooral nuttig op overgangsmomenten zoals het afronden van een universitaire opleiding; dit traject biedt een moment voor individuele reflectie, collectieve experimenten en uitwisseling. A-FutureMe helpt jongeren bij het plannen van toekomstige stappen in hun opleiding, met het oog op hun professionele toekomst en de mogelijkheden binnen groene beroepen. ‘A’ staat voor de Alpha generatie: het verklaart de intentie om taal en tools van het originele format aan te passen om het intrigerend en toegankelijk te maken voor ons doelpubliek.

#FutureMe Green edition bouwt voort op het oorspronkelijke concept en integreert de **GreenComp**: een Europees kader dat sleutelcompetenties identificeert die nodig zijn voor een duurzame toekomst. Dankzij deze integratie helpt de tool jongeren om loopbaantrajecten te verkennen én Green Skills te ontwikkelen, die steeds belangrijker worden voor werkgevers.

GreenComp is het Europese competentiekader, ontwikkeld als onderdeel van de Europese Green Deal om het leren over milieu duurzaamheid te bevorderen. Het definieert een reeks sleutelcompetenties die moeten worden geïntegreerd in educatieve programma's, met als doel kennis, vaardigheden en houdingen te ontwikkelen die een ve-

IT | L'esperienza #FutureMe è particolarmente utile nei momenti di transizione, come la conclusione di un percorso scolastico. Questo percorso offre un'opportunità di riflessione individuale e di sperimentazione e scambio collettivo. A-FutureMe aiuterebbe gli studenti a pianificare i passi futuri nel loro percorso educativo, verso il settore professionale, con specifiche implicazioni legate ai green jobs. La “A” sta per Alpha-Generation: dichiara l'intenzione di adattare il linguaggio e gli strumenti del formato originale per renderlo coinvolgente e facilmente accessibile al nostro target.

#FutureMe Green Edition si basa sul concetto originale ma integra le **GreenComp**, un quadro di riferimento europeo che identifica le competenze chiave necessarie per un futuro sostenibile. Questa integrazione permette allo strumento non solo di guidare i giovani nell'esplorazione dei percorsi professionali, ma anche di sviluppare le competenze green essenziali, sempre più richieste dai datori di lavoro.

Le GreenComp sono il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità, sviluppato nell'ambito del Green Deal europeo per promuovere l'apprendimento della sostenibilità ambientale. Definisce un insieme di competenze chiave da integrare nei programmi educativi, con l'obiettivo di sviluppare conoscenze, abilità



Img 4

EN | Scenario of professions in wellness, education, and self-awareness
 NL | Scenario van beroepen in welzijn, onderwijs en zelfbewustzijn
 IT | Scenario delle professioni del benessere, formazione, consapevolezza
 RO | Scenariu al profesiilor în domeniul bunăstării, educației și autocunoașterii

RO | #FutureMe este o experiență deosebit de utilă în momente de tranziție, cum ar fi finalizarea unei etape școlare; acest parcurs oferă un timp dedicat reflecției individuale, dar și experimentării și schimbului colectiv. A-FutureMe îi sprijină pe elevi în planificarea pașilor următori în educație, în direcția sectorului profesional, cu un accent specific pe locurile de muncă verzi. Litera „A” face referire la Generația Alpha, declarând intenția de a adapta limbajul și instrumentele formatului original pentru a le face mai atractive și mai accesibile pentru publicul nostru țintă.

#FutureMe Green Edition se bazează pe conceptul original al experienței #FutureMe, dar integrează **GreenComp**, cadrul european de competențe pentru durabilitate, care identifică abilitățile esențiale necesare pentru un viitor sustenabil. Această integrare permite instrumentului nu doar să ghideze tinerii în explorarea traseelor profesionale, ci și să sprijine dezvoltarea competențelor verzi, din ce în ce mai căutate de angajatori. GreenComp este cadrul european al competențelor pentru durabilitate, elaborat ca parte a Pactului Verde European, pentru a promova învățarea despre sustenabilitatea mediului. Acesta definește un set de competențe-cheie ce pot fi integrate în programele educaționale, având ca scop dezvoltarea cunoștințelor,

ment and public health. The framework was developed through a literature review and consultations with experts and stakeholders in the field of sustainability education. The result is a model applicable to various learning contexts, providing shared definitions to facilitate dialogue between specialists and other stakeholders.

GreenComp is structured into four interconnected competence areas:

- Sustainability values;
- Sustainability complexity;
- Sustainable futures;
- Action for sustainability.

Each divided into three specific competences. The framework is designed as a flexible and non-binding reference tool, intended to guide learning pathways focused on developing sustainability as a key competence.

Green skills encompass a wide range of abilities, from problem-solving and critical thinking within a sustainability lens to fostering a sense of environmental responsibility, and collaboration for positive change. By incorporating the GreenComp framework, #FutureMe Green Edition empowers young people to navigate the job market scenarios with a focus on building a more sustainable future.

rantwoordelijke, empathische en bewuste benadering van het milieu en de volksgezondheid bevorderen. Het kader werd ontwikkeld door middel van een literatuurstudie en overleg met experts en belanghebbenden op het gebied van duurzaamheidseducatie. Het resultaat is een model dat toepasbaar is in verschillende leeromgevingen, dat gemeenschappelijke definities biedt om de dialoog tussen specialisten en andere belanghebbenden te vergemakkelijken.

GreenComp is gestructureerd in vier onderling verbonden competentiegebieden:

- Duurzaamheidswaarden;
- Complexiteit van duurzaamheid;
- Duurzame toekomst;
- Actie voor duurzaamheid

Elk onderverdeeld in drie specifieke competenties. Het kader is ontworpen als een flexibel en niet-bindend referentie-instrument, bedoeld om leertrajecten te begeleiden die gericht zijn op de ontwikkeling van duurzaamheid als sleutelcompetentie.

Green Skills omvatten een breed scala aan vaardigheden, van probleemoplossend en kritisch denken tot het stimuleren van een gevoel van verantwoordelijkheid voor het milieu en samenwerking voor positieve verandering. Door het integreren van het GreenComp framework, stelt #FutureMe Green Edition jonge mensen in staat om op de arbeidsmarkt te navigeren met een focus op het bouwen van een duurzame toekomst.

	SOFT-SKILLS
Formal education	
Informal education	Current Future Me
Non - formal education	

e atteggiamenti che favoriscano un approccio responsabile, empatico e consapevole nei confronti dell'ambiente e della salute pubblica.

Il quadro è stato elaborato attraverso una revisione della letteratura e consultazioni con esperti e stakeholder nel campo dell'educazione alla sostenibilità. Il risultato è un modello applicabile a diversi contesti di apprendimento, che fornisce definizioni condivise per facilitare il dialogo tra specialisti e altri attori coinvolti.

Le GreenComp sono strutturate in quattro aree di competenza interconnesse:

- Valori della sostenibilità;
- Complessità della sostenibilità;
- Futuri sostenibili;
- Azione per la sostenibilità.

Ogni area è suddivisa in tre competenze specifiche. Il framework è progettato come uno strumento di riferimento flessibile e non vincolante, pensato per orientare i percorsi di apprendimento mirati allo sviluppo della sostenibilità come competenza chiave.

Le **competenze Green** comprendono un'ampia gamma di abilità, che spaziano dalla risoluzione dei problemi e dal pensiero critico in un'ottica di sostenibilità, fino alla promozione di un senso di responsabilità ambientale e alla collaborazione per il cambiamento positivo. Integrando le GreenComp, #FutureMe Green Edition permette ai giovani di orientarsi nel mercato del lavoro con un focus sulla costruzione di un futuro più sostenibile.

abilităților și atitudinilor care favorizează o abordare responsabilă, empatică și conștientă față de mediu și sănătatea publică. Cadrul a fost dezvoltat pe baza unei revizuii ample a literaturii de specialitate, precum și prin consultări cu experți și actori relevanți în domeniul educației pentru durabilitate. Rezultatul este un model aplicabil în diverse contexte educaționale, care oferă definiții comune menite să faciliteze dialogul între specialiști și alți factori interesați.

GreenComp este structurat în patru arii de competență interconectate:

- Valori pentru Sustenabilitate;
- Complexitatea sustenabilității;
- Viitor sustenabil;
- Acțiune pentru sustenabilitate.

Fiecare dintre cele patru arii este împărțită în trei competențe specifice, rezultând un total de 12 competențe-cheie. Cadrul este conceput ca un instrument de referință flexibil și neobligatoriu, menit să ghideze traseele educaționale axate pe dezvoltarea durabilității ca competență esențială.

Competențele verzi acoperă o gamă largă de abilități – de la rezolvarea de probleme și gândirea critică, aplicate într-o perspectivă de sustenabilitate, până la cultivarea unui simț al responsabilității față de mediu și colaborarea pentru schimbare pozitivă. Prin integrarea cadrului GreenComp, #FutureMe Green Edition oferă tinerilor instrumentele necesare pentru a naviga scenariile pieței muncii, având ca obiectiv construirea unui viitor mai sustenabil, în care pot deveni actori conștienți, activi și bine pregătiți.

LIFE-SKILLS	GREEN-SKILLS
X	Green Future Me
Current Future Me	X
	Green Future Me Parents edition

Updated method according to partners' suggestions

EN | Following the testing phase, during which partner organizations implemented the FutureME - Green Edition tool in their educational and professional contexts, we present a summary of the feedback collected from both final beneficiaries and professionals. These insights serve as a stimulus for reflection and highlight potential areas for further development and improvement of the tool:

- Provide more guidance on the target group to facilitate use by professionals, including the possibility of customizing the approach based on the group of young people.
- Introduce specific measures to enhance the participation of vulnerable youth and lower secondary school students, allowing the tool to be used partially depending on the context (informal or school-based). For young people with disabilities, activities can be adapted—for example, by filling in the bars together and verbally describing the thought process.
- Encourage professionals from the outset to reflect on the group of young people they intend to engage, helping them determine which parts of the tool to use and what the objectives of the activity should be.
- Develop a digital version of the “Good Moments Diary.”
- Simplify the instructions, particularly for facilitators and professionals.
- In the specific “Polaroid” activity, reduce the complexity of the language and promote oral activities or the use of printed words.

In conclusion, the #FutureME - Green Edition tool has received positive feedback regarding its design and adaptability in formal settings,

NL | Na de testfase, waarin partnerorganisaties FutureMe - Green Edition implementeren in hun onderwijs- en professionele context, presenteren we een samenvatting van de feedback die we verzamelden van zowel de uiteindelijke eindgebruikers als van professionals. Deze inzichten dienen als een stimulans voor reflectie en benadrukken mogelijkheden voor de verdere ontwikkeling en verbetering van de tool:

- Geef meer richtlijnen over de doelgroep om het gebruik door professionals te vergemakkelijken, inclusief de mogelijkheid om de aanpak aan te passen op basis van de doelgroep.
 - Voer specifieke maatregelen in om de deelname van kwetsbare en jongere leerlingen te vergroten, zodat het instrument gedeeltelijk kan worden gebruikt afhankelijk van de context (informeel of op school). Voor jongeren met een beperking kunnen de activiteiten worden aangepast - bijvoorbeeld door samen opdrachten in te vullen en het denkproces mondeling te omschrijven.
 - Stimuleer professionals vanaf het begin om na te denken over de groep jongeren die ze willen betrekken, zodat ze kunnen bepalen welke onderdelen van de tool ze willen gebruiken en wat de doelstellingen van de activiteit moeten zijn.
 - Ontwikkel een digitale versie van het “Dagboek van goede momenten”.
 - Vereenvoudig de instructies, met name voor begeleiders en professionals.
 - Verminder de complexiteit van de taal bij de “Polaroid” activiteit en bevorder het gebruik van mondelinge taal en het gebruik van gedrukte woorden.
- Tot slot heeft de tool #FutureMe -

IT | A seguito della fase di testing, in cui gli altri enti partner hanno adottato lo strumento FutureME - green edition nei loro contesti educativi e di lavoro, presentiamo in sintesi le considerazioni raccolte da beneficiari finali e professionisti, che fungono da stimolo e mettono in luce i potenziali aspetti di sviluppo e miglioramento dello strumento stesso:

- Aggiungere maggiori indicazioni sul gruppo target per facilitare l'uso da parte dei professionisti, come la possibilità di personalizzare l'approccio in base al gruppo di giovani.
- Introdurre attenzioni particolari per facilitare la partecipazione di giovani fragili e della scuola secondaria di primo grado, con la possibilità di utilizzare solo alcune parti dello strumento a seconda del contesto (informale o scolastico). Per i giovani con disabilità, l'attività può essere modellata, ad esempio, riempiendo le barre insieme e descrivendo ad alta voce il processo di pensiero.
- Suggestire fin da subito ai professionisti di riflettere sul gruppo di giovani cui si vuole proporre l'attività, in modo da definire quali parti dello strumento usare e quali debbano essere gli obiettivi dell'attività.
- Sviluppare una eventuale versione digitale del “diario dei momenti buoni”.
- Semplificare le istruzioni, in particolare per facilitatori e professionisti.
- Nella specifica attività “Polaroid”, ridurre il linguaggio e favorire le attività orali o l'uso di parole stampate.

In conclusione, lo strumento #FutureMe - green edition ha ricevuto feedback positivi per il design e l'adattabilità in contesti formali, come le scuole superiori, con il consiglio di

RO | În urma fazei de testare, în care organizațiile partenere au implementat instrumentul FutureME - Green Edition în contexte educaționale și profesionale, prezentăm un rezumat al feedback-ului colectat atât de la beneficiarii finali, cât și de la profesioniști. Aceste perspective servesc drept stimul pentru reflecție și evidențiază potențiale direcții de dezvoltare și îmbunătățire a instrumentului:

- Oferirea unor îndrumări mai clare privind grupul-țintă pentru a facilita utilizarea de către profesioniști, inclusiv posibilitatea de personalizare a abordării în funcție de grupul de tineri.
- Introducerea unor măsuri specifice pentru a spori participarea tinerilor vulnerabili și a elevilor din ciclul gimnazial, permițând utilizarea parțială a instrumentului în funcție de context (non-formal sau școlar). Pentru tinerii cu dizabilități, activitățile pot fi adaptate – de exemplu, completarea barelor împreună și descrierea verbală a procesului de gândire.
- Încurajarea profesioniștilor, încă de la început, să reflecteze asupra grupului de tineri cu care doresc să lucreze, pentru a determina ce părți ale instrumentului să folosească și care sunt obiectivele activității.
- Dezvoltarea unei versiuni digitale a “Jurnalului Momentelor Bune”.
- Simplificarea instrucțiunilor, în special pentru facilitatori și profesioniști.
- În activitatea specifică “Polaroid”, reducerea complexității limbajului și promovarea activităților orale sau a utilizării cuvintelor imprimate.”

În concluzie, instrumentul #FutureME - Green Edition a primit feedback pozitiv în ceea ce privește

such as high schools. However, it is recommended to introduce specific modifications to ensure its effective use for lower secondary school students and young people with vulnerabilities.

Green Edition positieve feedback ontvangen over het ontwerp en aanpasbaarheid in formele settings, zoals middelbare scholen. Het is aanbevolen om specifieke wijzigingen aan te brengen om ervoor te zorgen dat het effectief gebruikt kan worden door leerlingen uit de onderbouw in het secundair onderwijs en door kwetsbare jongeren.

Green edition tools

EN | #FutureMe | Green Edition is a personal development and guidance tool that, through engaging and participatory activities, aims to enhance self-awareness and expand participants' knowledge of Green Skills. Using the metaphor of a "journey through time," participants are invited to use specially designed tools by Studio Shift, enabling them to connect with their past experiences and project themselves into the futures that await them. Each participant receives a kit containing all the necessary tools to fully experience #FutureMe. Additionally, a facilitator's kit is provided, which includes a deck of cards, a guidebook with facilitation tips, materials for assessing participants' Green Skills, and certificates of participation. Below are some of the individual activities, categorized according to the time frame they refer to:

Time Frame | Past

Activity Name | The Time Capsule

Purpose | Participants are invited to reflect on significant learning experiences from their past using the provided cards. They will select a meaningful experience and place it in the time capsule, allowing it to become a guiding reference for their future.

Objectives | Increase self-awareness; develop critical thinking; foster systemic thinking; share experiences and reflections; encourage open discussion and dialogue; deepen and recognize Green Skills.

Time Frame | Present

Activity Name | Polaroid

Purpose | To visualize one's educa-

NL | #FutureMe | Green Edition is een persoonlijk ontwikkelings- en begeleidingsinstrument dat, door middel van boeiende en participatieve activiteiten, tot doel heeft om zelfbewustzijn te vergroten en de kennis van Green Skills uit te breiden. Met behulp van de metafoor "reis door de tijd" worden deelnemers uitgenodigd om speciaal ontworpen tools van Studio Shift te gebruiken, waardoor ze verbinding kunnen maken met hun ervaringen uit het verleden en zichzelf kunnen projecteren in de toekomst die op hen wacht. Elke deelnemer ontvangt een toolkit met alle nodige materialen om #FutureMe volledig te ervaren.

Deze bevat een kaartspel, een handleiding met tips voor begeleiders, materiaal voor het beoordelen van de Green Skills en deelnamecertificaten. Onderaan staan enkele van de individuele activiteiten gecategoriseerd op basis van de tijdsperiode.

Tijdsperiode | Verleden

Naam activiteit | De Tijdscapsule

Doel | Jongeren worden uitgenodigd om na te denken over belangrijke leerervaringen uit hun verleden met behulp van voorziene kaarten. Ze kiezen een betekenisvolle ervaring en plaatsen die in de tijdscapsule, zodat deze een leidraad wordt voor hun toekomst.

Doelstellingen | Zelfbewustzijn vergroten, kritisch denken, systemisch denken, ervaringen en reflecties delen, open discussie en dialoog aanmoedigen, verdiepen en herkennen van Green Skills.

Tijdsperiode | Heden

introdurre apposite variazioni affinché possa essere uno strumento da utilizzare efficacemente anche per i ragazzi delle scuole secondarie inferiori e i giovani con fragilità.

designul și adaptabilitatea sa în contexte formale, precum liceele. Cu toate acestea, se recomandă introducerea unor modificări specifice pentru a asigura o utilizare eficientă în rândul elevilor din ciclul gimnazial și al tinerilor cu vulnerabilități.

IT | #FutureMe | Green edition è uno strumento di orientamento e di sviluppo personale, che, attraverso attività coinvolgenti e partecipative, ha come obiettivo di aumentare la consapevolezza di sé e la conoscenza delle Green Skills dei partecipanti. Attraverso la metafora del "viaggio nel tempo", i partecipanti sono inviati ad utilizzare gli strumenti progettati ad hoc da Studio Shift, che li faranno connettere con le loro esperienze passate per proiettarsi nei futuri che li attendono. Ogni partecipante è dotato di un kit, con tutti gli strumenti necessari a vivere l'esperienza di #FutureMe. Viene inoltre fornito un kit anche al conduttore, composto da un mazzo di carte, un manuale di suggerimenti per la conduzione, il materiale necessario a valutare le abilità green dei partecipanti e gli attestati di partecipazione. Di seguito sono riportati alcune delle singole attività, divise per il tempo di vita cui fanno riferimento:

Tempo di riferimento | Passato

Nome dell'attività | La capsula del tempo

Scopo | I partecipanti sono invitati a ripercorrere le esperienze di apprendimento significative del proprio passato, attraverso l'utilizzo di apposite card in dotazione. Selezionare un'esperienza significativa del proprio passato e inserirla nella capsula del tempo, in modo che possa diventare un'esperienza che accompagna i partecipanti nel futuro della loro vita.

Obiettivi | Aumentare la consapevolezza di sé; sviluppare il pensiero critico; sviluppare il pensiero sistemico; condividere esperienze e

RO | #FutureMe | Green Edition este un instrument de dezvoltare personală și orientare care, prin activități captivante și participative, urmărește să sporească nivelul de autocunoaștere al participanților și să le extindă cunoștințele despre competențele verzi. Folosind metafora unei „călătorii în timp”, participanții sunt invitați să utilizeze instrumente special concepute de Studio Shift, care le permit să se reconecteze cu experiențele trecute și să se proiecteze în viitorurile care îi așteaptă. Fiecare participant primește un kit care conține toate instrumentele necesare pentru a trăi pe deplin experiența #FutureMe. De asemenea, este pus la dispoziție un kit al facilitatorului, care include un pachet de cărți, un ghid cu sugestii de facilitare, materiale pentru evaluarea competențelor verzi ale participanților și certificate de participare. Mai jos sunt prezentate câteva dintre activitățile individuale, organizate în funcție de perioada de timp la care fac referire:

Time Frame | Trecut

Numele activității | Capsula Timpului
Scop | Participanții sunt invitați să reflecteze asupra experiențelor semnificative de învățare din trecut, folosind cărțile furnizate. Aceștia vor selecta o experiență cu însemnătate personală și o vor așeza în capsula timpului, permițându-i astfel să devină un reper orientativ pentru viitorul lor.

Obiective | Creșterea autocunoașterii; dezvoltarea gândirii critice; cultivarea gândirii sistemice; împărtășirea experiențelor și reflecțiilor; încurajarea discuțiilor și dialogului

tional and professional journey and explore its possible evolutions over time.

Objectives | Develop self-awareness; share personal experiences and reflections; encourage open discussion and dialogue; deepen and recognize Green Skills.

Time Frame | Future

Activity Name | The Coat of Arms and the Motto

Purpose | Complete the “Coat of Arms” and “Motto” canvases to outline the key characteristics of your professional avatar. Afterwards, you can recreate the canvas by following the instructions and applying it to yourself.

Objectives | Increase self-awareness; develop critical thinking; develop systemic thinking; share experiences and reflections; engage in discussion and dialogue; explore and recognize Green Skills.

Naam activiteit | Polaroid

Doel | Je eigen onderwijs- en professionele loopbaan visualiseren en de mogelijke evoluties daarvan onderzoeken.

Doelstellingen | Zelfbewustzijn vergroten, ervaringen en reflecties delen, open discussie en dialoog aanmoedigen, verdiepen en herkennen van Green Skills.

Tijdspanne | Toekomst

Naam activiteit | Wapenschild en Blazoën

Doel | Opmaken van een wapenschild en motto om de belangrijkste kenmerken van je professionele avatar te schetsen. Daarna kan je het canvas opnieuw maken door de instructies op te volgen en het toe te passen op jezelf.

Doelstellingen | Zelfbewustzijn vergroten, kritisch denken, systemisch denken, ervaringen en reflecties delen, discussie en dialoog aanmoedigen, verdiepen en herkennen van Green Skills.

riflessioni; aprirsi al confronto e al dialogo; approfondire e riconoscere le Green Skills.

Tempo di riferimento | Presente

Nome dell'attività | Polaroid

Scopo | Visualizzare la tabella della propria esperienza formativa e le possibili evoluzioni nel tempo.

Obiettivi | Sviluppare la consapevolezza di sé; condividere le proprie esperienze e riflessioni; aprirsi al confronto e al dialogo; approfondire e riconoscere le green skill.

Tempo di riferimento | Futuro

Nome dell'attività | Il Blasone e il motto

Scopo | Completare i canvas “Blasone” e “Motto” per tratteggiare le caratteristiche fondamentali del proprio avatar professionale. Successivamente è possibile riprodurre il canva, seguendo le istruzioni e realizzandolo su sé stessi.

Obiettivi | Aumentare la consapevolezza di sé; sviluppare il pensiero critico; sviluppare il pensiero sistemico; condividere esperienze e riflessioni; aprirsi al confronto e al dialogo; approfondire e riconoscere le Green Skills.

deschis; aprofundarea și recunoașterea competențelor verzi.

Time Frame | Prezent

Numele activității | Polaroid

Scop | Vizualizarea propriului parcurs educațional și profesional și explorarea posibilelor sale evoluții în timp.

Obiective | Dezvoltarea autocunoașterii; împărtășirea experiențelor și reflecțiilor personale; încurajarea discuțiilor și dialogului deschis; aprofundarea și recunoașterea competențelor verzi.

Time Frame | Viitor

Numele activității | Stema și Motto-ul

Scop | Completează șabloanele „Stema” și „Motto-ul” pentru a contura principalele caracteristici ale avatarului tău profesional. Ulterior, poți reface șablonul urmând instrucțiunile și aplicându-l asupra propriei persoane.

Obiective | Creșterea autocunoașterii; dezvoltarea gândirii critice; dezvoltarea gândirii sistemice; împărtășirea experiențelor și reflecțiilor; implicarea în discuții și dialog; explorarea și recunoașterea competențelor verzi.

Adaptations for inclusivity

EN | To make tools easily accessible for young people with neurodivergence, linguistic gaps, or mild cognitive impairments, they can be integrated with AAC (Augmentative and Alternative Communication), as shown in the example.

Icon-based language supports task comprehension and increases operational autonomy throughout the process.

NL | Om tools gemakkelijk toegankelijk te maken voor jongeren met neurodiversiteit, taalachterstanden of lichte cognitieve beperkingen, kunnen ze worden aangevuld met AAC-taal (Ondersteunende en Alternatieve Communicatie), zoals in het voorbeeld.

Iconische taal vergemakkelijkt het begrijpen van de opdracht en vergroot de zelfstandigheid in het proces.

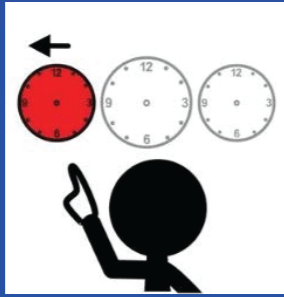
IT | Per rendere i tool facilmente accessibili a ragazzi con neurodivergenza, gap linguistici o lievi deficit cognitivi, possono essere integrati con il linguaggio CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa), come nell'esempio.

Il linguaggio iconico facilita la comprensione della consegna e aumenta l'autonomia operativa nel processo.

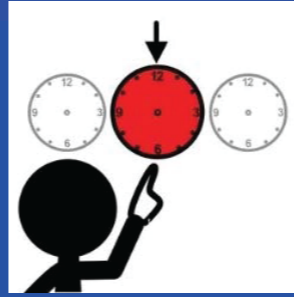
RO | Pentru a face instrumentele ușor accesibile tinerilor cu neurodivergență, lacune lingvistice sau deficiente cognitive ușoare, acestea pot fi integrate cu limbajul CAA (Comunicare Augmentativă și Alternativă), așa cum este prezentat în exemplu.

Limbajul iconic facilitează înțelegerea sarcinii și crește autonomia operațională în proces.

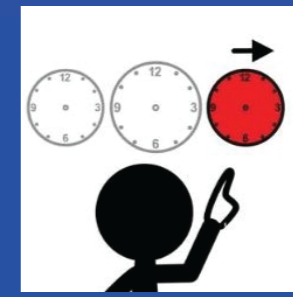
PAST

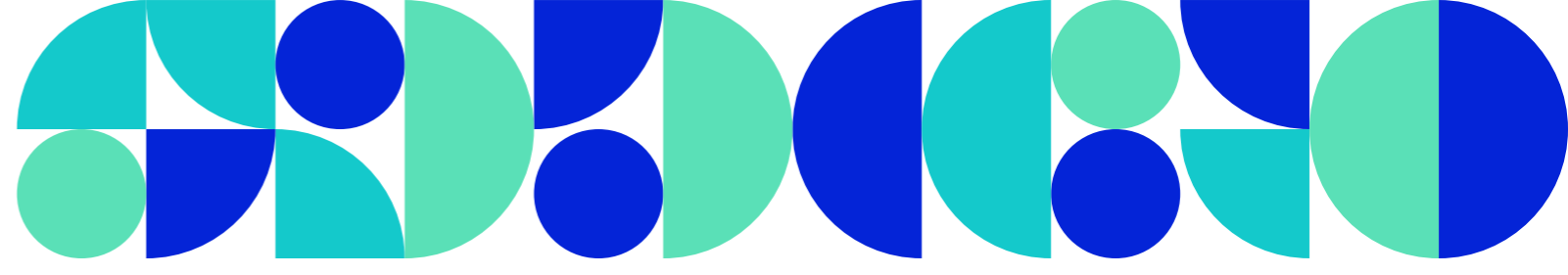


PRESENT



FUTURE





BootCamp

Cooperativa Margherita methodology



BootCamp

EN | The “BootCamp” methodology was created in 2018 through a co-design collaboration between Margherita Società Cooperativa Sociale and several companies in the Sandrigo area. With a focus on generative welfare and corporate social responsibility, they decided to invest time and resources in the training of new generations. Thus, the idea of BootCamp was born, with the ambition to help young people imagine their future, providing them with space and time to experiment practically, learn about local entrepreneurial experiences through storytelling moments, workshops, meetings, and company visits. In concrete terms, BootCamp is a residential program focused on educational and professional orientation for young people aged 12 to 18. It consists of formative, experiential, and non-formal activities such as company visits, meetings with experts/professionals, and socialization moments. It collaborates with companies, cooperatives, artisans, and professionals from various fields.

Its main **objectives** are:

1. To increase young people’s ability to recognize their skills and aptitudes;
2. To help young people acquire transversal skills and autonomy;
3. To enhance the value of group dynamics and social relationships;
4. To increase knowledge of local economic and work realities;
5. To present a different perspective on topics such as digitalization, sustainability, and European development.

The BootCamp is a highly experiential methodology, and two versions have been developed: the original BootCamp methodology, which is residential in nature, and the adapted BootCamp methodology (BootCamp “Pills”), which does not include residency.

NL | De Bootcamp-methodologie werd in 2018 ontwikkeld via een co-creatiesamenwerking tussen Margherita Società Cooperativa Sociale en verschillende bedrijven in de Italiaanse regio Sandrigo. De focus lag daarbij op welzijn voor toekomstige generaties en maatschappelijk verantwoord ondernemen. De initiatiefnemers besloten om tijd en middelen te investeren in de opleiding van volgende generaties.

Zo ontstond het idee van Bootcamp, een methodiek die de ambitie heeft om jongeren van 12 tot 18 jaar te helpen zich een beeld te vormen van hun toekomst. De methodiek biedt educatieve en professionele oriëntatie. Bootcamp geeft jongeren ruimte en tijd om te experimenteren in de praktijk en lokale ondernemingen te leren kennen. Dat gebeurt via vormende, ervaringsgerichte en informele activiteiten zoals storytellingmomenten, workshops, bedrijfsbezoeken, ontmoetingen met experts en professionals en netwerkmomenten. Bootcamp werkt daarvoor samen met bedrijven, coöperaties, ambachtlieden en professionals uit diverse sectoren.

Belangrijkste **doelstellingen**

1. Het vermogen van jongeren vergroten om hun eigen vaardigheden en talenten te herkennen.
2. Jongeren helpen bij het verwerven van brede basisvaardigheden en zelfstandigheid.
3. Groepsdynamiek en sociale relaties versterken.
4. Kennis over de lokale economie en arbeidsmarkt vergroten.
5. Een ander perspectief bieden op digitalisering, duurzaamheid en Europese ontwikkeling.

De Bootcamp-methodologie bestaat in twee versies:

origineel residentieel Bootcamp, mét verblijf voor de deelnemers, 1. aangepast Bootcamp zonder verblijf: Bootcamp Pills.

In beide versies zijn de **doelgroepen**:

IT La metodologia “BootCamp” è stata creata nel 2018 attraverso una collaborazione di co-design tra Margherita Società Cooperativa Sociale e diverse aziende della zona di Sandrigo. Con un focus sul welfare generativo e sulla responsabilità sociale d’impresa, hanno deciso di investire tempo e risorse nella formazione delle nuove generazioni. Nasce così l’idea del BootCamp, con l’ambizione di aiutare i giovani a immaginare il loro futuro, offrendo loro spazio e tempo per sperimentare concretamente, conoscere esperienze imprenditoriali locali attraverso momenti di storytelling, workshop, incontri e visite aziendali. In termini concreti, la metodologia BootCamp comprende un programma residenziale che si basa sull’orientamento educativo e professionale dei giovani di età compresa tra i 12 e i 18 anni. Esso comprende attività formative, esperienziali e non formali come visite aziendali, incontri con esperti/professionisti e momenti di socializzazione. Si realizza grazie alla collaborazione con aziende, cooperative, artigiani e professionisti locali di vari settori.

Gli **obiettivi** principali sono:

1. Incrementare la capacità dei giovani di riconoscere le proprie competenze e attitudini;
2. Aiutare i giovani ad acquisire competenze trasversali e autonomia;
3. Valorizzare la dinamica di gruppo e le relazioni sociali;
4. Aumentare la conoscenza delle realtà economiche e lavorative locali;
5. Presentare una prospettiva differente su temi come la digitalizzazione, la sostenibilità e lo sviluppo europeo.

Il BootCamp è una metodologia altamente esperienziale, e sono state sviluppate due versioni: la metodologia BootCamp originale, che è di natura residenziale, e la metodologia BootCamp adattata (“Pillole” di

RO | Metodologia „BootCamp” a fost creată în anul 2018 printr-o colaborare de co-proiectare între Margherita Società Cooperativa Sociale și mai multe companii din zona Sandrigo. Cu un accent pe bunăstarea generativă și responsabilitatea socială corporativă, aceștia au decis să investească timp și resurse în formarea noilor generații. Astfel, s-a născut ideea BootCamp-ului, cu ambiția de a ajuta tinerii să-și imagineze viitorul, oferindu-le spațiu și timp pentru a experimenta practic, pentru a cunoaște experiențe antreprenoriale locale prin sesiuni de storytelling, ateliere, întâlniri și vizite la companii.

Concret, BootCamp este un program rezidențial axat pe orientarea educațională și profesională a tinerilor cu vârste între 12 și 18 ani. Acesta constă în activități formative, experiențiale și non-formale, precum vizite la companii, întâlniri cu experți/profesionisti și momente de socializare. Programul colaborează cu companii, cooperative, meșteșugari și profesioniști din diverse domenii. Principalele **obiective** sunt:

1. Creșterea capacității tinerilor de a-și recunoaște abilitățile și aptitudinile;
2. Sprijinirea tinerilor în dobândirea de competențe transversale și a autonomiei personale;
3. Valorizarea dinamicii de grup și a relațiilor sociale;
4. Creșterea gradului de cunoaștere a realităților economice și profesionale locale;
5. Prezentarea unei perspective diferite asupra unor teme precum digitalizarea, durabilitatea și dezvoltarea europeană.

BootCamp-ul este o metodologie profund experiențială, din care au fost dezvoltate două versiuni: versiunea originală, care are un caracter rezidențial, și versiunea adaptată, denumită BootCamp „Pills”, care nu presupune componenta rezidențială.

In both versions, the **target groups** involved are:

- middle school (young people aged 12-14)
- high school (young people aged 15-18).

For both age groups, the maximum recommended group size is 13 young people. It is important to note that the organization of activities varies based on the age of the participants: for middle school there are more practical workshop activities, while for high school the focus is more on company visits and meetings with professionals.

- middenschool of onderbouw van het secundair onderwijs (jongeren van 12-14 jaar),
- bovenbouw van het secundair onderwijs (jongeren van 15-18 jaar).

Voor beide leeftijdsgroepen is de maximale aanbevolen groeps grootte 13 jongeren.

Het is belangrijk op te merken dat de organisatie van de activiteiten varieert naargelang de leeftijd van de deelnemers: voor jongere leerlingen ligt de nadruk meer op workshopactiviteiten, voor iets oudere leerlingen ligt de focus meer op bedrijfsbezoeken en ontmoetingen met professionals.

BootCamp), che non prevede la residenzialità.

In entrambe le versioni, i gruppi **target coinvolti** sono:

- scuola media (giovani dai 12 ai 14 anni)
- scuola superiore (giovani dai 15 ai 18 anni)

Per entrambi i gruppi di età, la dimensione massima consigliata del gruppo è di 13 giovani. È importante notare che l'organizzazione delle attività varia in base all'età dei partecipanti: per la scuola media ci sono più attività pratiche in laboratorio, mentre per le scuole superiori l'attenzione è maggiore su visite aziendali e incontri con professionisti.

În ambele versiuni, **grupurile țintă** implicate sunt:

- gimnaziu (tineri cu vârste între 12-14)
- liceu (tineri cu vârste între 15-18).

Pentru ambele grupe de vârstă, dimensiunea maximă recomandată a grupului este de 13 tineri. Este important de menționat că organizarea activităților variază în funcție de vârsta participanților: pentru gimnaziu sunt prevăzute mai multe activități practice de tip atelier, în timp ce pentru liceu accentul se pune mai mult pe vizite la companii și întâlniri cu profesioniști.

Original BootCamp Methodology

EN | As mentioned, the original version of BootCamp includes a structure where the young participants stay together for several days (ranging from two days to one week). This version requires good initial planning and it is recommended to begin planning at least three to four months in advance to ensure all necessary steps are taken for optimal event creation.

What is important to consider for planning?

- a. The educator/professional to young person ratio should be 1:5. For a group of 13 participants, two educators are required.
- b. Identify the educators/professionals who will handle the planning and execution of the BootCamp.
- c. Identify the primary and secondary costs for the planning and execution, seeking support from businesses, professionals, and local universities to reduce the need for substantial financial contributions. Primary costs include educator/professional fees, food and accommodation, transportation, and insurance for the young participants. Se-

NL | Zoals eerder vermeld, verblijven de jonge deelnemers enkele dagen samen in de originele versie van Bootcamp. Dit verblijf varieert van twee dagen tot een week. Deze versie vereist een goede planning. We raden aan om minstens drie tot vier maanden op voorhand te beginnen plannen. Dit is noodzakelijk om alle nodige stappen te doorlopen voor een optimale uitvoering van het evenement.

Waarop letten als je een residentieel Bootcamp organiseert?

- a. De verhouding begeleiders/jongeren moet 1 op 5 zijn. Voor een groep van 13 deelnemers zijn dus twee begeleiders nodig.
- b. Bepaal welke begeleiders verantwoordelijk zullen zijn voor de planning en uitvoering van het Bootcamp.
- c. Breng de primaire en secundaire kosten in kaart voor de planning en uitvoering, en zoek ondersteuning bij bedrijven, professionals en lokale universiteiten om de noodzaak van hoge financiële bijdragen te beperken. Primaire kosten omvatten vergoedingen voor begeleiders, maaltijden en accommodatie, vervoer en verzekeringen voor

IT | Come già menzionato, la versione originale del BootCamp prevede una struttura in cui i giovani partecipanti soggiornano insieme per diversi giorni (da due giorni a una settimana). Questa versione richiede una buona pianificazione iniziale ed è consigliato iniziare a pianificare almeno tre o quattro mesi prima per garantire che tutti i passaggi necessari siano compiuti per una creazione ottimale dell'evento principale.

Cosa è importante considerare per la pianificazione?

- a. Il rapporto educatore/professionista-giovane dovrebbe essere di 1:5. Per un gruppo di 13 partecipanti sono necessari due educatori.
- b. Identificare gli educatori/professionisti che si occuperanno della pianificazione e dell'esecuzione del BootCamp.
- c. Identificare i costi primari e secondari per la pianificazione e l'esecuzione, cercando il supporto di imprese, professionisti e università locali per ridurre la necessità di contributi finanziari sostanziosi. I costi primari includono le tariffe per educatori/professionisti, cibo e alloggio, trasporti e assicurazione per i

RO | Așa cum s-a menționat, versiunea originală a BootCamp-ului include o structură în care tinerii participanți petrec mai multe zile împreună (de la două zile până la o săptămână). Această versiune necesită o planificare riguroasă de la început, iar recomandarea este ca pregătirile să înceapă cu cel puțin trei-patru luni înainte, pentru a asigura parcurgerea tuturor pașilor necesari în vederea realizării optime a evenimentului.

Ce este important de avut în vedere în procesul de planificare?

- a. Raportul educator/profesionist – tânăr ar trebui să fie de 1:5. Pentru un grup de 13 participanți, sunt necesari doi educatori.
- b. Identificarea educatorilor/profesionistilor care se vor ocupa de planificarea și desfășurarea BootCamp-ului.
- c. Identificarea costurilor primare și secundare legate de planificare și desfășurare, căutând sprijin din partea firmelor, profesioniștilor și universităților locale pentru a reduce necesitatea unor contribuții financiare mari. Costuri primare: onorariile educatorilor/profesionistilor, mânc-

condary costs involve payments for external experts, workshops, and companies (where necessary). This will help determine the participation fee, which covers part of the costs to ensure an inclusive price for families.

- d.** Secure lodging, ask to professionals/companies to conduct the activities. This is a crucial step because permits to organize the weekly schedule, planning each day, managing meals, and transportation.
- e.** Define the weekly programme.
- f.** Distribute flyers in schools, public places frequented by young people, organize meetings with families and participants to gather interest and sign-ups. It is important that an educator/professional is available to answer questions and provide information.
- g.** Once enrolments are gathered and the group is formed, families are asked to complete a registration form, which includes necessary permissions and health-related information (e.g., allergies, medications). NOTE: If sign-ups exceed 13 participants, the organizing entity may consider hosting two events, increasing the number of educators/professionals, or implementing selection criteria.
- h.** A pre-BootCamp meeting is held to present the program to families and participants and have them sign a set of guidelines to follow during the event.
- i.** The residential BootCamp event is then executed. Below is an example of a typical day and the activities carried out.

de jonge deelnemers. Secundaire kosten betreffen betalingen aan externe experts, workshops en bedrijven (indien nodig). Dit helpt bij het bepalen van de deelnamebijdrage, die een deel van de kosten dekt om een all-in prijs voor de gezinnen te garanderen.

- d.** Zorg voor accommodatie en vraag ondersteuning aan professionals/bedrijven die de activiteiten zullen begeleiden. Dit is een cruciale stap in de organisatie van het weekprogramma, omdat het daarna mogelijk maakt om elke dag te plannen, inclusief maaltijden en vervoer.
- e.** Stel het weekprogramma op.
- f.** Verspreid flyers op scholen en openbare plaatsen die door jongeren worden bezocht, en organiseer bijeenkomsten met gezinnen en deelnemers om interesse te wekken en inschrijvingen te verzamelen. Het is belangrijk dat een begeleider aanwezig is om vragen te beantwoorden en informatie.
- g.** Nadat de inschrijvingen zijn verzameld en de groep is gevormd, wordt van de gezinnen gevraagd een registratieformulier in te vullen, inclusief noodzakelijke toestemmingen en gezondheidsinformatie (bijv. allergieën, medicatie). OPMERKING: Als het aantal inschrijvingen hoger is dan 13, kan de organisator overwegen om twee evenementen te organiseren, het aantal begeleiders te verhogen of selectiecriteria toe te passen.
- h.** Houd een pre-Bootcamp-bijeenkomst om het programma aan de gezinnen en deelnemers te presenteren en laat hen een set richtlijnen ondertekenen die tijdens het evenement gevolgd moeten worden.
- i.** Het residentiële Bootcamp wordt vervolgens uitgevoerd. Hieronder volgt een voorbeeld van een typische dag en de activiteiten die daarbij horen.

giovani partecipanti. I costi secondari riguardano i pagamenti per esperti esterni, workshop e aziende (dove necessario). Questo aiuterà a determinare la quota di partecipazione, che copre parte dei costi per garantire un prezzo inclusivo per le famiglie.

- d.** Garantire l'alloggio, chiedere supporto ai professionisti/aziende che condurranno le attività. Questo è un passaggio cruciale nell'organizzazione del programma settimanale, perché permette poi di pianificare ogni giornata, gestendo i pasti e i trasporti.
- e.** Definire il programma settimanale.
- f.** Distribuire volantini nelle scuole, in luoghi pubblici frequentati dai giovani, organizzare incontri con famiglie e partecipanti per raccogliere interesse e iscrizioni. È importante che un educatore/professionista sia disponibile a rispondere alle domande e fornire informazioni.
- g.** Una volta raccolte le iscrizioni e formato il gruppo, alle famiglie viene richiesto di completare un modulo di registrazione, che include permessi necessari e informazioni sanitarie (ad esempio, allergie, farmaci). NOTA: Se le iscrizioni superano i 13 partecipanti, l'entità organizzatrice può considerare di ospitare due eventi, aumentare il numero di educatori/professionisti o implementare criteri di selezione.
- h.** Si tiene un incontro pre-BootCamp per presentare il programma alle famiglie e ai partecipanti e far firmare loro un set di linee guida da seguire durante l'evento.
- i.** L'evento residenziale del BootCamp viene quindi eseguito. Ecco un esempio di una giornata tipica e delle attività svolte.

area și cazarea, transportul și asigurarea pentru tineri. Costuri secundare: plata experților externi, ateliere și eventual companii implicate. Aceste estimări ajută la stabilirea taxei de participare, care va acoperi o parte din costuri pentru a menține un preț accesibil familiilor.

- d.** Asigurarea cazării și implicarea profesioniștilor/comaniilor care vor desfășura activitățile. Aceasta este o etapă crucială, deoarece permite organizarea programului săptămânal, planificarea fiecărei zile, gestionarea meselor și a transportului.
- e.** Definirea programului săptămânal.
- f.** Distribuirea de pliante în școli și în locuri publice frecventate de tineri, precum și organizarea de întâlniri cu familiile și participanții pentru a colecta manifestările de interes și înscrierile. Este important ca un educator/profesionist să fie disponibil pentru a răspunde întrebărilor și a oferi informații.
- g.** Odată ce înscrierile au fost colectate și grupul este format, familiile sunt rugate să completeze formularul de înregistrare, care conține permisiunile necesare și informații privind sănătatea (de exemplu, alergii, medicație). NOTĂ: Dacă numărul de înscrieri depășește 13 participanți, entitatea organizatoare poate lua în considerare organizarea a două evenimente, creșterea numărului de educatori/profesionisti sau aplicarea unor criterii de selecție.
- h.** Se organizează o întâlnire pre-BootCamp pentru a prezenta programul familiilor și participanților și pentru a obține semnarea unui set de reguli de urmat pe durata evenimentului.
- i.** Se desfășoară evenimentul BootCamp rezidențial. Mai jos este prezentat un exemplu de zi tipică și activitățile desfășurate.

Typical Day Example

EN TIME IT ORARI	EN ACTIVITIES IT ATTIVITÀ
7:15 - 8:30	WAKE UP AND BREAKFAST SVEGLIA E COLAZIONE
9:00 - 13:30	VISIT TO THE 'BENINCA' COMPANY AND LUNCH TOGETHER VISITA ALL'AZIENDA 'BENINCA' E PRANZO IN COMPAGNIA
14:00 - 16:30	VISIT TO THE 'RIZZATO' BAKERY AND PRACTICAL WORKSHOP VISITA AL PANIFICIO 'RIZZATO' E WORKSHOP PRATICO
17:00 - 19:00	MEETING WITH AN EXPERT IN THE DESIGN OF SOCIAL SERVICES INCONTRO CON UN ESPERTO NELLA PROGETTAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI
19:30 - 22:30	DINNER AND EVENING TOGETHER: MEAL PREPARATION, GAMES, FREE TIME CENA E SERATA INSIEME: PREPARAZIONE DEL PASTO, GIOCHI, TEMPO LIBERO
22:30 - 23:00	CLOSURE CHIUSURA

EN | Activities realised in the original BootCamp experience:

1. Workshops: Experience the work of local artisans and businesses through simulations and business storytelling.
2. Peer-to-peer practical workshops: to understand manual work, such as ceramic and woodworking workshops.
3. Training: To enhance transversal skills and self-awareness.
4. Meetings: Professionals from various sectors share their work experiences and growth stories.

NL | Activiteiten die tijdens de originele BootCamp-ervaring zijn uitgevoerd:

1. Workshops: beleef het werk van lokale ambachtslieden en bedrijven via simulaties en bedrijfsverhalen.
2. Praktische peer-to-peer workshops: maak kennis met beroepen door deel te nemen aan workshops zoals keramiek en houtbewerking.
3. Training: ontwikkel algemene vaardigheden en zelfbewustzijn.
4. Bijeenkomsten: professionals uit diverse sectoren delen hun werkervaring en loopbaanverhalen.

NL TIJD RO TIMP	NL ACTIVITEITEN RO ACTIVITĂȚI
7:15 - 8:30	OPSTAAN EN ONTBIJTEN TREZIREA ȘI MICUL DEJUN
9:00 - 13:30	BEDRIJFSBEZOEK 1 EN LUNCH VIZITĂ LA COMPANIA 'BENINCA' ȘI PRÂNZ
14:00 - 16:30	BEDRIJFSBEZOEK 2 EN PRAKTISCHE WORKSHOP VIZITĂ LA RIZZATO BAKERY ȘI WORKSHOP PRACTIC
17:00 - 19:00	ONTMOETING MET EEN PROFESSIONELE EXPERT ÎNTÂLNIRE CU UN EXPERT PROFESIONAL
19:30 - 22:30	AVONDMAAL & SAMENZIJN: SAMEN KOKEN, SPELLETJES SPELEN EN VRIJE TIJD CINĂ & TIMP LIBER: GĂTIT ÎMPREUNĂ, JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI SOCIALE
22:30 - 23:00	AFSLUITING VAN DE DAG ÎNCHEIEREA ZILEI

IT | Attività realizzate nell'esperienza originale di BootCamp:

1. Workshop: vivere il lavoro di artigiani e aziende locali attraverso simulazioni e storytelling aziendale.
2. Workshop pratici peer-to-peer: comprendere il lavoro manuale, come i laboratori di ceramica e falegnameria.
3. Formazione: per potenziare le competenze trasversali e la consapevolezza di sé.
4. Incontri: professionisti di vari settori condividono le loro esperienze lavorative e storie di crescita.

RO | Activitățile realizate în experiența BootCamp originală:

1. Ateliere: Experimentează activitatea meșteșugarilor și a afacerilor locale prin simulări și povești antreprenoriale.
2. Ateliere practice peer-to-peer: Pentru a înțelege munca manuală, cum ar fi atelierele de ceramică și de prelucrare a lemnului.
3. Formare: Pentru dezvoltarea competențelor transversale și a conștientizării de sine.
4. Întâlniri: Profesioniști din diverse domenii își împărtășesc experiențele de lucru și poveștile de dezvoltare personală și profesională.

“Pills” of BootCamp

BootCamp Adapted Methodology

EN | This version of BootCamp is more inclusive, as it is accessible to young people with physical or intellectual disabilities, due to the absence of residential components. When young people with disabilities are involved, the support of educators/professionals is crucial to identify the best strategies for engaging them.

The “Pills of BootCamp” version offers activities throughout the year, with the format best suited to the organizing entity. Activities can be held during school breaks, after-school afternoons, or summer mornings. The program can be structured in two ways:

1. **Structured:** A year-long program with scheduled workshops/activities. Families and participants can register for the full program or individual sessions, knowing the entire schedule in advance
2. **Flexible:** A step-by-step program (e.g., quarterly), which may run throughout the year or only for certain periods.

The organization of activities considers accessibility for people with disabilities, ensuring a slower pace and more relaxed rhythms. Typically, for groups with young people with disabilities, two activities are proposed: one in the morning and another in the afternoon, with a proper lunch and rest break.

What is important to consider for planning? Many of these aspects are similar to the original BootCamp.

- a. Identify the primary and secondary costs for the planning and execution: primary costs include educator/professional fees, activity venue, transportation, and insurance for the young participants; secondary costs include external experts, practical workshops, and companies (when needed).
- b. Identify available educators/

NL | De versie BootCamp Pills biedt gedurende het hele jaar activiteiten in een format dat het best aansluit bij de organiserende instantie. De activiteiten vinden dan plaats tijdens schoolvakanties of op naschoolse momenten. Je kan het programma op twee manieren opvatten:

1. **Gestructureerd:** een jaarprogramma met geplande workshops en activiteiten. Gezinnen en deelnemers schrijven in voor het volledige programma of voor aparte sessies, waarbij ze van tevoren de volledige planning kennen.
2. **Flexibel:** Een stapsgewijs programma (bijvoorbeeld per kwartaal), dat gedurende het hele jaar kan lopen of alleen tijdens specifieke periodes.

Deze versie van BootCamp leent zich misschien meer tot inclusiviteit dan een residentieel Bootcamp. Wanneer jongeren met een beperking deelnemen, is de ondersteuning van begeleiders essentieel om hen zo veel mogelijk te betrekken.

Bij de organisatie van activiteiten wordt rekening gehouden met de toegankelijkheid voor mensen met een beperking, hanteer je een langzamer tempo en een ontspannen ritme. Meestal worden voor groepen met jongeren met een beperking twee activiteiten per dag voorgesteld: één in de ochtend en één in de middag, met een goede lunch- en rustpauze.

Hoe organiseer je een Bootcamp Pill? Veel van aspecten komen overeen met het oorspronkelijke BootCamp.

- a. Bepaal de kosten voor voorbereiding en uitvoering: vergoedingen voor begeleiders, kosten voor de locatie, vervoer, verzekeringverloning externe experts, materiaalkosten, kosten voor workshops en bedrijfsbezoeken ...
- b. Voorzie begeleiders: wie helpt

IT | Metodologia del BootCamp adattata - “Pillole di BootCamp”

Questa versione del BootCamp può essere considerata più inclusiva, in quanto è accessibile anche a giovani con disabilità fisiche e/o intellettive, grazie all’assenza della componente residenziale. Quando sono coinvolti giovani con disabilità, il supporto degli educatori/professionisti è fondamentale per identificare le migliori strategie di coinvolgimento.

La versione “Pillole di BootCamp” offre attività durante tutto l’anno, con il formato più adatto all’entità organizzatrice. Le attività possono svolgersi durante le vacanze scolastiche, nel pomeriggio dopo la scuola o la mattina durante l’estate. Il programma può essere strutturato in due modi:

1. **Strutturato:** un programma annuale con workshop/attività programmate. Le famiglie e i partecipanti possono iscriversi all’intero programma o a singole sessioni, conoscendo in anticipo l’intero programma.
2. **Flessibile:** un programma a step (ad esempio, trimestrale), che può svolgersi durante l’anno o solo per alcuni periodi.

L’organizzazione delle attività tiene conto dell’accessibilità per le persone con disabilità, assicurando un ritmo più lento e ritmi più rilassati. Generalmente, per i gruppi con giovani con disabilità, sono proposte due attività: una al mattino e una al pomeriggio, con una pausa pranzo e riposo adeguata.

Cosa è importante considerare per la pianificazione? Molti di questi aspetti sono simili alla versione originale di BootCamp.

- a. Identificare i costi primari e secondari per la pianificazione e l’esecuzione: i costi primari includono le tariffe per educatori/professionisti, il luogo delle attività, trasporti e assicurazione per i giovani partecipanti; i co-

RO | Această versiune a BootCamp-ului este mai incluzivă, deoarece este accesibilă tinerilor cu dizabilități fizice sau intelectuale, datorită absenței componente rezidențiale. Atunci când sunt implicați tineri cu dizabilități, sprijinul educatorilor/profesionștilor este esențial pentru a identifica cele mai bune strategii de implicare și participare activă a acestora.

Versiunea „Pills of BootCamp” oferă activități pe parcursul întregului an, într-un format flexibil, adaptabil entității organizatoare. Activitățile pot avea loc în timpul vacanțelor școlare, după-amiezile, sau dimineațele de vară. Programul poate fi structurat în două moduri:

1. **Structurat:** Un program desfășurat pe parcursul unui an, cu ateliere/activități programate. Familiile și participanții se pot înscrie fie la întregul program, fie la sesiuni individuale, având acces din timp la programul complet.
1. **Flexibil:** Un program etapizat (de exemplu, trimestrial), care poate fi desfășurat fie pe tot parcursul anului, fie doar în anumite perioade.

Organizarea activităților ia în considerare accesibilitatea pentru persoanele cu dizabilități, asigurând un ritm mai lent și mai relaxat. De obicei, pentru grupurile care includ tineri cu dizabilități, se propun două activități pe zi: una dimineața și alta după-amiaza, fiind prevăzute pauze adecvate pentru masa de prânz și odihnă.

Ce e important de avut în vedere în procesul de planificare? Multe dintre aceste aspecte sunt similare cu BootCamp-ul original.

- a. Identificarea costurilor primare și secundare necesare pentru planificare și desfășurare: costurile primare includ onorariile educatorilor/profesionștilor, spațiul pentru activități, tran-

- professionals.
- c. Start planning at least three to four months in advance to give businesses and experts adequate notice.
- d. Find a suitable venue for activities, considering collaborations with companies and schools.
- e. Realise the organisational planning to start involve young people.
- f. Disseminate the BootCamp event with flyers in schools, popular places, and through meetings with families and participants to gauge interest and sign-ups.
- g. After collecting sign-ups, families are asked to complete a registration form, including health-related information (e.g., allergies, medications in case of included break/lunch). NOTE: If there are more sign-ups than expected, the organizing entity can consider running multiple events, increasing the number of educators/professionals, or implementing selection criteria
- h. For young people with disabilities, the educator-to-participant ratio should be 1:3.
- i. Execute the BootCamp meetings, below the activities.

Activities

1. Workshops: Experience the work of local artisans and businesses through simulations and business storytelling.
2. Peer-to-peer practical workshops for manual work: ceramic workshops, woodworking workshops.
3. Training: To enhance transversal skills and self-awareness.
4. Meetings: Professionals from various fields share their work and growth experiences.
5. Understanding volunteerism: tasks with volunteers from the “National Civil Service” and “European Solidarity Corps.”
6. Socialization and leisure activities: board games, watching films, followed by reflection and

voorbereiden, wie helpt op de Pills zelf?

- c. Begin minimaal drie tot vier maanden van tevoren te plannen om bedrijven en experts voldoende tijd te geven om zich voor te bereiden.
- d. Vind een geschikte locatie voor de activiteiten, denk aan samenwerking met bedrijven, gemeente en scholen.
- e. Voer de organisatorische planning uit om jongeren te betrekken.
- f. Verspreid informatie over het BootCamp via flyers op scholen, populaire locaties, en door bijeenkomsten met gezinnen en deelnemers te organiseren om interesse te wekken en inschrijvingen te krijgen.
- g. Vraag bij de inschrijving meteen al de nodige toestemmingen (verplaatsing, gefotografeerd worden ...) en gezondheidsinformatie (allergieën, medicatie ...). Je kan ook al een ‘intern reglement’ laten ondertekenen met regels die tijdens het evenement gelden (bijvoorbeeld rookverbod tijdens het Bootcamp). OPMERKING: komen er meer inschrijvingen dan verwacht, overweeg dan om meerdere evenementen te organiseren, het aantal begeleiders te verhogen of selectiecriteria toe te passen.
- h. Nemen er jongeren met een beperking deel, voorzie dan 1 begeleider per 3 deelnemers.
- i. Laat de BootCamp Pill plaatsvinden!

Activiteiten

1. Workshops: ervaar het werk van lokale ambachtslieden en bedrijven via simulaties en bedrijfsverhalen.
2. Peer-to-peer praktische workshops voor handarbeid: keramiekworkshops, houtbewerkingworkshops, ...
3. Training: gericht op het ontwikkelen van algemene vaardigheden en zelfbewustzijn.
4. Bijeenkomsten: professionals

sti secondari includono esperti esterni, workshop pratici e aziende (quando necessario).

- b. Identificare gli educatori/professionisti disponibili a realizzare le attività.
- c. Iniziare a pianificare almeno tre o quattro mesi in anticipo per dare alle aziende e agli esperti un preavviso adeguato e potersi organizzare.
- d. Trovare una sede adatta per le attività, considerando collaborazioni con aziende e scuole.
- e. Realizzare la pianificazione organizzativa per iniziare a coinvolgere i giovani.
- f. Diffondere le attività del BootCamp con volantini nelle scuole, nei luoghi frequentati e tramite incontri con famiglie e partecipanti per raccogliere interesse e iscrizioni.
- g. Dopo aver raccolto le iscrizioni, alle famiglie viene chiesto di completare un modulo di registrazione, includendo informazioni sanitarie (ad esempio, allergie, farmaci in caso di pausa/pranzo inclusi). NOTA: Se le iscrizioni superano le aspettative, l'entità organizzatrice può considerare di gestire più eventi, aumentare il numero di educatori/professionisti o implementare criteri di selezione.
- h. Per i giovani con disabilità, il rapporto educatore-partecipante dovrebbe essere di 1:3.
- i. Eseguire gli incontri BootCamp, di seguito le attività.

Attività

1. Workshop: vivere il lavoro di artigiani e aziende locali attraverso simulazioni e storytelling aziendale.
2. Workshop pratici peer-to-peer per il lavoro manuale: laboratori di ceramica, laboratori di falegnameria.
3. Formazione: per potenziare le competenze trasversali e la consapevolezza di sé.
4. Incontri: professionisti di vari settori condividono le proprie esperienze lavorative e storie di

sportul și asigurarea participanților; costurile secundare includ plata experților externi, atelierele practice și eventualele colaborări cu companii.

- b. Identificarea educatorilor/profesiștilor disponibili.
- c. Planificarea ar trebui să înceapă cu cel puțin trei până la patru luni înainte, pentru a oferi companiilor și experților timp suficient de pregătire.
- d. Găsirea unui spațiu adecvat pentru activități, luând în considerare colaborările cu companii și școli.
- e. Realizarea planificării organizatorice pentru a începe implicarea tinerilor.
- f. Promovarea evenimentului BootCamp prin distribuirea de pliante în școli, în locuri frecventate de tineri, precum și prin organizarea de întâlniri cu familiile și participanții pentru a evalua interesul și a strânge înscrieri.
- g. După colectarea înscrierilor, familiile sunt rugate să completeze formularul de înregistrare, care trebuie să includă informații legate de sănătate (de exemplu, alergii, medicație, în caz de pauze/masa de prânz incluse). Notă: dacă numărul de înscrieri este mai mare decât cel estimat, entitatea organizatoare poate lua în considerare organizarea mai multor sesiuni, creșterea numărului de educatori/profesiști sau stabilirea unor criterii de selecție.
- h. Pentru tinerii cu dizabilități, raportul educator-participant ar trebui să fie de 1:3.
- i. În final, se desfășoară întâlnirile BootCamp, conform activităților planificate.

Activitățile

1. Ateliere prin care tinerii experimentează munca artizanilor și a antreprenorilor locali, prin simulări și povești de afaceri.
2. Ateliere practice peer-to-peer pentru activități manuale, precum ateliere de ceramică și de prelucrare a lemnului.
3. Sesiuni de formare care ur-

discussions on the movie. This BootCamp version also helps young people develop green skills by involving companies and experts focused on sustainability, environmental respect, and local territory. The activities culminate with a focus group, where participants reflect on the increasingly important aspects of sustainability in their area.

- uit diverse sectoren delen hun werkervaringen en loopbaanverhalen.
5. Inzicht in vrijwilligerswerk: taken met vrijwilligers van diverse organisaties.
 6. Sociale en vrijetijdsactiviteiten: bordspellen, films kijken, gevolgd door reflectie en discussies over de film.

Deze versie van BootCamp helpt jongeren ook green skills te ontwikkelen door samen te werken met bedrijven en experts die zich richten op duurzaamheid, respect voor het milieu en de lokale omgeving. De activiteiten worden afgesloten met een kringgesprek of vertelronde over duurzaamheid in het algemeen of in de regio.

Integrating GreenComp into BootCamp Activities

EN | GreenComp, the European Sustainability Competence Framework, provides a structured approach to developing key sustainability skills, which can be seamlessly integrated into the BootCamp methodology. GreenComp focuses on fostering sustainability literacy, embracing complexity, and driving transformative change. Within the BootCamp framework, this means embedding sustainability principles into both the original residential format and the adapted “Pills of BootCamp” methodology. Activities can incorporate the “green” variant by prioritizing experiential learning with sustainability-focused businesses, cooperatives, and artisans. For example, workshops can involve upcycling mate-

NL | GreenComp, het Europese Kader voor Duurzaamheidscompetenties, biedt een gestructureerde aanpak voor het ontwikkelen van essentiële duurzaamheidsvaardigheden. Die ‘green skills’ kan je naadloos integreren in de BootCamp-methodologie. GreenComp richt zich op het bevorderen van duurzaamheidsexpertise, het omgaan met complexiteit en het stimuleren van duurzame verandering. Binnen het BootCamp-raamwerk worden duurzaamheidsprincipes ingebed in zowel het residentiële format als de Bootcamp Pills. Activiteiten krijgen een “groene” variant door het ervaringsgerichte leren voornamelijk te initiëren met bedrijven, organisaties en ambachtstlui die zich richten op duur-

crescita.

5. Comprendere il volontariato: compiti con i volontari del “Servizio Civile Nazionale” e del “Corpo Europeo di Solidarietà.”
6. Attività di socializzazione e svago: giochi da tavolo, visione di film, seguiti da riflessioni e discussioni sul film.

Questa versione di BootCamp aiuta anche i giovani a sviluppare competenze green coinvolgendo aziende ed esperti focalizzati sulla sostenibilità, il rispetto ambientale e il territorio locale. Le attività culminano con un focus group, dove i partecipanti riflettono sugli aspetti sempre più importanti della sostenibilità.

- măresc dezvoltarea competențelor transversale și a conștientizării de sine.
4. Întâlniri cu profesioniști din diverse domenii, care își împărtășesc experiențele de muncă și evoluția personală și profesională.
 5. Activități de familiarizare cu voluntariatul, desfășurate alături de voluntari din „Serviciul Civil Național” și „Corpul European de Solidaritate”.
 6. Activități de socializare și recreere, precum jocuri de societate, vizionarea de filme, urmate de momente de reflecție și discuții despre temele abordate în film.

Această versiune a BootCamp-ului contribuie, de asemenea, la dezvoltarea competențelor verzi în rândul tinerilor, prin implicarea companiilor și a experților care pun accent pe sustenabilitate, respectul față de mediu și valorificarea teritoriului local. Activitățile se încheie cu un focus grup, în cadrul căruia participanții reflectează asupra aspectelor tot mai importante ale sustenabilității în zona în care trăiesc.

IT | GreenComp, il Quadro Europeo delle Competenze per la Sostenibilità, offre un approccio strutturato per lo sviluppo delle competenze chiave in materia di sostenibilità, che possono essere integrate senza difficoltà nella metodologia del BootCamp. GreenComp si concentra sulla promozione della literacy sulla sostenibilità, sull'accettazione della complessità e sulla spinta al cambiamento trasformativo. All'interno del BootCamp, questo si traduce nell'incorporare i principi della sostenibilità sia nella versione residenziale originale che nella versione adattata, “Pills of BootCamp”. Le attività possono assumere una variante “green” dando priorità all'apprendimento esperienziale con aziende, cooperative e artigiani

RO | GreenComp, cadrul european de competențe pentru sustenabilitate, oferă o abordare structurată pentru dezvoltarea abilităților esențiale în domeniul sustenabilității, care pot fi integrate cu ușurință în metodologia BootCamp. GreenComp se concentrează pe promovarea alfabetizării în domeniul sustenabilității, înțelegerea complexității și stimularea schimbării transformative. În cadrul metodologiei BootCamp, acest lucru înseamnă integrarea principiilor sustenabilității atât în formatul rezidențial original, cât și în versiunea adaptată “Pills of BootCamp”. Activitățile pot include varianta „verde” prin prioritizarea învățării experiențiale alături de companii, cooperative și artizani axați pe sustenabilitate. De exemplu, ateliererele

rials, working with eco-friendly artisans, or exploring circular economy models in local businesses.

Peer-to-peer practical sessions can emphasize sustainable craftsmanship, such as woodworking using reclaimed materials or ceramic-making with natural, locally sourced clay. Training sessions can be enhanced by incorporating sustainability leadership and eco-entrepreneurship, equipping young participants with skills to analyse environmental impacts and propose green solutions. Furthermore, company visits can focus on businesses that implement sustainable practices, such as renewable energy firms, zero-waste companies, or ethical fashion brands. In the “Pills of BootCamp” version, which is more accessible and inclusive, professionals can design activities that engage youth in understanding climate action through storytelling and project-based learning, such as community garden initiatives, waste reduction projects, or biodiversity mapping in urban settings.

To measure the development of green skills, the BootCamp methodology incorporates an evaluation phase that aligns with GreenComp. Given BootCamp’s experiential nature, evaluation is conducted as a collective reflection during the program and at its conclusion, using focus groups facilitated by educators. Key discussion prompts include understanding the importance of environmental protection, differentiating between individual and collective action, and identifying ways to apply sustainable practices in daily life. This reflective assessment allows young participants to articulate their learning, while facilitators can gauge their level of engagement with sustainability concepts. By systematically integrating GreenComp-based activities and evaluation, social professionals can track the growth of sustainability competencies among participants, ensuring that these skills remain relevant and actionable beyond the BootCamp experience. This approach not only enhances youth employability in emerging green sectors but also

zaamheid. Bijvoorbeeld: workshops rond upcyclen van materialen, ateliers met makers die milieuvriendelijk werken, of circulaire economie verkennen bij lokale bedrijven. In peer-to-peer praktijksessies kan je duurzame ambachtelijkheid benadrukken, zoals houtbewerking met hergebruikt hout of keramiek met lokaal gewonnen klei. Breid trainingen uit met thema’s zoals leiderschap in duurzaamheid en eco-ondernemerschap. Rust jongeren uit met vaardigheden om milieu-effecten te analyseren en duurzame oplossingen te bedenken.

Bezoek met je Bootcamp ondernemingen die duurzame praktijken toepassen, zoals gebruik van hernieuwbare energie, zero-waste productie, ethische bedrijfsvoering, upcycling, recycling ... Vraag professionals activiteiten te ontwerpen die jongeren betrekken bij lokale klimaatmaatregelen via verhalen en projectmatig leren. Denk daarbij aan buurtmoestuiniëren, projecten om afval te verminderen of die de biodiversiteit in kaart brengen.

Evaluatie van groene vaardigheden Om de ontwikkeling van groene vaardigheden te meten, bevat de BootCamp-methodologie een evaluatiefase die aansluit bij GreenComp. Omdat BootCamp heel ervaringsgericht is, verloopt de evaluatie via begeleide focusgroepen in de loop van het Bootcamp en aan het einde ervan. In de gesprekken komen onderwerpen aan bod als belang van milieubescherming, onderscheid tussen individuele en collectieve actie, en manieren om duurzame praktijken toe te passen in het dagelijks leven. Deze reflectie stelt jongeren in staat om hun leerervaringen te verwoorden, terwijl begeleiders hun betrokkenheid in duurzaamheid-sdenken kunnen inschatten.

Door GreenComp te integreren in je Bootcamp vergroot je de kans dat jongeren vaardigheden en kennis opdoen die relevant zijn voor hun eigen toekomst, om mee te draaien in groene sectoren en die ook hun verantwoordelijkheidszin aanscherpen op het vlak van duurzaamheid. GreenComps laten leerlingen niet alleen algemene basisvaardighe-

impegnati nella sostenibilità.

Ad esempio, i workshop possono prevedere il riutilizzo creativo di materiali, la collaborazione con artigiani eco-friendly o l’esplorazione di modelli di economia circolare nelle imprese locali. Le sessioni pratiche peer-to-peer possono mettere l’accento sull’artigianato sostenibile, come la lavorazione del legno con materiali di recupero o la produzione di ceramica con argilla naturale e a km zero. Le sessioni formative possono essere arricchite con moduli di leadership sostenibile e imprenditorialità green, fornendo ai giovani partecipanti le competenze per analizzare l’impatto ambientale e proporre soluzioni ecologiche. Inoltre, le visite aziendali possono essere indirizzate verso imprese che adottano pratiche sostenibili, come aziende di energia rinnovabile, imprese zero-waste o marchi di moda etica.

Nella versione “Pills of BootCamp”, più accessibile e inclusiva, i professionisti possono strutturare attività che coinvolgano i giovani nella comprensione dell’azione per il clima, utilizzando il racconto di storie e l’apprendimento basato su progetti. Esempi di queste attività includono esperienze sulla creazione di orti comunitari, progetti per la riduzione dei rifiuti o la mappatura della biodiversità in ambienti urbani, coinvolgendo esperti esterni.

Per misurare lo sviluppo delle competenze green, la metodologia BootCamp prevede una fase di valutazione in linea con GreenComp. Data la natura esperienziale del BootCamp, la valutazione avviene attraverso una riflessione collettiva sia durante il programma che alla sua conclusione, mediante focus group facilitate da educatori. Tra le domande chiave per la discussione vi sono: l’importanza della protezione ambientale, la differenza tra azione individuale e collettiva e l’identificazione di strategie per applicare pratiche sostenibili nella vita quotidiana. Questa valutazione riflessiva consente ai giovani partecipanti di articolare ciò che hanno appreso, mentre i facilitatori possono valutare il loro livello di coinvolgimento sui

pot presupune reutilizarea creativă a materialelor, colaborarea cu artizani ecologici sau explorarea unor modele de economie circulară aplicate în afaceri locale. Sesiunile practice peer-to-peer pot pune accentul pe meșteșuguri sustenabile, cum ar fi lucrul în lemn cu materiale recuperate sau realizarea ceramicii folosind argilă naturală, locală. Sesiunile de formare pot fi îmbunătățite prin integrarea leadershipului sustenabil și a eco-antreprenoriatului, oferindu-le tinerilor competențe pentru a analiza impactul asupra mediului și a propune soluții verzi. În plus, vizitele la companii pot fi orientate spre firme care aplică practici sustenabile, cum ar fi cele din domeniul energiei regenerabile, companiile zero-deșeuri sau brandurile de modă etică. În versiunea “Pills of BootCamp”, care este mai accesibilă și incluzivă, profesioniștii pot concepe activități care implică tinerii în înțelegerea acțiunii climatice prin storytelling și învățare bazată pe proiecte, cum ar fi inițiative de grădini comunitare, proiecte de reducere a deșeurilor sau cartarea biodiversității în medii urbane. Pentru a măsura dezvoltarea competențelor verzi, metodologia BootCamp include o etapă de evaluare aliniată cu GreenComp. Având în vedere natura experiențială a BootCamp-ului, evaluarea se realizează prin reflecție colectivă, desfășurată atât pe parcursul programului, cât și la finalul acestuia, sub forma unor focus grupuri facilitate de educatori. Întrebările-cheie care ghidează discuțiile includ: înțelegerea importanței protejării mediului, diferențierea între acțiunea individuală și cea colectivă, precum și identificarea modalităților de aplicare a practicilor sustenabile în viața de zi cu zi. Această evaluare reflexivă le permite tinerilor participanți să-și exprime clar învățărilor, iar facilitatorilor să observe nivelul de implicare în înțelegerea conceptelor legate de sustenabilitate. Prin integrarea sistematică a activităților și evaluării bazate pe GreenComp, profesioniștii din domeniul social pot urmări evoluția competențelor legate de sustenabilitate în rândul participanților, asigurându-se că

nurtures responsible citizenship and a proactive mind-set towards environmental sustainability.

These green components ensure that participants not only gain traditional transversal skills but also develop competencies in critical thinking, systems analysis, and active engagement in sustainability efforts, making GreenComp an integral part of BootCamp's impact. By systematically replicating these sustainability-focused activities, professionals can prepare young people for the future job market, where green skills are increasingly in demand, while also fostering a deeper connection with their communities and the environment.

den opdoen, maar maken hen ook vertrouwd met kritisch denken, systeemanalyse en actieve duurzaamheidsinspanningen. Door deze duurzaamheidsgerichte activiteiten systematisch te herhalen, kunnen begeleiders jongeren voorbereiden op de toekomstige arbeidsmarkt, waar groene vaardigheden steeds belangrijker worden, terwijl ze tegelijkertijd een diepere verbondenheid met hun gemeenschap en het milieu stimuleren.

temi della sostenibilità. Integrando sistematicamente attività e valutazione basate su GreenComp, i professionisti possono monitorare la crescita delle competenze di sostenibilità tra i partecipanti, garantendo che queste abilità restino pertinenti e applicabili anche dopo l'esperienza BootCamp. Questo approccio non solo migliora l'occupabilità dei giovani nei settori green emergenti, ma favorisce anche una cittadinanza responsabile e un atteggiamento proattivo verso la sostenibilità ambientale. Questi elementi green garantiscono che i partecipanti non solo sviluppino competenze trasversali tradizionali, ma anche capacità di pensiero critico, analisi sistemica e coinvolgimento attivo nei processi di sostenibilità, rendendo GreenComp una parte integrante dell'impatto del BootCamp. Replicando sistematicamente queste attività orientate alla sostenibilità, i professionisti possono preparare i giovani per il mercato del lavoro del futuro, dove le competenze green sono sempre più richieste, e al contempo favorire una connessione più profonda con le proprie comunità e con l'ambiente.

aceste abilități rămân relevante și aplicabile și după încheierea experienței BootCamp. Această abordare nu doar că sporește angajabilitatea tinerilor în sectoarele verzi emergente, ci și contribuie la formarea unei cetățenii responsabile și a unei mentalități proactive față de sustenabilitatea mediului.

Aceste componente verzi asigură faptul că participanții nu dobândesc doar competențe transversale tradiționale, ci dezvoltă și abilități în gândire critică, analiza sistemelor și implicare activă în eforturile pentru sustenabilitate, făcând din GreenComp o parte integrantă a impactului generat de BootCamp. Prin replicarea sistematică a acestor activități axate pe sustenabilitate, profesioniștii pot pregăti tinerii pentru piața muncii a viitorului, unde competențele verzi sunt tot mai căutate, contribuind totodată la formarea unei conexiuni mai profunde cu comunitatea și mediul înconjurător.

Typical day example

for BootCamp “Pills”

ENG TIME ITA ORARI	ENG ACTIVITIES ITA ATTIVITÀ
9:00 - 13:30	VISIT TO THE ‘BENINCA’ COMPANY AND LUNCH TOGETHER VISITA ALL’AZIENDA ‘BENINCA’ E PRANZO IN COMPAGNIA
14:00 - 16:30	VISIT TO THE ‘RIZZATO’ BAKERY AND PRACTICAL WORKSHOP VISITA AL PANIFICIO ‘RIZZATO’ E WORKSHOP PRATICO
14:00 - 16:30	MEETING WITH AN EXPERT IN THE DESIGN OF SOCIAL SERVICES INCONTRO CON UN ESPERTO NELLA PROGETTAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI

ENG | Structure and typical **full day** is usually organised in this way (example) // The unmarked 30 minutes can be considered as the time for travelling from one place to another.

ITA | La struttura e la tipica **giornata intera** sono solitamente organizzate in questo modo (esempio) // I 30 minuti non contrassegnati possono essere considerati come il tempo per spostarsi da un luogo all’altro.

NL TIJD RO ORARI	NL ACTIVITEITEN RO ACTIVITĂȚI
9:00 - 13:30	START VAN DE DAG: BEDRIJFSBEZOEK 1 EN LUNCH ÎNCEPUTUL ZILEI: VIZITĂ LA COMPANIA ‘BENINCĂ’ + PRÂNZ LA COMPANIE
14:00 - 16:30	BEDRIJFSBEZOEK 2 EN PRAKTISCHE WORKSHOP EN PAUZE VIZITĂ LA BRUTĂRIA ‘RIZZATO’ CU ATELIER PRACTIC + PAUZĂ
14:00 - 16:30	ONTMOETING MET EEN PROFESSIONELE EXPERT ÎNTÂLNIRE CU UN EXPERT ÎN DESIGNUL SERVICIILOR SOCIALE

NL | Structuur en typische **volledige dag** worden meestal op deze manier georganiseerd (voorbeeld) // De niet-gemarkeerde 30 minuten kunnen worden beschouwd als de tijd om van de ene plaats naar de andere te reizen.

RO | Structura unei **zile întregi** este organizată de obicei în acest mod (exemplu) // Cele 30 de minute nemarcate pot fi considerate timp de deplasare dintr-un loc în altul.

ENG TIME ITA ORARI	ENG ACTIVITIES ITA ATTIVITÀ
14:00 - 16:30	VISIT TO THE ‘RIZZATO’ BAKERY AND PRACTICAL WORKSHOP VISITA AL PANIFICIO ‘RIZZATO’ E WORKSHOP PRATICO
17:00 - 18:00	MEETING WITH AN EXPERT IN THE DESIGN OF SOCIAL SERVICES INCONTRO CON UN ESPERTO NELLA PROGETTAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI

ENG | Structure and typical **half day** is usually organised in this way (example) // The unmarked 30 minutes can be considered as the time for travelling from one place to another.

ITA | La struttura e la tipica **mezza giornata** sono solitamente organizzate in questo modo (esempio) // I 30 minuti non contrassegnati possono essere considerati come il tempo per spostarsi da un luogo all’altro.

NL TIJD RO TIMP	NL ACTIVITEITEN RO ACTIVITĂȚI
14:00 - 16:30	BEDRIJFSBEZOEK 1 EN PRAKTISCHE WORKSHOP VIZITĂ LA BRUTĂRIA ‘RIZZATO’ CU ATELIER PRACTIC + PAUZĂ
17:00 - 18:00	ONTMOETING MET EEN PROFESSIONELE EXPERT ÎNTÂLNIRE CU UN EXPERT ÎN DESIGNUL SERVICIILOR SOCIALE

NL | Structuur en typische **halve dag** worden meestal op deze manier georganiseerd (voorbeeld) // De niet-gemarkeerde 30 minuten kunnen worden beschouwd als de tijd om van de ene plaats naar de andere te reizen.

RO | Structura unei **jumătăți de zi** este organizată de obicei în acest mod (exemplu) // Cele 30 de minute nemarcate pot fi considerate timp de deplasare dintr-un loc în altul.

Post-Testing Development

Key Areas for Future Implementation

EN | Following the testing phase of the Boot Camp methodology, partner organizations engaged in a deeper reflection on how to refine and expand this methodology. This led to the development of practical guidelines and enhancements aimed at supporting future implementation in diverse contexts. The following areas have been identified as critical for strengthening the model:

1. Adapting Activities to Emerging Themes and Local Realities

The Boot Camp methodology is designed to be flexible and responsive to local needs. Organizations can tailor activities to explore not only traditional professions but also emerging sectors such as artificial intelligence, green innovation, and digital technologies. To do this effectively, it is essential to:

- clearly understand the target group, including their age, background, and existing knowledge;
- take into account the socio-cultural context and the local labor market;
- Select professionals and theses that reflect both current opportunities and future trends, ensuring relevance and inspiration for young participants.

2. Engaging Families: A Continuous Process

Involving families is crucial for the success and long-term impact of career orientation initiatives. Based on partner experiences, the following recommendations are proposed:

- before the Boot Camp realisation: Send clear, accessible information explaining the goals and benefits of the experience. If possible, organize an introductory meeting or webinar for parents/guardians. During this meeting, all the planned activities are presented in detail, and every effort is made to provide comprehensive information to

NL | Na de testfase van Boot Camp, verdieptten partnerorganisaties zich in de mogelijkheden om deze methodologie te verfijnen en uit te diepen. Dit leidde tot praktische richtlijnen en verbeteringen om de toepassing in diverse contexten te ondersteunen. De 4 volgende onderdelen zijn daarbij cruciaal:

1. Activiteiten aanpassen aan nieuwe thema's en lokale contexten

De Boot Camp-methodologie wil flexibel inzetbaar zijn en inspelen op lokale behoeften. Organisaties kunnen activiteiten op maat maken om zowel klassieke als toekomstgerichte sectoren te verkennen, zoals artificiële intelligentie, groene innovatie en digitale technologie. Om dit effectief te doen, is het essentieel om:

- de doelgroep goed te begrijpen, inclusief de leeftijd, achtergrond en voorkennis.
- rekening te houden met de socio-culturele context en de lokale arbeidsmarkt.
- professionals en thema's te kiezen die relevant en inspirerend zijn voor jonge deelnemers.

2. Gezinnen betrekken: een continu proces

Gezinnen betrekken is cruciaal voor het succes en de langetermijnpact van (onderwijs)loopbaanactiviteiten. Op basis van de ervaringen van partners worden volgende aanbevelingen gedaan:

- voor het Boot Camp: informeer - duidelijk en toegankelijk - over de doelstellingen en voordelen van Boot Camp. Organiseer indien mogelijk een kennismakingsbijeenkomst of webinar voor ouders en opvoeders waarin je alle geplande activiteiten in detail presenteert en uitgebreide informatie deelt. Zo neem je ouders mee op de reis die hun kinderen zullen maken. Daarnaast worden praktische richtlijnen en aanbevelingen over gepast ge-

IT | Al termine della fase di test della metodologia Boot Camp, le organizzazioni partner hanno avviato una riflessione approfondita su come perfezionarla ed ampliarne l'applicazione. Ne sono scaturite linee guida pratiche e miglioramenti mirati a sostenere le future implementazioni in contesti diversi. Sono state individuate le seguenti aree come critiche per il rafforzamento del modello:

1. Adattare le attività ai temi emergenti e alle realtà locali

La metodologia Boot Camp è concepita per essere flessibile e reattiva ai bisogni locali. Le organizzazioni possono personalizzare le attività per esplorare non solo le professioni tradizionali, ma anche i settori emergenti come intelligenza artificiale, innovazione verde e tecnologie digitali. Per farlo in modo efficace è essenziale:

- comprendere con chiarezza il gruppo destinatario (età, background, conoscenze pregresse);
- tenere conto del contesto socio-culturale e del mercato del lavoro locale;
- selezionare professionisti e temi che riflettano sia le opportunità attuali sia le tendenze future, garantendo pertinenza e ispirazione per i/le giovani partecipanti.

2. Coinvolgere le famiglie: un processo continuo

Il coinvolgimento delle famiglie è cruciale per il successo e l'impatto a lungo termine delle iniziative di orientamento. Sulla base delle esperienze dei partner si raccomandano di:

- prima della realizzazione del Boot Camp: inviare informazioni chiare e accessibili sugli obiettivi e i benefici dell'esperienza; quando possibile, organizzare un incontro o webinar introduttivo per genitori/tutori. In tale occasione, presentare nel dettaglio tutte le attività previste e fornire informazioni

RO | După faza de testare a metodologiei Boot Camp, organizațiile partenere s-au angajat într-o reflecție mai profundă asupra modului de perfecționare și extindere a acestei metodologii. Acest lucru a dus la elaborarea de orientări practice și îmbunătățiri menite să sprijine implementarea viitoare în diverse contexte. Următoarele domenii au fost identificate ca fiind esențiale pentru consolidarea modelului:

1. Adaptarea activităților la temele emergente și realitățile locale

Metodologia Boot Camp este concepută pentru a fi flexibilă și receptivă la nevoile locale. Organizațiile pot adapta activitățile pentru a explora nu numai profesiile tradiționale, ci și sectoare emergente, cum ar fi inteligența artificială, inovarea ecologică și tehnologiile digitale. Pentru a face acest lucru în mod eficient, este esențial să:

- înțelegea clară a grupului țintă, inclusiv vârsta, mediul de proveniență și cunoștințele existente;
- a se ține seama de contextul socio-cultural și de piața locală a muncii;
- selectarea profesioniștilor și a temelor care reflectă atât oportunitățile actuale, cât și tendințele viitoare, asigurând relevanța și inspirația pentru tinerii participanți.

2. Implicarea familiilor: un proces continuu

Implicarea familiilor este esențială pentru succesul și impactul pe termen lung al inițiativelor de orientare profesională. Pe baza experiențelor partenerilor, se propun următoarele recomandări:

- înainte de realizarea Boot Camp-ului: Trimiteți informații clare și accesibile care să explice obiectivele și beneficiile experienței. Dacă este posibil, organizați o întâlnire introductivă sau un webinar pentru părinți/

ensure families can fully understand and share in the journey their children are about to undertake. In addition, practical guidelines and recommendations on appropriate behavior and participation are shared to support a respectful and meaningful involvement in the project.

- during the Boot Camp realisation: Offer moments of openness (e.g., an open day or presentation) where families can observe or engage with the activities.
- after the Boot Camp realisation: Provide a summary of the experience, possibly including feedback from educators and suggestions for how families can support further reflection at home. During the final meeting, families are presented with a detailed explanation of the various skills and abilities that the students have developed throughout their journey. Each activity is carefully reviewed, highlighting the specific competencies it aimed to enhance, as well as the progress made by each participant. Particular attention is given not only to the practical skills acquired but also to the personal and interpersonal abilities each student demonstrated—those they already possessed at the beginning and those they gradually developed along the way. This comprehensive overview allows both students and their families to reflect on the individual growth that has taken place. By understanding the specific areas in which each student has improved, participants gain a clearer sense of their own strengths, interests, and potential paths forward. At the same time, parents are offered valuable insight into their children's capabilities, helping them to better support their future educational or professional choices. Ultimately, this process fosters a deeper sense of self-awareness and direction, empowering young

drag en deelname gedeeld om een respectvolle en zinvolle deelname te ondersteunen.

- tijdens Boot Camp: zorg voor open-momenten, bijvoorbeeld een open dag of een toonmoment, waarop gezinnen de activiteiten kunnen observeren of eraan kunnen deelnemen.
- na Boot Camp: vat samen en sluit af. Hoe was de ervaring, wat is de feedback van begeleiders, hoe kunnen gezinnen thuis verder aan de slag? Organiseer een afsluitende bijeenkomst waarop gezinnen gedetailleerde uitleg krijgen over vaardigheden en capaciteiten die de jongeren tijdens hun traject ontwikkelden. Evalueer elke activiteit zorgvuldig, benadruk de competenties die elke deelnemer wilde verbeteren en de geboekte vooruitgang. Besteed bijzondere aandacht aan ontwikkelde (inter) persoonlijke competenties. De voordelen van dit uitgebreide overzicht:
 - het geeft jongeren en familie stof tot nadenken over individuele groei,
 - het toont gebieden van persoonlijke vooruitgang,
 - het brengt duidelijk(er) sterktes, interesses en mogelijke toekomstige trajecten aan het licht,
 - het is een waardevol hulpmiddel voor ouders om hun kinderen beter te ondersteunen bij toekomstige onderwijs- en/of loopbaankeuzes,

Alles samen creëert dit proces een diepgaander zelfbewustzijn en oriëntatie, waardoor jongeren beter geïnformeerde beslissingen kunnen nemen over hun toekomst en ouders worden aangemoedigd om een actieve, begripvolle rol te spelen in dit traject.

Door in alle fasen te communiceren, wordt vertrouwen opgebouwd, worden ouders meer betrokken en wordt de impact van het traject vergroot.

3. Richtlijnen voor de inclusie van

complete affinché le famiglie possano comprendere e condividere il percorso che i/le loro figli/e stanno per intraprendere. Condividere inoltre linee guida pratiche e raccomandazioni su comportamenti e partecipazione appropriati, a supporto di un coinvolgimento rispettoso e significativo nel progetto.

- durante la realizzazione del Boot Camp: prevedere momenti di apertura (ad es. open day o presentazioni) in cui le famiglie possano osservare o interagire con le attività.
- dopo la realizzazione del Boot Camp: fornire un riepilogo dell'esperienza, includendo eventualmente feedback degli/delle educatori/trici e suggerimenti su come le famiglie possano sostenere ulteriori riflessioni a casa. Nell'incontro conclusivo, offrire alle famiglie una spiegazione dettagliata delle varie competenze e abilità sviluppate dai giovani durante il percorso. Ogni attività viene ripercorsa mettendo in evidenza le competenze specifiche che mirava a potenziare e i progressi compiuti da ciascun partecipante. Si presta attenzione non solo alle abilità pratiche acquisite, ma anche a quelle personali e relazionali—sia preesistenti sia maturate lungo il percorso. Questa panoramica consente ai giovani e famiglie di riflettere sulla crescita individuale: comprendendo i campi in cui ciascuno/a è migliorato/a, i/le partecipanti ottengono una visione più chiara di punti di forza, interessi e possibili traiettorie future; al contempo, i genitori acquisiscono elementi utili per sostenere scelte formative o professionali consapevoli. In definitiva, il processo favorisce autoconsapevolezza e orientamento, responsabilizzando i/le giovani e incoraggiando un ruolo familiare attivo e informato.

Mantenere la comunicazione in tutte le fasi rafforza la fiducia, aumenta il coinvolgimento dei genitori e amplifica l'impatto del programma.

tutori. În cadrul acestei întâlniri, toate activitățile planificate sunt prezentate în detaliu și se depun toate eforturile pentru a oferi informații complete, astfel încât familiile să poată înțelege pe deplin și să participe la călătoria pe care copiii lor urmează să o întreprindă. În plus, sunt împărtășite orientări practice și recomandări privind comportamentul și participarea adecvate, pentru a sprijini o implicare respectuoasă și semnificativă în proiect.

- în timpul realizării Boot Camp-ului: Oferiți momente de deschidere (de exemplu, o zi deschisă sau o prezentare) în care familiile pot observa sau se pot implica în activități.
- după realizarea Boot Camp-ului: Furnizați un rezumat al experienței, incluzând, dacă este posibil, feedback-ul educatorilor și sugestii privind modul în care familiile pot sprijini reflecția ulterioară acasă. În cadrul întâlnirii finale, familiilor li se prezintă o explicație detaliată a diverselor competențe și abilități pe care elevii le-au dezvoltat pe parcursul călătoriei lor. Fiecare activitate este analizată cu atenție, evidențiindu-se competențele specifice pe care a urmărit să le îmbunătățească, precum și progresele înregistrate de fiecare participant. Se acordă o atenție deosebită nu numai abilităților practice dobândite, ci și abilităților personale și interpersonale demonstrate de fiecare elev – cele pe care le dețineau deja la început și cele pe care le-au dezvoltat treptat pe parcurs. Această prezentare cuprinzătoare permite atât elevilor, cât și familiilor lor să reflecteze asupra creșterii individuale care a avut loc. Prin înțelegerea domeniilor specifice în care fiecare elev s-a îmbunătățit, participanții dobândesc o idee mai clară asupra propriilor puncte forte, interese și potențiale căi de urmat. În același timp, părinților li se oferă informații valoroase despre capacitățile copiilor lor,

people to make more informed decisions about their future and encouraging families to play an active, understanding role in that journey.

Maintaining communication across all phases fosters trust, increases parental involvement, and extends the impact of the program.

3. Guidelines for Inclusion of Youth with Disabilities

Ensuring accessibility and participation for young people with disabilities requires specific planning. The following practices are recommended:

- prepare inclusive materials and communication (easy-to-read formats, visual supports, etc.);
- assign one or more trained staff members to support participants with special needs during activities;
- adapt the pacing of the activities by increasing opportunities for discussion and explanation, allowing participants more time to process, reflect, and fully engage with the experience.
- adapt group dynamics and physical environments to guarantee comfort and active engagement;
- collaborate with families or support professionals to better understand individual needs in advance. Promote the young person's autonomy not only in educational and social settings but also within the family, by providing specialized support sessions designed to guide and empower both the student and their caregivers.
- it is essential to establish strong connections with schools in order to ensure that students with disabilities also have the opportunity to explore workplace environments that are supportive, inclusive, and aligned with their individual needs and potential. By working collaboratively with educators, we can help create meaningful experiences that not only introduce these students to the world of work but also empower them to envision their own future roles within it. These

jongeren met een beperking

Om toegankelijkheid en deelname van jongeren met een beperking te garanderen, is specifieke voorbereiding nodig. Volgende richtlijnen worden aanbevolen:

- zorg voor inclusieve materialen en communicatie (makkelijk leesbare formaten, visuele ondersteuning, enz.);
- wijs één of meerdere getrainde medewerkers aan om deelnemers met specifieke noden te ondersteunen.
- pas het tempo van de activiteiten aan door meer kansen te bieden tot overleg en uitleg, zodat deelnemers meer tijd hebben om te verwerken, na te denken en zich volledig onder te dompelen in de activiteiten.
- pas de groepsdynamiek en fysieke omgeving aan om comfort en actieve betrokkenheid te garanderen.
- werk samen met families of ondersteunende professionals om vooraf een beter zicht te krijgen op individuele behoeften. Bevorder autonomie van jongeren, niet alleen in educatieve en sociale omgevingen, maar ook binnen het gezin, door gespecialiseerde sessies aan te bieden die zowel de jongere als zijn/haar verzorgers begeleiden en bekrachtigen.
- het is essentieel om sterke banden met scholen op te bouwen om ervoor te zorgen dat jongeren met een beperking ook de kans krijgen om werkomgevingen te verkennen die ondersteunend en inclusief zijn en aansluiten bij hun individuele noden en potentieel. Door samen te werken met leerkrachten kunnen we zinvolle ervaringen creëren die jongeren laten kennismaken met de arbeidsmarkt en hen in staat stellen om hun eigen toekomstige rol daarbinnen te visualiseren. Deze verkenningsmomenten zijn informatief, helpen zelfvertrouwen op te bouwen, bevorderen autonomie en stimuleren een gevoel van verbondenheid en zingeving bij elke jongere.

Door van bij aanvang inclusieve pra-

3. Linee guida per l'inclusione dei giovani con disabilità

Garantire accessibilità e partecipazione richiede una pianificazione specifica. Si raccomanda di:

- predisporre materiali e comunicazioni inclusive (formati easy-to-read, supporti visivi, ecc.);
- assegnare uno o più operatori/trici formati/e a supporto dei/delle partecipanti con bisogni specifici durante le attività;
- adattare il ritmo delle attività, aumentando le occasioni di discussione e spiegazione e concedendo più tempo per elaborare, riflettere e partecipare pienamente;
- adattare le dinamiche di gruppo e gli ambienti fisici per garantire comfort e coinvolgimento attivo;
- collaborare con famiglie o professionisti di supporto per comprendere in anticipo i bisogni individuali. Promuovere l'autonomia del/della giovane non solo nei contesti educativi e sociali, ma anche in famiglia, attraverso sessioni di supporto specialistiche rivolte sia allo/a studente/essa sia ai/alle caregiver.
- è fondamentale creare collegamenti solidi con le scuole per assicurare anche agli/alle studenti/esse con disabilità l'opportunità di esplorare ambienti di lavoro accoglienti, inclusivi e coerenti con i loro bisogni e potenzialità. La collaborazione con i/le docenti consente di costruire esperienze significative che non solo introducono al mondo del lavoro, ma aiutano i/le giovani a immaginare il proprio ruolo futuro al suo interno. Queste visite non sono soltanto informative: rappresentano un passaggio cruciale per costruire fiducia, promuovere autonomia e favorire un senso di appartenenza e di scopo in ogni giovane, indipendentemente dalle proprie abilità.

Integrando pratiche inclusive fin dall'inizio, i Boot Camp possono diventare spazi sicuri e responsabilizzanti per tutti/e.

ajutându-i să le susțină mai bine alegerile educaționale sau profesionale viitoare. În cele din urmă, acest proces favorizează un sentiment mai profund de conștiință de sine și orientare, împuternicind tinerii să ia decizii mai informate cu privire la viitorul lor și încurajând familiile să joace un rol activ și înțelegător în această călătorie.

Menținerea comunicării în toate fazele favorizează încrederea, sporște implicarea părinților și extinde impactul programului.

3. Linii directe pentru incluziunea tinerilor cu dizabilități

Asigurarea accesibilității și participării tinerilor cu dizabilități necesită o planificare specifică. Se recomandă următoarele practici:

- pregătiți materiale și mijloace de comunicare incluzive (formate ușor de citit, suporturi vizuale etc.);
- desemnați unul sau mai mulți membri ai personalului instruiți pentru a sprijini participanții cu nevoi speciale în timpul activităților;
- adaptarea ritmului activităților prin creșterea oportunităților de discuție și explicare, oferind participanților mai mult timp pentru a procesa, reflecta și se implica pe deplin în experiență.
- adaptarea dinamicii de grup și a mediilor fizice pentru a garanta confortul și implicarea activă;
- colaborați cu familiile sau cu profesioniștii de sprijin pentru a înțelege mai bine nevoile individuale în avans. Promovați autonomia tinerilor nu numai în mediul educațional și social, ci și în cadrul familiei, oferind sesiuni de sprijin specializate menite să ghideze și să împuternicească atât elevii, cât și îngrijitorii acestora.
- este esențial să se stabilească legături puternice cu școlile pentru a se asigura că elevii cu dizabilități au, de asemenea, posibilitatea de a explora medii de lucru care sunt favorabile, incluzive și aliniate nevoilor și potențialului lor individual.

visits are not just informative—they are a crucial step toward building confidence, promoting autonomy, and fostering a sense of belonging and purpose in every young person, regardless of their abilities.

By integrating inclusive practices from the start, Boot Camps can become safe and empowering spaces for all.

4. Reflection Tools to Support Future Thinking

Encouraging young participants to reflect on their interests and aspirations is a core component of the Boot Camp experience. To support this, it is useful to introduce short, structured moments of reflection:

- before the activities: A simple self-assessment questionnaire about interests, expectations, and prior knowledge;
- during the Boot Camp: Group discussions or personal journals to capture emotions, surprises, and questions;
- after the experience: A guided worksheet or conversation to help participants identify what they learned and how it relates to their possible future paths.

An essential part of the Boot Camp experience is the development of three key skill areas that serve as the foundation for both personal growth and future orientation: practical skills, intellectual abilities, and analytical thinking.

Practical skills refer to the hands-on abilities that allow students to engage directly with tasks, tools, and real-world situations. These are the skills that support independence, problem-solving in everyday contexts, and adaptability in dynamic environments—qualities that are crucial in any workplace or life setting.

Intellectual abilities focus on stimulating curiosity, critical thinking, and the capacity to understand and absorb new concepts. These skills help students make connections between what they learn and how they apply that knowledge in meaningful ways. They foster a mindset of lifelong learning and open the door to more complex reasoning and infor-

matie te integreren, worden Boot Camps veilige en stimulerende plekken voor iedereen.

4. Reflectietools voor toekomstgericht denken

Jongeren aanmoedigen om na te denken over hun interesses en ambities is een belangrijk onderdeel van de Boot Camp-ervaring. Las daarom korte, gestructureerde momenten van reflectie in:

- voor Boot Camp: een eenvoudige vragenlijst voor zelfevaluatie over interesses, verwachtingen en voorkennis.
- tijdens Boot Camp: kringgesprekken of persoonlijke dagboeken om emoties, verrassende momenten en vragen vast te leggen.
- na Boot Camp: een begeleid werkblad of gesprek om deelnemers te helpen vaststellen wat ze hebben geleerd en hoe dit zich verhoudt tot hun mogelijke toekomstige trajecten.

Een essentieel deel van de Boot Camp-ervaring is de ontwikkeling van drie belangrijke vaardigheidsgebieden die de basis vormen voor persoonlijke groei en (onderwijs)loopbaanoriëntatie.

Praktische vaardigheden zijn vaardigheden waarmee jongeren direct aan de slag kunnen, zoals hulpmiddelen en situaties uit de praktijk. Zij stimuleren zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en flexibiliteit - eigenschappen die cruciaal zijn op elke werkplek en in elke levenssituatie.

Intellectuele capaciteiten bevorderen leergierigheid, kritisch en conceptueel denken. Zij helpen jongeren verbanden te leggen tussen wat ze leren en de zinvolle toepassing van die kennis. Dit stimuleert een mentaliteit van levenslang leren en opent de deur naar complexer redeneren en weloverwogen besluitvorming.

Analytisch denken zet aan om situaties zorgvuldig te observeren, interpreteren en evalueren. Het omvat het opsplitsen van problemen, het herkennen van patronen en het trekken van conclusies op basis van bewijs. Deze vaardigheid is essen-

4. Strumenti di riflessione a supporto del pensiero orientato al futuro

Incoraggiare i/le giovani a riflettere su interessi e aspirazioni è parte centrale dell'esperienza Boot Camp. A tal fine è utile introdurre brevi momenti strutturati di riflessione:

- prima delle attività: un semplice questionario di autovalutazione su interessi, aspettative e conoscenze pregresse;
- durante il Boot Camp: discussioni di gruppo o diari personali per raccogliere emozioni, scoperte e domande;
- dopo l'esperienza: una scheda guidata o un colloquio per aiutare i/le partecipanti a identificare ciò che hanno imparato e come questo si colleghi ai possibili percorsi futuri.

Parte fondamentale del Boot Camp è lo sviluppo di tre aree di competenze chiave che costituiscono la base della crescita personale e dell'orientamento al futuro: competenze pratiche, abilità intellettive e pensiero analitico.

Le competenze pratiche riguardano la capacità di operare concretamente con compiti, strumenti e situazioni reali, sostenendo autonomia, problem-solving quotidiano e adattabilità—qualità cruciali in ogni contesto di vita e di lavoro.

Le abilità intellettive stimolano curiosità, pensiero critico e capacità di comprendere e assimilare nuovi concetti, collegando ciò che si apprende alle sue applicazioni in modo significativo. Favoriscono un atteggiamento di apprendimento permanente e aprono la strada a un ragionamento più complesso e a decisioni informate.

Il pensiero analitico incoraggia a osservare, interpretare e valutare le situazioni con attenzione, scomponendo i problemi, riconoscendo schemi e traendo conclusioni basate su evidenze. È una competenza chiave per affrontare le sfide con fiducia e strategia, in ambito scolastico e oltre.

Concentrandosi esplicitamente su queste tre aree, il Boot Camp non solo prepara a futuri percorsi formativi e professionali, ma aiuta anche i/

Prin colaborarea cu educatorii, putem contribui la crearea de experiențe semnificative care nu numai că introduc acești elevi în lumea muncii, ci îi și împuternicesc să-și imagineze propriile roluri viitoare în cadrul acesteia. Aceste vizite nu sunt doar informative, ci reprezintă un pas crucial către consolidarea încrederii, promovarea autonomiei și cultivarea sentimentului de apartenență și de scop în fiecare tânăr, indiferent de abilitățile sale.

Prin integrarea practicilor incluzive încă de la început, Boot Camp-urile pot deveni spații sigure și stimulatoare pentru toți.

4. Instrumente de reflecție pentru a sprijini gândirea orientată spre viitor

Încurajarea tinerilor participanți să reflecteze asupra intereselor și aspirațiilor lor este o componentă esențială a experienței Boot Camp. Pentru a sprijini acest lucru, este util să se introducă momente scurte și structurate de reflecție:

- înainte de activități: un chestionar simplu de autoevaluare despre interese, așteptări și cunoștințe anterioare;
- în timpul Boot Camp-ului: discuții de grup sau jurnale personale pentru a surprinde emoții, surprize și întrebări;
- după experiență: o fișă de lucru ghidată sau o conversație pentru a ajuta participanții să identifice ce au învățat și cum se raportează acest lucru la posibilele lor căi viitoare.

O parte esențială a experienței Boot Camp este dezvoltarea a trei domenii cheie de competențe care servesc drept bază atât pentru creșterea personală, cât și pentru orientarea viitoare: competențe practice, abilități intelectuale și gândire analitică. Competențele practice se referă la abilitățile practice care permit elevilor să se implice direct în sarcini, instrumente și situații din lumea reală. Acestea sunt competențele care susțin independența, rezolvarea problemelor în contexte cotidiene și adaptabilitatea în medii dinamice

med decision-making. Analytical thinking encourages students to observe, interpret, and evaluate situations thoughtfully. It involves breaking down problems, recognizing patterns, and drawing conclusions based on evidence. This skill is key to navigating challenges with confidence and strategy, both in academic contexts and beyond. By explicitly focusing on these three core areas, the Boot Camp not only prepares students for future educational and professional paths but also helps them build a stronger, clearer understanding of who they are. It broadens their view of the world and deepens their insight into their own potential, paving the way for more informed, empowered choices ahead. These tools help transform the Boot Camp into more than a one-time event—they support a longer-term process of self-discovery and informed decision-making.

tieel om uitdagingen met zelfvertrouwen en strategie aan te gaan, zowel in academische contexten als daarbuiten.

Door expliciet aandacht te besteden aan deze drie kerngebieden, bereidt Boot Camp jongeren voor op hun toekomstige studies en loopbaan én helpt het hen om een sterker en duidelijker beeld te krijgen van wie ze zijn. Het verbreedt hun kijk op de wereld en verdiept hun inzicht in hun eigen potentieel. Daardoor maken ze beter geïnformeerde en meer zelfbewuste keuzes.

De 4 bovenstaande tools helpen om van Boot Camp meer te maken dan een eenmalig evenement: ze ondersteunen een langduriger proces van zelfontdekking en weloverwogen besluitvorming.

le giovani a costruire una comprensione più solida e chiara di sé. Ampia lo sguardo sul mondo e approfondisce la consapevolezza del proprio potenziale, aprendo la strada a scelte più informate e responsabili. Questi strumenti contribuiscono a trasformare il Boot Camp in molto più di un evento puntuale: sostengono un processo di più lungo periodo di auto-scoperta e di decisione consapevole.

— calități cruciale în orice mediu de lucru sau de viață.

Abilitățile intelectuale se concentrează pe stimularea curiozității, gândirii critice și capacității de a înțelege și absorbi concepte noi. Aceste abilități îi ajută pe elevi să facă legături între ceea ce învață și modul în care aplică acele cunoștințe în moduri semnificative. Ele favorizează o mentalitate de învățare pe tot parcursul vieții și deschid ușa către un raționament mai complex și o luare de decizii în cunoștință de cauză. Gândirea analitică încurajează elevii să observe, să interpreteze și să evalueze situațiile în mod atent. Aceasta implică analizarea problemelor, recunoașterea tiparelor și tragerea de concluzii pe baza dovezilor. Această abilitate este esențială pentru a face față provocărilor cu încredere și strategie, atât în context academic, cât și în afara acestuia.

Concentrându-se în mod explicit pe aceste trei domenii principale, Boot Camp nu numai că pregătește elevii pentru viitoarele parcursuri educaționale și profesionale, ci îi ajută și să-și construiască o înțelegere mai puternică și mai clară a identității lor. Le lărgeste viziunea asupra lumii și le aprofundează înțelegerea propriului potențial, pregătind terenul pentru alegeri mai informate și mai responsabile în viitor.

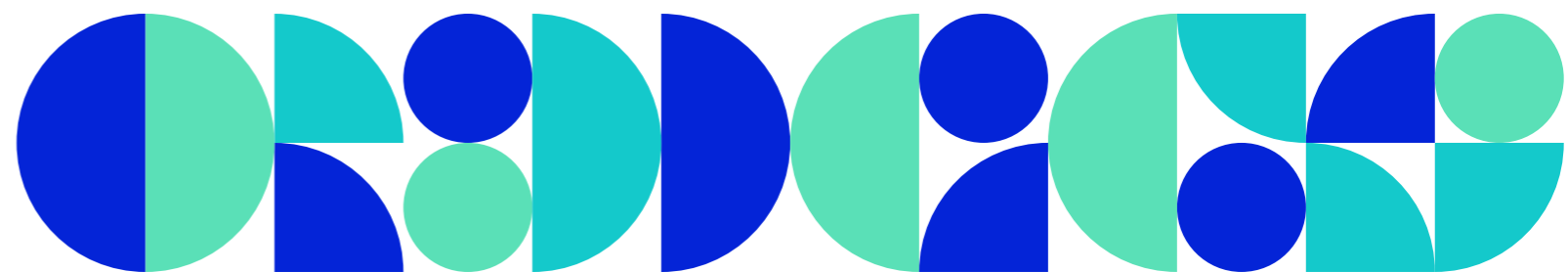
Aceste instrumente contribuie la transformarea Boot Camp-ului într-un eveniment mai mult decât unic – ele susțin un proces pe termen lung de descoperire de sine și de luare a unor decizii informate.



Mirror to Horizons

The Non-formal Career
Counseling Guide

Imago Mundi methodology



Mirror to Horizons

EN | This non-formal education guide for career counseling and guidance is designed to support students aged 13–15 in discovering their unique potential and making informed decisions about their educational and professional future. The main goal of the guide is to provide practical tools and interactive activities that facilitate self-awareness, clarification of personal interests and values, exploration of career opportunities, and the development of key skills necessary for success in an ever-evolving job market.

The activities and exercises in this guide draw on the experience of Imago Mundi psychologists, developed through years of working with students in career counseling and personal development workshops. The practical applications are divided into two sections:

- **Part I** is dedicated to students (13–15 years old) who have the ability to work on their own, going through a process of reflection, personality tests, and exercises, resulting in a career plan.
- **Part II** involves students (13–15 years old) in group activities, implemented with the support of teachers who guide them through questions, involve them in practical experiences, and facilitate the exchange of experiences and reflections among participants, while also encouraging individual reflection processes.

The objectives proposed for the Guide are:

1. Increasing the ability to understand oneself, identifying personal interests, values, and skills:
 - A better understanding of the influence that a positive self-image and high self-esteem exert on professional choices – self-knowledge: interests, values, personality traits
 - Formation of more complex

NL | Deze informele loopbaangids voor loopbaan- en studiekeuzebegeleiding is ontworpen om jongeren tussen 13-15 jaar te ondersteunen in het ontdekken van hun unieke potentieel en het maken van geïnformeerde beslissingen over hun (onderwijs)loopbaan. Het hoofddoel van deze gids is om praktische tools en interactieve activiteiten aan te reiken die zelfbewustzijn, verkenning van de eigen interesses en waarden, horizonverruiming van de arbeidsmarkt en het ontwikkelen van sleutelvaardigheden voor de steeds veranderende arbeidsmarkt bevorderen.

De activiteiten en opdrachten in deze gids zijn gebaseerd op de ervaring van de Imago Mundi psychologen, opgedaan tijdens jarenlang werken met jongeren in (onderwijs) loopbaanbegeleiding en workshops voor persoonlijke ontwikkeling.

De praktische toepassing is verdeeld in twee onderdelen:

- **Deel I** is bedoeld voor jongeren (13–15 jaar) die zelfstandig kunnen werken en een proces van reflectie, persoonlijkheidstesten en oefeningen doorlopen, die een carrièreplan als eindresultaat vormen.
- **Deel II** is betrekking op jongeren (13-15 jaar) bij groepsactiviteiten, die worden uitgevoerd met de steun van leerkrachten die hen begeleiden met vragen, hen betrekken bij praktische ervaringen en de uitwisseling van ervaringen en reflectie tussen deelnemers stimuleert, terwijl ze ook individuele reflectieprocessen aanmoedigen.

De vooropgestelde doelen van de gids zijn:

1. Het vermogen om zichzelf te begrijpen, persoonlijke interesses te herkennen, waarden en vaardigheden te identificeren vergroten.
 - Een beter begrip van de invloed die een positief zelfbeeld en een hoog zelf-

IT | Questa guida di educazione non formale all'orientamento scolastico e professionale è pensata per accompagnare studenti dai 13 ai 15 anni nella scoperta del proprio potenziale e nella scelta consapevole del proprio futuro formativo e lavorativo. L'obiettivo principale è fornire strumenti pratici e attività interattive che aiutano a sviluppare la consapevolezza di sé, chiarire interessi e valori personali, esplorare le opportunità professionali e costruire le competenze chiave necessarie per affrontare un mercato del lavoro in costante trasformazione.

Le attività e gli esercizi proposti si basano sull'esperienza degli psicologi di Imago Mundi, maturata attraverso anni di lavoro con studenti in percorsi di orientamento e laboratori di sviluppo personale.

Le applicazioni pratiche si suddividono in due sezioni:

- **Parte I**, rivolta a studenti (13–15 anni) in grado di lavorare in autonomia, seguendo un percorso composto da momenti di riflessione, test di personalità ed esercizi. Il percorso si conclude con la costruzione di un piano di carriera.
- **Parte II**, prevede attività di gruppo con studenti della stessa fascia d'età, guidate dagli insegnanti. Questi stimolano la riflessione con domande, propongono esperienze pratiche e facilitano lo scambio di esperienze tra i partecipanti, promuovendo allo stesso tempo un percorso individuale di consapevolezza.

Obiettivi proposti dalla Guida:

1. Aumentare la capacità di conoscere sé stessi, identificando interessi, valori e competenze personali
 - Comprendere meglio l'influenza che un'immagine positiva di sé e una buona autostima esercitano sulle scelte professionali – conoscenza di sé: interessi, valo-

RO | Acest ghid educațional non-formal pentru consiliere și orientare profesională este conceput pentru a ajuta elevii cu vârste cuprinse între 13 și 15 ani să-și descopere potențialul unic și să ia decizii informate cu privire la viitorul lor educațional și profesional. Scopul principal al ghidului este de a oferi instrumente practice și activități interactive care să faciliteze conștientizarea de sine, clarificarea intereselor și valorilor personale, explorarea oportunităților de carieră și dezvoltarea competențelor cheie necesare pentru a avea succes pe o piață a muncii în continuă evoluție.

Activitățile și exercițiile din acest ghid se bazează pe experiența psihologilor Imago Mundi, acumulată de-a lungul anilor de lucru cu elevii în cadrul atelierelor de consiliere profesională și dezvoltare personală.

Aplicațiile practice sunt împărțite în două secțiuni:

- **Partea I** este dedicată elevilor (cu vârste cuprinse între 13 și 15 ani) care au capacitatea de a lucra singuri, parcurgând un proces de reflecție, teste de personalitate și exerciții, care culminează cu elaborarea unui plan de carieră.
- **Partea II** implică elevii (cu vârste cuprinse între 13 și 15 ani) în activități de grup, implementate cu sprijinul profesorilor care îi ghidează prin întrebări, îi implică în experiențe practice și facilitează schimbul de experiențe și reflecții între participanți, încurajând în același timp procesele de reflecție individuală.

Obiectivele propuse pentru ghid sunt:

1. Creșterea capacității de a se înțelege pe sine, identificând interesele, valorile și abilitățile personale
 - O mai bună înțelegere a influenței pe care o imagine de sine pozitivă și o înaltă

- interpersonal skills – the benefits of volunteering, participation in extracurricular activities, clubs, and the development of hobbies
- Understanding the transition from academic achievements (results in school subjects, school and optional competitions) to professional opportunities
- 2. Learning effective ways involved in occupational and educational exploration:**
- Understanding the relationship between profession/occupation/work and life-long learning
 - Developing skills to locate, understand, and use career information and supporting factors in this process of identifying career opportunities
 - Developing job search skills, clarifying the educational path required, and identifying the high schools and specializations that match it
 - Understanding how work relates to the needs and functions of the economy and society – we can use GreenComp and “green” careers here
 - Deepening knowledge about different occupations in the 21st century, especially those related to sustainability and environmental protection
- 3. Career planning:**
- Training effective decision-making skills
 - Understanding the career planning process and developing a career plan

Part I was tested on 23 students (15–16 years) from the Ion C. Bratianu National College (Pitesti) over two days, February 17–18, 2025 (in 4-hour workshops).

- vertrouwen hebben op professionele keuzes - zelfkennis: interesses, waarden, persoonlijkheidskenmerken.
- Vorming van complexere interpersoonlijke vaardigheden - de voordelen van vrijwilligerswerk, deelname aan buitenschoolse activiteiten, clubs en het ontwikkelen van hobby's.
 - Inzicht in de overgang van schoolse prestaties (schoolresultaten, school en andere wedstrijden) naar looppaankansen.
- 2. Effectieve manieren leren om beroepen en opleidingen te verkennen**
- De relatie tussen beroep/werk en levenslang leren begrijpen.
 - Vaardigheden ontwikkelen om beroepsinformatie en ondersteunende factoren te vinden bij het identificeren van loopbaanmogelijkheden.
 - Vaardigheden ontwikkelen om een job te zoeken, het vereiste onderwijsloopbaantraject te verhelderen en de middelbare scholen en specialisaties te vinden die daarbij passen.
 - Begrijpen hoe werk verband houdt met de behoeften en functies van de economie en de noden van de maatschappij - hier kunnen we GreenComp en groene carrières toepassen.
 - Verdieping van kennis over verschillende beroepen in de 21ste eeuw, met name beroepen die verband houden met duurzaamheid en milieubescherming.
- 3. Carrièreplanning**
- Training in effectieve besluitvormingsvaardigheden
 - Inzicht in het carrièreplanningsproces en het ontwikkelen van een loopbaanprofiel

Deel I werd getest bij 23 studenten (15–16 jaar) van het Ion C. Bratianu

- ri, tratti della personalità.
- Sviluppare competenze interpersonali più complesse – i benefici del volontariato, della partecipazione ad attività extrascolastiche, club e hobby.
 - Comprendere il passaggio dai risultati scolastici (nelle materie, gare scolastiche e attività opzionali) alle opportunità professionali.
- 2. Apprendere modalità efficaci di esplorazione scolastica e professionale**
- Comprendere la relazione tra professione/occupazione/lavoro e apprendimento permanente.
 - Sviluppare la capacità di individuare, comprendere e utilizzare informazioni sulle carriere e sui fattori che le influenzano.
 - Acquisire competenze per la ricerca di lavoro, chiarire il percorso formativo necessario e individuare scuole superiori e specializzazioni coerenti.
 - Comprendere come il lavoro risponda ai bisogni e alle funzioni dell'economia e della società – in questo contesto si possono introdurre GreenComp e le carriere “verdi”.
 - Approfondire la conoscenza delle professioni del XXI secolo, in particolare di quelle legate alla sostenibilità e alla tutela ambientale.
- 3. Pianificazione della carriera**
- Allenare la capacità di prendere decisioni efficaci.
 - Comprendere il processo di pianificazione professionale e costruire un piano di carriera.

La Parte I è stata sperimentata con 23 studenti (15–16 anni) del Collegio Nazionale Ion C. Bratianu (Pitesti) durante due giornate di workshop, il 17 e 18 febbraio 2025, con sessioni della durata di 4 ore ciascuna.

- stimă de sine o exercită asupra alegerilor profesionale – cunoașterea de sine: interese, valori, trăsături de personalitate
- Formarea unor abilități interpersonale mai complexe – beneficiile voluntariatului, participarea la activități extracurriculare, cluburi și dezvoltarea hobby-urilor
 - Înțelegerea tranziției de la realizările academice (rezultate la materiile școlare, concursuri școlare și opționale) la oportunități profesionale
- 2. Învățarea unor metode eficiente de explorare profesională și educațională**
- Înțelegerea relației dintre profesie/ocupație/muncă și învățarea pe tot parcursul vieții
 - Dezvoltarea abilităților de localizare, înțelegere și utilizare a informațiilor privind cariera și a factorilor de sprijin în acest proces de identificare a oportunităților de carieră
 - Dezvoltarea abilităților de căutare a unui loc de muncă, clarificarea parcursului educațional necesar și identificarea liceelor și specializărilor care se potrivesc acestuia
 - Înțelegerea modului în care munca se raportează la nevoile și funcțiile economiei și societății – aici putem folosi GreenComp și cariere „verzi”
 - Aprofundarea cunoștințelor despre diferite ocupații din secolul XXI, în special cele legate de durabilitate și protecția mediului
- 3. Planificarea carierei**
- Formarea abilităților de luare a deciziilor eficiente
 - Înțelegerea procesului de planificare a carierei și elaborarea unui plan de carieră

Partea I a fost testată pe 23 de elevi (cu vârste cuprinse între 15 și

Core Components

EN | Self-Understanding

“Who am I?” Activities: identification of strengths, weaknesses, and passions.

Discovering Interests and Values: questionnaires and inventories to clarify core motivations.

Exploring Influences

Family Career Genogram: analyzing family and societal impacts on career decisions.

External vs. Internal Factors: exercises assessing influential factors.

Future Planning

Setting Goals: activities like “Where am I now and where will I be in three years?”

Exploring Labor Market Trends: understanding today’s and tomorrow’s job opportunities.

Skill Development

Future-Ready Skills: identifying required skills for future professions, including green and sustainable careers.

Green Skills Assessment: questionnaire focusing on sustainability-oriented competencies.

Decision-Making

Structured Process: tools for creating personalized career profiles and realistic action plans.

Day 1: Self-Knowledge and Personal Development

- Topics: essential 21st-century skills – communication, collaboration, flexibility, and critical thinking.
- Activities: practical exercises and discussions on strengths and skills.

Day 2: Future Careers and Decision-Making

- Topics: labor market trends and technological impacts. Steps for achieving career aspirations.

NL | Zelfinzicht

“Wie ben ik?” Activiteiten: vaststellen van sterktes, zwakke punten en passies.

Interesses en waarden: vragenlijsten en inventarisaties om kernmotivatie te verduidelijken.

Invloeden ontdekken

Loopbaan stamboom van mijn familie: Analyse van de invloed van familie en maatschappij op loopbaankeuzes.

Externe vs. interne factoren: oefeningen om invloedrijke factoren te beoordelen.

Toekomst Planning

Doelen stellen: activiteiten zoals ‘Waar sta ik nu en waar sta ik over drie jaar?’

Trends op de arbeidsmarkt verkennen: inzicht krijgen in de kansen op werk van vandaag en morgen.

Vaardigheden ontwikkelen

Toekomstgerichte vaardigheden: identificeren van vaardigheden die nodig zijn voor toekomstige beroepen, waaronder groene en duurzame loopbanen.

Green Skills Enquête: enquête met de focus op duurzaamheidsgerichte vaardigheden.

Keuzevaardigheden

Gestructureerd Proces: tools voor het opstellen van gepersonaliseerde loopbaanprofielen en realistische actieplannen.

Dag 1: Zelfkennis en Persoonlijke Ontwikkeling

- Onderwerpen: essentiële 21st-century skills – communicatie, samenwerking, flexibiliteit en kritisch denken.
- Activiteiten: praktische oefeningen en kringgesprekken over sterktes en zwaktes.

Dag 2: Toekomstige beroepen en keuzevaardigheden

IT | Conoscenza di sé

Attività “Chi sono?” – Identificazione dei propri punti di forza, debolezze e passioni.

Scoperta di interessi e valori – Questionari e inventari per chiarire le motivazioni profonde.

Esplorazione delle influenze

Genogramma professionale familiare – Analisi dell’impatto della famiglia e del contesto sociale sulle scelte professionali. Fattori esterni vs. interni – Esercizi per valutare i fattori che influenzano le decisioni.

Pianificazione del futuro

Definizione degli obiettivi – Attività come “Dove sono ora e dove sarò tra tre anni?”.

Esplorazione delle tendenze del mercato del lavoro – Comprendere le opportunità lavorative attuali e future.

Sviluppo delle competenze

Competenze per il futuro – Identificazione delle competenze richieste dalle professioni emergenti, comprese quelle “green” e sostenibili. Valutazione delle competenze verdi – Questionario focalizzato sulle competenze orientate alla sostenibilità.

Processo decisionale

Percorso strutturato: strumenti per creare profili professionali personalizzati e piani d’azione realistici.

Giorno 1: Conoscenza di sé e sviluppo personale

- Temi trattati: competenze essenziali del XXI secolo – comunicazione, collaborazione, flessibilità e pensiero critico.
- Attività: esercizi pratici e discussioni sui punti di forza e sulle competenze personali.

Giorno 2: Carriere future e processo decisionale

- Temi trattati: tendenze del mer-

RO | Înțelegerea de sine

„Cine sunt eu?” Activități: identificarea punctelor forte, a punctelor slabe și a pasiunilor.

Descoperirea intereselor și valorilor: chestionare și inventare pentru clarificarea motivațiilor de bază.

Explorarea influențelor

Genograma familiei și a carierei: analizarea impactului familiei și al societății asupra deciziilor legate de carieră.

Factori externi vs. factori interni: exerciții de evaluare a factorilor influenți.

Planificarea viitorului

Stabilirea obiectivelor: activități precum „Unde mă aflu acum și unde voi fi peste trei ani?”

Explorarea tendințelor pieței muncii: înțelegerea oportunităților de angajare de astăzi și de mâine.

Dezvoltarea abilităților

Competențe pregătite pentru viitor: identificarea competențelor necesare pentru profesiile viitorului, inclusiv cariere ecologice și durabile. Evaluarea competențelor ecologice: chestionar axat pe competențele orientate spre durabilitate.

Luarea deciziilor

Proces structurat: instrumente pentru crearea de profiluri profesionale personalizate și planuri de acțiune realiste.

Ziua 1: Cunoașterea de sine și dezvoltarea personală

- Subiecte: competențe esențiale pentru secolul XXI – comunicare, colaborare, flexibilitate și gândire critică.
- Activități: exerciții practice și discuții despre punctele forte și competențe.

Ziua 2: Carierele viitoare și luarea deciziilor

- Subiecte: tendințele pieței mun-

- **Activities:** self-assessment exercises and guided discussions.
- **Onderwerpen:** trends op de arbeidsmarkt en technologische ontwikkelingen. Stappen om loopbaan ambities te verwezenlijken.
- **Activiteiten:** zelfevaluatie oefeningen en begeleide kringgesprekken.

Participant Feedback

EN | What Was Appreciated:

- **Self-Awareness:** helped participants organize thoughts and clarify their ideas.
- **Interactive Activities:** stimulated personal development and reflection.
- **Varied and Useful Tools:** questionnaires and structured exercises for aptitudes and career fields.
- **Clarity:** well-defined structure and organization.
- **Critical Thinking:** encouraged deep analysis of self and careers.

Suggestions for Improvement:

- Diversify exercises and include more specific requirements.
- Increase activity duration and complexity.
- Expand materials on diverse career options.
- Integrate practical workshops.

NL | Wat werd gewaardeerd:

- **Zelfkennis:** hielp deelnemers hun gedachten te ordenen en hun ideeën te verduidelijken.
- **Interactieve Activiteiten:** stimuleert persoonlijke ontwikkeling en reflectie.
- **Gevarieerde en nuttige tools:** enquêtes en gestructureerde oefeningen voor aanleg en beroepsgebieden.
- **Duidelijkheid:** goed gestructureerd en georganiseerd.
- **Kritisch denken:** stimuleert diepgaande analyse van zichzelf en loopbanen.

Suggesties voor verbetering:

- Diversifieer de oefeningen en neem meer specifieke vereisten op.
- Verleng de duur en verhoog de moeilijkheidsgraad van de activiteiten.
- Breid het materiaal over diverse loopbaanmogelijkheden uit.
- Integreer praktische workshops.

- cato del lavoro e impatti tecnologici. Passaggi per raggiungere gli obiettivi professionali.
- **Attività:** esercizi di autovalutazione e discussioni guidate.

- cii și impactul tehnologic. Pași pentru realizarea aspirațiilor profesionale.
- **Activități:** exerciții de autoevaluare și discuții ghidate.

IT | Aspetti apprezzati:

- **Consapevolezza di sé:** ha aiutato i partecipanti a organizzare i pensieri e chiarire le idee.
- **Attività interattive:** hanno stimolato lo sviluppo personale e la riflessione.
- **Strumenti vari e utili:** questionari ed esercizi strutturati su attitudini e ambiti professionali.
- **Chiarezza:** struttura ben definita e organizzata.
- **Pensiero critico:** ha incoraggiato un'analisi profonda di sé e delle carriere.

Suggerimenti per migliorare:

- Diversificare gli esercizi e includere richieste più specifiche.
- Aumentare la durata e la complessità delle attività.
- Ampliare i materiali sulle diverse opzioni di carriera.
- Integrare laboratori pratici.

RO | Ce a fost apreciat:

- **Conștientizarea de sine:** a ajutat participanții să-și organizeze gândurile și să-și clarifice ideile.
- **Activitățile interactive:** au stimulat dezvoltarea personală și reflecția.
- **Instrumentele variate și utile:** chestionarele și exercițiile structurate pentru aptitudini și domenii de carieră.
- **Claritate:** structură și organizare bine definite.
- **Gândire critică:** a încurajat analiza profundă a sinelui și a carierei.

Sugestii de îmbunătățire:

- Diversificarea exercițiilor și includerea unor cerințe mai specifice.
- Creșterea duratei și complexității activităților.
- Extinderea materialelor privind diverse opțiuni de carieră.
- Integrarea atelierelor practice.

Green Skills Assessment

EN | Participation in environmental activities: 22 pupils have previously participated in environmental activities, indicating a high level of exposure to practical environmental actions.

1. **Embracing sustainability values**
 - **Importance of the environment:** the majority of students consider protecting the environment essential (17 answers) or very important (6 answers). This reflects a clear perception

NL | Deelname aan milieuactiviteiten: 22 jongeren hebben eerder deelgenomen aan milieuactiviteiten, dit wijst op een hoge mate van blootstelling aan praktische milieuactiviteiten.

1. **Duurzaamheidswaarden omarmen**
 - **Belang van het milieu:** de meerderheid van de jongeren beschouwt milieubescherming als essentieel (17 antwoorden) of zeer belangrijk (6 antwoorden). Dit

IT | Partecipazione ad attività ambientali: 22 alunni hanno partecipato in passato ad attività ambientali, indicando un'ampia esposizione ad azioni concrete legate all'ambiente.

1. **Adozione dei valori della sostenibilità**
 - **Importanza dell'ambiente:** la maggior parte degli studenti ritiene fondamentale (17 risposte) o molto importante (6 risposte) proteggere l'ambiente. Questo riflette una chiara percezio-

RO | Participarea la activități de mediu: 22 de elevi au participat anterior la activități de mediu, ceea ce indică un nivel ridicat de expunere la acțiuni practice de mediu.

1. **Adoptarea valorilor durabilității**
 - **Importanța mediului:** majoritatea elevilor consideră că protejarea mediului este esențială (17 răspunsuri) sau foarte importantă (6 răspunsuri). Acest lucru reflectă o percepție clară a gravității problemelor de

- of the seriousness of environmental problems.
 - Priority values: Protecting nature is the most important for 20 responses, suggesting a clear leaning towards conservation of ecosystems. Social justice (10 answers) and economic development (9 answers) show that some students recognize the interconnections between sustainability and other social and economic issues.
2. Accepting the complexity of sustainability
 - Understanding of global issues: The majority of students (20 responses) report a moderate, good, or very good understanding of the interdependence of global issues, indicating a good theoretical grounding.
 - Global cooperation: 21 out of 23 students consider global cooperation essential to solve environmental problems, showing a collectivist mindset.
 3. Designing sustainable future-scenarios
 - Action needed: Recycling (17 responses), use of renewable energy (16 responses), and reducing energy consumption (9 responses) were the most mentioned measures. Other suggestions include creative and specific ideas, such as reducing food waste, promoting information, and moderate use of resources.
 4. Taking action for sustainability
 - Concrete actions: Most students (19) occasionally participate in environmental activities and others are willing to get involved.
 - Personal measures: The most common behaviors include recycling (19 responses), saving energy (18 responses), and avoiding food waste (16 responses).
- weerspiegelt een duidelijk besef van de ernst van de milieuproblemen.
 - Prioritaire waarden: het beschermen van de natuur is voor 20 jongeren het belangrijkste, wat wijst op een duidelijke voorkeur voor het behoud van ecosystemen. Sociale rechtvaardigheid (10 antwoorden) en economische ontwikkeling (9 antwoorden) laten zien dat sommige jongeren de onderlinge verbanden tussen duurzaamheid en andere sociale en economische kwesties onderkennen.
2. De complexiteit van duurzaamheid accepteren
 - Inzicht in mondiale vraagstukken: De meerderheid van de jongeren (20 antwoorden) geeft aan een matig, goed of zeer goed zicht te hebben in de onderlinge samenhang van mondiale vraagstukken, wat wijst op een goede theoretische basis.
 - Mondiale samenwerking: 21 van de 23 jongeren beschouwen mondiale samenwerking als essentieel voor het oplossen van milieuproblemen, wat wijst op een collectivistische mentaliteit.
 3. Ontwerpen van duurzame toekomstscenario's
 - Noodzakelijke maatregelen: Recycleren (17 antwoorden), gebruik van hernieuwbare energie (16 antwoorden), en vermindering van energieverbruik (9 antwoorden) waren de meest genoemde maatregelen. Andere suggesties omvatten creatieve en specifieke ideeën, zoals het verminderen van voedselverspilling, het verspreiden van meer informatie en matig gebruik van hulpbronnen.
 4. Actie ondernemen voor duurzaamheid
 - Concrete acties: De meeste



- ne della gravità dei problemi ambientali.
 - Valori prioritari: la protezione della natura è stata indicata come valore più importante da 20 risposte, suggerendo una chiara propensione alla conservazione degli ecosistemi. Giustizia sociale (10 risposte) e sviluppo economico (9 risposte) mostrano che alcuni studenti riconoscono le connessioni tra sostenibilità e temi sociali ed economici.
2. Accettazione della complessità della sostenibilità
 - Comprensione delle problematiche globali: 20 studenti dichiarano di avere una comprensione da moderata a molto buona dell'interdipendenza delle problematiche globali, indicando una buona base teorica.
 - Cooperazione globale: 21 su 23 studenti ritengono essenziale la cooperazione internazionale per risolvere i problemi ambientali, mostrando una mentalità collettiva.
 3. Progettazione di scenari futuri sostenibili
 - Azioni necessarie: il riciclo (17 risposte), l'uso di energie rinnovabili (16 risposte) e la riduzione del consumo energetico (9 risposte) sono le misure più menzionate. Altre proposte includono idee specifiche e creative, come ridurre lo spreco alimentare, promuovere l'informazione e un uso moderato delle risorse.
 4. Azioni per la sostenibilità
 - Azioni concrete: la maggior parte degli studenti (19) partecipa occasionalmente ad attività ambientali, e altri si dichiarano disponibili a farlo.
 - Comportamenti personali: i più comuni sono il riciclo (19 risposte), il risparmio energetico (18 risposte) e la
- mediu.
 - Valori prioritare: protejarea naturii este cea mai importantă pentru 20 de răspunsuri, ceea ce sugerează o înclinație clară către conservarea ecosistemelor. Justiția socială (10 răspunsuri) și dezvoltarea economică (9 răspunsuri) arată că unii elevi recunosc interconectările dintre durabilitate și alte probleme sociale și economice.
2. Acceptarea complexității sustenabilității
 - Înțelegerea problemelor globale: Majoritatea studenților (20 de răspunsuri) declară că au o înțelegere moderată, bună sau foarte bună a interdependenței problemelor globale, ceea ce indică o bună pregătire teoretică.
 - Cooperarea globală: 21 din 23 de studenți consideră cooperarea globală esențială pentru rezolvarea problemelor de mediu, demonstrând o mentalitate colectivistă.
 3. Proiectarea scenariilor viitoare durabile
 - Acțiuni necesare: Reciclarea (17 răspunsuri), utilizarea energiei regenerabile (16 răspunsuri) și reducerea consumului de energie (9 răspunsuri) au fost măsurile cele mai menționate. Alte sugestii includ idei creative și specifice, cum ar fi reducerea risipei alimentare, promovarea informațiilor și utilizarea moderată a resurselor.
 4. Luarea de măsuri pentru durabilitate
 - Acțiuni concrete: Majoritatea elevilor (19) participă ocazional la activități de mediu, iar alții sunt dispuși să se implice.
 - Măsuri personale: Cele mai frecvente comportamente includ reciclarea (19



These suggest a practical application of sustainability principles.

Part II outlines a series of collaborative group activities led by teachers, designed to encourage reflection, interaction, and experiential learning. The aim is to support personal development, career orientation, and community involvement.

jongeren (19 antwoorden) nemen af en toe deel aan milieuactiviteiten, anderen zijn bereid om zich hiervoor in te zetten.

- Persoonlijke maatregelen: De meest voorkomende maatregelen zijn recycleren (19 antwoorden), energie besparen (18 antwoorden), en voedselverspilling vermijden (16 antwoorden). Deze maatregelen suggereren praktische toepassing van duurzaamheidsprincipes.

Deel II schetst een reeks gezamenlijke groepsactiviteiten onder leiding van leerkrachten, die werden ontworpen om reflectie, interactie en ervaringsgericht leren te stimuleren. Het doel is om persoonlijke ontwikkeling, loopbaanoriëntatie en maatschappelijke betrokkenheid te ondersteunen.

lotta allo spreco alimentare (16 risposte), indicando un'applicazione pratica dei principi della sostenibilità.

La Parte II delinea una serie di attività di gruppo collaborative guidate dagli insegnanti, progettate per stimolare riflessione, interazione e apprendimento esperienziale. L'obiettivo è supportare lo sviluppo personale, l'orientamento professionale e il coinvolgimento nella comunità.

răspunsuri), economisirea energiei (18 răspunsuri) și evitarea risipei alimentare (16 răspunsuri). Acestea sugerează o aplicare practică a principiilor de sustenabilitate.

Partea a II-a prezintă o serie de activități de grup colaborative conduse de profesori, concepute pentru a încuraja reflecția, interacțiunea și învățarea experiențială. Scopul este de a sprijini dezvoltarea personală, orientarea profesională și implicarea în comunitate.

Core Themes and Objectives

EN | Fixed Mindset vs. Growth Mindset

- Recognize individual mindset types
- Understand personal responses to challenges

Beliefs

- Identify limiting vs. generative beliefs
- Analyze their impact on personal/professional development
- Reflect on how beliefs influence future job choices

Gratitude

- Understand the concept of gratitude and kindness
- Identify personal and communal acts of kindness
- Explore volunteer interests and community issues to address

Values

- Discover and define personal values
- Link values with suitable career paths

Personal Mission

- Encourage creativity and

NL | Fixed Mindset vs. Growth Mindset

- Herkennen van individuele denkwijzen
- Persoonlijke reacties op uitdagingen begrijpen

Overtuigingen

- Identificeren van beperkende vs. generatieve overtuigingen
- Analyseren van de impact van hun overtuigingen op hun persoonlijke/professionele ontwikkeling
- Reflecteren over hoe overtuigingen hun toekomstige beroepskeuzes beïnvloeden

Dankbaarheid

- Het concept dankbaarheid en vriendelijkheid begrijpen
- Persoonlijke en gemeenschappelijke daden van vriendelijkheid herkennen
- Ontdekken van vrijwilligerswerk interesses en maatschappelijke kwesties die aandacht verdienen

Waarden

IT | Mentalità fissa vs. mentalità di crescita

- Riconoscere il proprio tipo di mentalità
- Comprendere le proprie reazioni alle sfide

Credenze

- Identificare credenze limitanti e generative
- Analizzare l'impatto sulle scelte personali e professionali
- Riflettere su come influenzano le decisioni future

Gratitudine

- Comprendere il concetto di gratitudine e gentilezza
- Riconoscere atti di gentilezza personali e collettivi
- Esplorare l'interesse per il volontariato e i problemi della comunità

Valori

- Scoprire e definire i propri valori
- Collegare i valori ai percorsi professionali più adatti

Missione personale

- Stimolare creatività e riflessione

RO | Mentalitate fixă vs. mentalitate de creștere

- Recunoașterea tipurilor de mentalitate individuale
- Înțelegerea răspunsurilor personale la provocări

Convingeri

- Identificarea convingerilor limitative vs. generative
- Analizarea impactului acestora asupra dezvoltării personale/professionale
- Reflectarea asupra modului în care convingerile influențează alegerile viitoare în materie de locuri de muncă

Recunoștință

- Înțelegerea conceptul de recunoștință și bunătate
- Identificarea actelor de bunătate personale și comunitare
- Explorarea intereselor voluntarilor și problemelor comunității care trebuie abordate

Valori

- Descoperirea și definirea valorii

- reflection
- Define a personal mission and relate it to future careers

Participation / Community Involvement

- Introduce Roger Hart's Participation Ladder
- Assess youth participation in community decision-making

Key Competences and Green Competences

- Learn about key and green competences from EU standards
- Develop research, teamwork, and decision-making skills
- Recognize contexts where these competences are practiced

Exploring Different Jobs

- Learn about various local professions
- Challenge stereotypes and prejudices around jobs

Exploring Green Jobs

- Foster innovation and critical thinking
- Promote collaborative, sustainable problem-solving

- Ontdekken en definiëren van persoonlijke waarden
- Waarden koppelen aan gepaste loopbanen

Persoonlijke missie

- Creativiteit en reflectie aanmoedigen
- Een persoonlijke missie definiëren en koppelen aan toekomstberoepen

Participation / Community Involvement

- Introduce Roger Hart's Participation Ladder
- Assess youth participation in community decision-making

Sleutelvaardigheden en Green Competences

- Bijleren over belangrijke en groene competenties uit EU-normen
- Ontwikkelen van onderzoeks-, samenwerkings- en besluitvormingsvaardigheden.
- Herkennen van contexten waarin deze competenties toegepast worden.

Verskillende beroepen ontdekken

- Bijleren over lokale beroepen
- Uitdagen van stereotypen en vooroordelen rond beroepen

Groene beroepen ontdekken

- Innovatie en kritisch denken stimuleren
- Bevorderen van samenwerken en duurzame probleemoplossing

- Definire una missione personale e collegarla alla carriera futura

Partecipazione / Coinvolgimento nella comunità

- Introdurre la Scala di Partecipazione di Roger Hart
- Valutare il livello di partecipazione giovanile nelle decisioni collettive

Competenze chiave e competenze Green

- Approfondire le competenze chiave e green secondo gli standard UE
- Sviluppare capacità di ricerca, lavoro di gruppo e decision-making
- Riconoscere i contesti in cui queste competenze si applicano

Esplorare le diverse professioni

- Conoscere varie professioni locali
- Contrastare stereotipi e pregiudizi sul lavoro

Esplorare i Green Jobs

- Promuovere innovazione e pensiero critico
- Incentivare la collaborazione nella risoluzione sostenibile dei problemi

- lor personale
- Corelarea valorilor cu carierele potrivite

Misiunea personală

- Încurajarea creativității și a reflecției
- Definirea unei misiuni personale și corelarea ei cu viitoarele cariere

Participare / Implicare în comunitate

- Prezentarea scării de participare a lui Roger Hart
- Evaluatează participarea tinerilor la luarea deciziilor în comunitate

Competențe cheie și competențe verzi

- Aflarea mai multor informații despre competențele cheie și competențele verzi din standardele UE
- Dezvoltarea abilităților de cercetare, lucru în echipă și luare a deciziilor
- Recunoașterea contextelor în care aceste competențe sunt practicate

Explorarea diferitelor locuri de muncă

- Aflarea mai multor informații despre diverse profesii locale
- Combaterea stereotipurilor și prejudecăților legate de locurile de muncă

Explorarea meseriilor ecologice

- Promovarea inovării și gândirii critice
- Promovarea rezolvării colaborative și de durată a problemelor

Methodology

EN | Teacher-guided inquiry, group discussions, hands-on experiences, and reflection activities to promote engagement and deeper understanding.

Following the testing phase with Romanian students, and taking into account suggestions from our partners, we refined some exercises, and some were even removed because the language was too difficult for the 13–15 age group.

The final version includes:

NL | Leerkrachtgeleide onderzoeken, kringgesprekken, praktijkgerichte ervaringen en reflectieactiviteiten om betrokkenheid en dieper begrip te bevorderen.

Na de testfase met Roemeense jongeren en rekening houdend met suggesties van de partners, hebben we sommige oefeningen aangepast en sommige zelfs verwijderd omdat te taal te moeilijk was voor de leeftijdsgroep van 13–15 jaar.

De finale versie omvat:

IT | Indagine guidata dagli insegnanti, discussioni di gruppo, esperienze pratiche e concrete e attività riflessive per stimolare il coinvolgimento e una comprensione più profonda.

Dopo la fase di test con studenti rumeni e tenendo conto dei suggerimenti dei partner, alcuni esercizi sono stati perfezionati, e alcuni sono stati anche eliminati, poiché il linguaggio risultava troppo complesso per studenti tra i 13 e i 15 anni.

La versione finale include:

RO | Cercetare ghidată de profesor, discuții de grup, experiențe practice și activități de reflecție pentru a promova implicarea și o înțelegere mai profundă.

După etapa de testare cu elevii români și ținând cont de sugestiile partenerilor noștri, am perfecționat unele exerciții, iar altele au fost chiar eliminate deoarece limbajul era prea dificil pentru grupa de vârstă 13-15 ani.

Versiunea finală include:

- 1. Who am I?** | A puzzle of one's own personality, involving the identification of strengths, weaknesses, and passions.
- 2. Discovering personal interests and values** | exercises such as the professional interests assessment questionnaire or the personal values inventory will help students define their core motivations and preferences.
- 3. External and internal influences** | activities such as analyzing the family career genogram or assessing the factors that influence career decisions will provide insight into how family and societal environments shape professional choices.
- 4. Designing the future** | through exercises such as "Where am I now and where will I be in three years?", students will learn to set realistic goals and anticipate changes in the labor market.
- 5. Developing future-ready skills** | exploring green careers will encourage students to prepare for sustainable and adaptable career paths.
- 6. Making informed decisions** | through a structured decision-making process and the creation of a personalized career profile, students will be equipped to build a concrete plan for achieving their goals.

Through interactive activities and self-reflection, the guide invites students to explore the endless possibilities of their future and to build a career aligned with their values, interests, and abilities. It does not simply provide answers, but also the right questions to help them discover the best version of their own professional journey.

- 1. Wie ben ik?** | Een puzzel van de eigen persoonlijkheid, waarbij de sterke en zwakke punten en passies in kaart worden gebracht.
- 2. Ontdekken van persoonlijke interesses en waarden** | oefeningen zoals de enquête voor het beoordelen van professionele interesses of de inventarisatie van persoonlijke waarden helpen jongeren hun belangrijkste motivaties en voorkeuren te herkennen.
- 3. Externe en interne invloeden** | activiteiten zoals het analyseren van de loopbaan stamboom of het beoordelen van de factoren die van invloed zijn loopbaanbeslissingen zullen inzicht bieden in hoe de persoonlijke en maatschappelijke omgeving professionele keuzes beïnvloedt.
- 4. De toekomst vormgeven** | door middel van oefeningen zoals 'Waar sta ik nu en waar sta ik over drie jaar?', leren jongeren realistische doelen stellen en te anticiperen op veranderingen in de arbeidsmarkt.
- 5. Toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen** | door groene beroepen te verkennen, worden jongeren aangemoedigd om zich voor te bereiden op duurzame en flexibele loopbanen.
- 6. Geïnformeerde beslissingen maken** | door middel van een gestructureerd besluitvormingsproces en het opstellen van een persoonlijk loopbaanprofiel worden jongeren in staat gesteld om een concreet plan op te stellen om hun doelen te bereiken.

Door middel van interactieve activiteiten en zelfreflectie nodigt de gids jongeren uit om de eindeloze mogelijkheden om hun toekomst te verkennen en een loopbaan op te bouwen die aansluit bij hun waarden, interesses en vaardigheden. De gids geeft niet alleen antwoorden, maar ook goede vragen om hen te helpen de beste versie van hun eigen loopbaan te ontdekken.

- 1. Chi sono io?** | Un puzzle della propria personalità: riconoscere punti di forza, debolezze e passioni.
- 2. Scoprire interessi e valori personali** | Esercizi come il questionario sugli interessi professionali e l'inventario dei valori aiutano a definire le motivazioni fondamentali e le preferenze.
- 3. Influenze esterne e interne** | Attività come il genogramma professionale familiare o l'analisi dei fattori decisionali mostrano come l'ambiente familiare e sociale plasmi le scelte professionali.
- 4. Progettare il futuro** | Esercizi come "Dove sono ora e dove sarò tra tre anni?" aiutano a fissare obiettivi realistici e anticipare i cambiamenti del mercato del lavoro.
- 5. Sviluppare competenze per il futuro** | L'esplorazione delle professioni green prepara a carriere sostenibili e adattabili.
- 6. Prendere decisioni consapevoli** | Attraverso un processo strutturato e la creazione di un profilo di carriera personalizzato, gli studenti costruiscono un piano concreto per raggiungere i propri obiettivi.

Attraverso attività interattive e momenti di riflessione, la guida invita gli studenti a esplorare le infinite possibilità del proprio futuro e a costruire una carriera coerente con i propri valori, interessi e capacità. Non fornisce semplicemente risposte preconfezionate, ma propone le domande giuste per aiutare ciascuno a scoprire la versione migliore del proprio percorso professionale.

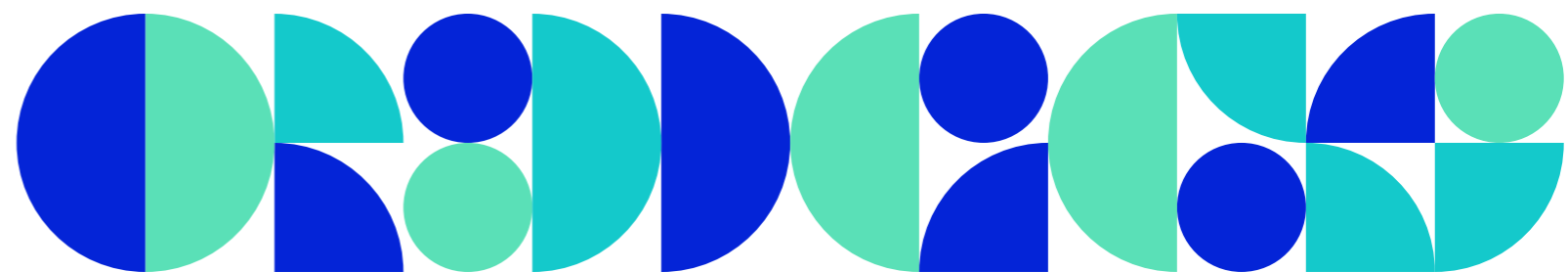
- 1. Cine sunt eu?** | Un puzzle al propriei personalități, care implică identificarea punctelor forte, a punctelor slabe și a pasiunilor.
- 2. Descoperirea intereselor și valorilor personale** | exerciții precum chestionarul de evaluare a intereselor profesionale sau inventarul valorilor personale vor ajuta elevii să-și definească motivațiile și preferințele de bază.
- 3. Influențe externe și interne** | activități precum analiza genogramei familiale a carierei sau evaluarea factorilor care influențează deciziile de carieră vor oferi o perspectivă asupra modului în care mediul familial și social modelează alegerile profesionale.
- 4. Proiectarea viitorului** | prin exerciții precum "Unde sunt acum și unde voi fi peste trei ani?", elevii vor învăța să-și stabilească obiective realiste și să anticipeze schimbările de pe piața muncii.
- 5. Dezvoltarea competențelor necesare pentru viitor** | explorarea carierei ecologice îi va încuraja pe elevi să se pregătească pentru parcursuri profesionale durabile și adaptabile.
- 6. Luarea de decizii informate** | prin intermediul unui proces structurat de luare a deciziilor și crearea unui profil profesional personalizat, elevii vor fi pregătiți să elaboreze un plan concret pentru atingerea obiectivelor lor.

Prin activități interactive și auto-reflecție, ghidul invită elevii să exploreze posibilitățile infinite ale viitorului lor și să-și construiască o carieră aliniată valorilor, intereselor și abilităților lor. Acesta nu oferă doar răspunsuri, ci și întrebările potrivite pentru a-i ajuta să descopere cea mai bună versiune a propriului parcurs profesional.



Sun Energy Lab, Wind Energy Lab & Fest It Up!

Het Beroepenhuis methodology



Sun Energy Lab, Wind Energy Lab & Fest It Up!

EN | The Ghent Community of Practice, coordinated by Het Beroepenhuis, created educational methodologies that support young people in developing green and future-oriented skills. Drawing from Alpha Skills' emphasis on GreenSkills, local relevance, and practical engagement, the team focused on creating tools that are experiential, accessible and rooted in real-world contexts.

The development process started in 2022. Early ideas were formed in brainstorming sessions by the core team of Het Beroepenhuis and through daily work with youngsters, teachers and schools. Always taking into account general educational needs.

The goal was to develop methodologies that could teach and encourage young people to explore topics like renewable energy, sustainability and circular thinking.

The methodologies target a broad age range (12 to 18+ years old) and aim at the improvement of formal and non-formal learning environments. The development phase grew into a collaborative journey involving technical experts, educators, students and designers. This process resulted in three methodologies: portable educational installations Sun Energy Lab and Wind Energy Lab and the serious game Fest It Up!

Along the way, tools were created and tested iteratively in small and broader settings. A process of participatory design allowed each methodology to evolve and meet its potential as meaningful and user-friendly resource.

NL | De Gentse praktijkgemeenschap, aangestuurd door Het Beroepenhuis, ontwikkelde onderwijs tools die jongeren ondersteunen bij het ontwikkelen van groene en toekomstgerichte vaardigheden. Voortbouwend op de nadruk die AlphaSkills legt op GreenSkills, lokale relevantie en praktische betrokkenheid, richtte het team zich op het creëren van tools die ervaringsgericht, toegankelijk en praktijkgericht zijn. Het ontwikkelingssproces startte in 2022. De eerste ideeën kwamen tot stand tijdens brainstormsessies met het kernteam van Het Beroepenhuis op basis van de opgebouwde expertise die opgebouwd werd door dagelijks met jongeren, leerkrachten en scholente werken. Daarbij werd altijd rekening gehouden met algemene onderwijsbehoeften. Het doel was om methodieken te ontwikkelen waarmee jongeren worden gestimuleerd om onderwerpen als hernieuwbare energie, duurzaamheid en circulair denken te verkennen. De methodieken zijn toegespitst op een brede leeftijdsgroep (12 tot 18+ jaar) en hebben tot doel formele en niet-formele leeromgevingen aan te vullen. De ontwikkelingsfase groeide uit tot een samenwerkingsproject waarbij technische experts, docenten, studenten en ontwerpers betrokken waren. Dit proces resulteerde in 3 methodieken: de educatieve installaties Sun Energy Lab en Wind Energy Lab en serious game Fest It Up! Gaandeweg werden de methodieken ontwikkeld en getest in diverse contexten. Door middel van een participatief en iteratief ontwerpproces kon elke methodiek zich ontwikkelen en zijn potentieel als zinvolle en gebruiksvriendelijke tools waarmaken.

IT | La Community of Practice di Ghent, coordinata da Het Beroepenhuis, ha creato metodologie educative che aiutano i/le giovani a sviluppare competenze "green" e orientate al futuro. Ispirandosi all'enfasi di Alpha Skills sulle GreenSkills, sulla rilevanza locale e sul coinvolgimento pratico, il team si è concentrato sulla creazione di strumenti esperienziali, accessibili e radicati in contesti reali.

Il processo di sviluppo è iniziato nel 2022. Le prime idee sono nate da sessioni di brainstorming del team centrale di Het Beroepenhuis e dal lavoro quotidiano con ragazze e ragazzi, insegnanti e scuole, tenendo sempre conto dei bisogni educativi generali.

L'obiettivo era sviluppare metodologie in grado di insegnare e incoraggiare i/le giovani a esplorare temi come energie rinnovabili, sostenibilità e pensiero circolare.

Le metodologie si rivolgono a una fascia d'età ampia (12-18+ anni) e puntano a migliorare sia i contesti di apprendimento formali sia quelli non formali. La fase di sviluppo si è trasformata in un percorso collaborativo che ha coinvolto esperti tecnici, educatori, studenti e designer. Questo processo ha portato a tre metodologie: le installazioni didattiche portatili Sun Energy Lab e Wind Energy Lab e il serious game Fest It Up!

Nel corso del processo, gli strumenti sono stati creati e testati in modo iterativo in contesti ristretti e più ampi. Un percorso di co-progettazione ha permesso a ciascuna metodologia di evolvere e raggiungere il proprio potenziale come risorsa significativa e facile da usare.

RO | Comunitatea de practică din Ghent, coordonată de Het Beroepenhuis, a creat metodologii educaționale care sprijină tinerii în dezvoltarea competențelor ecologice și orientate spre viitor. Pornind de la accentul pus de Alpha Skills pe GreenSkills, relevanța locală și implicarea practică, echipa s-a concentrat pe crearea de instrumente experiențiale, accesibile și înrădăcinate în contexte reale.

Procesul de dezvoltare a început în 2022. Ideile inițiale au fost formulate în sesiuni de brainstorming de către echipa de bază a Het Beroepenhuis și prin munca zilnică cu tinerii, profesorii și școlile. Întotdeauna ținând cont de nevoile educaționale generale.

Obiectivul a fost acela de a dezvolta metodologii care să îi învețe și să îi încurajeze pe tineri să exploreze teme precum energia regenerabilă, durabilitatea și gândirea circulară.

Metodologiile vizează o gamă largă de vârste (12-18+ ani) și au ca scop îmbunătățirea mediilor de învățare formale și non-formale. Faza de dezvoltare s-a transformat într-o călătorie colaborativă care a implicat experți tehnici, educatori, studenți și designeri. Acest proces a dus la trei metodologii: instalații educaționale portabile Sun Energy Lab și Wind Energy Lab și jocul serios Fest It Up!. Pe parcurs, instrumentele au fost create și testate în mod iterativ în contexte restrânse și mai largi. Un proces de proiectare participativă a permis fiecărei metodologii să evolueze și să-și atingă potențialul ca resursă semnificativă și ușor de utilizat.

Sun Energy Lab



EN | The Sun Energy Lab is a portable educational installation that helps youngsters understand how solar panels work and how solar energy is used in everyday life. The target audience are youngsters aged 12 - 18+, depending on the activity cards that are used. Het Beroepenhuis collaborated with Ben Schockaert, lecturer at Odisee University and expert in designing didactic technical tools, who helped transform the concept into a working installation.

Objectives

- Providing a hands-on learning experience that complements theoretical (classroom) instruction.
- Introducing solar energy sources and the principles of electricity in a safe environment.
- Introducing the variability of solar energy during different times of day and weather conditions.
- Demonstrating the impact of energy demand and supply on system performance (e.g. overloading effects).
- Deepening prior knowledge on electricity and solar energy through experimental activities.
- Increasing youngster's ability to explore their interests and skills.

Components | The lab includes real components such as solar cells, electrical circuits, and a display that allows students to experiment and see how energy is generated and consumed.

Appliances— a smartphone, lamp, Bluetooth speaker and laptop—are represented by symbols and LEDs which light up when enough energy is available.

Weather conditions can be simulated using filter cards for cloud cover, allowing youngsters to test how solar output varies in different light conditions.

Users can manually connect up to four solar panels in different configurations (series, parallel, or combined) and measure their effect on voltage, current, and power using

NL | Sun Energy Lab is een draagbare educatieve installatie die jongeren helpt begrijpen hoe zonnepanelen werken en hoe zonne-energie wordt gebruikt in het dagelijks leven. De doelgroep bestaat uit jongeren van 12 tot 18+, afhankelijk van de opdrachtkaarten die worden gebruikt. Het Beroepenhuis werkte samen met Ben Schockaert, docent aan Odisee Hogeschool en expert in het ontwerpen van didactische technische tools, die het concept omzette in een werkende installatie.

Doelen

- Aanbieden van praktische leerervaringen ter aanvulling op theoretische instructie.
- Kennismaken met zonne-energie en de beginselen van elektriciteit in een veilige omgeving.
- Kennismaken met de variabiliteit van zonne-energie op verschillende tijdstippen en onder verschillende weersomstandigheden.
- Aantonen wat de impact is van energievraag en -aanbod op de prestatie van het systeem (vb. overbelasting).
- Verdiepen van de bestaande kennis over elektriciteit en zonne-energie door middel van experimenten.
- Kansen bieden tot het verkennen van de eigen interesses en vaardigheden.

Onderdelen | Het lab bevat echte onderdelen zoals zonnecellen, elektrische circuits en een display waarmee jongeren kunnen experimenteren en zien hoe energie wordt opgewekt en verbruikt. Verbruikers— een smartphone, lamp, Bluetooth speaker en laptop— worden weergegeven door symbolen en LED's die oplichten wanneer er voldoende energie beschikbaar is. Weersomstandigheden worden gesimuleerd met behulp van filterkaarten voor bewolking, zodat jongeren kunnen testen hoe de energieopbrengst varieert bij verschillende lichtomstandigheden.

Jongeren kunnen handmatig ma-

IT | Il Sun Energy Lab è un'installazione didattica portatile che aiuta i/le giovani a comprendere come funzionano i pannelli solari e come l'energia solare viene impiegata nella vita quotidiana. Il pubblico di riferimento sono ragazze e ragazzi dai 12 ai 18+ anni, a seconda delle schede attività utilizzate. Het Beroepenhuis ha collaborato con Ben Schockaert, docente alla Odisee University ed esperto nella progettazione di strumenti tecnico-didattici, che ha contribuito a trasformare il concept in un'installazione funzionante.

Obiettivi

- Offrire un'esperienza di apprendimento pratico che integri l'istruzione teorica (in classe).
- Introdurre le fonti di energia solare e i principi dell'elettricità in un ambiente sicuro.
- Mostrare la variabilità dell'energia solare nei diversi momenti della giornata e in differenti condizioni meteo.
- Dimostrare l'impatto di domanda e offerta di energia sulle prestazioni del sistema (ad es. effetti di sovraccarico).
- Approfondire le conoscenze pregresse su elettricità ed energia solare attraverso attività sperimentali.
- Aumentare la capacità dei giovani di esplorare i propri interessi e le proprie abilità.

Componenti | Il Lab include componenti reali come celle solari, circuiti elettrici e un display che consente agli studenti di sperimentare e vedere come l'energia viene generata e consumata.

Le utenze - uno smartphone, una lampada, uno speaker Bluetooth e un laptop - sono rappresentate da simboli e LED che si accendono quando è disponibile energia sufficiente.

Le condizioni meteo possono essere simulate tramite schede filtro per la copertura nuvolosa, permettendo ai/alle giovani di verificare come varia la produzione solare in diverse condizioni di luce. È possibile col-

RO | Sun Energy Lab este o instalație educațională portabilă care ajută tinerii să înțeleagă cum funcționează panourile solare și cum este utilizată energia solară în viața de zi cu zi. Publicul țintă este reprezentat de tineri cu vârste cuprinse între 12 și 18+, în funcție de cardurile de activități utilizate. Het Beroepenhuis a colaborat cu Ben Schockaert, lector la Universitatea Odisee și expert în proiectarea de instrumente tehnice didactice, care a contribuit la transformarea conceptului într-o instalație funcțională.

Obiective

- Oferirea unei experiențe de învățare practică care completează instruirea teoretică (în sala de clasă).
- Prezentarea surselor de energie solară și a principiilor electricității într-un mediu sigur.
- Prezentarea variabilității energiei solare în diferite momente ale zilei și în diferite condiții meteorologice.
- Demonstrarea impactului cererii și ofertei de energie asupra performanței sistemului (de exemplu, efectele supraîncărcării).
- Aprofundarea cunoștințelor anterioare despre electricitate și energia solară prin activități experimentale.
- Creșterea capacității tinerilor de a-și explora interesele și abilitățile.

Componente | Laboratorul include componente reale, cum ar fi celule solare, circuite electrice și un ecran care permite elevilor să experimenteze și să vadă cum este generată și consumată energia.

Aparatele — un smartphone, o lampă, un difuzor Bluetooth și un laptop — sunt reprezentate prin simboluri și LED-uri care se aprind atunci când este disponibilă suficientă energie.

Condițiile meteorologice pot fi simulate folosind carduri filtru pentru acoperirea norilor, permițând tinerilor să testeze modul în care variația energiei solare variază în diferite condiții de lumină.

Img 5

EN | Children using the Sun Energy Lab Box
NL | Kinderen die de Sun Energy Lab Box gebruiken
IT | Bambini che usano la sun energy lab box
RO | Copiii folosind Sun Energy Lab Box

the built-in display.

With fifteen selectable load scenarios, the lab invites learners to predict and compare outcomes, strengthening their understanding of core concepts like electrical load and energy flow.

The SunEnergy Lab is accompanied by a variety of activity cards on different learning levels. Both sets of activity cards can be used one after the other.

- Level 1 activity cards support youngsters who are new to the concepts of solar energy and electricity.
- Level 2 activity cards were created for youngsters who have prior knowledge of solar energy and electricity.

On the back of each activity card are solutions and additional information regarding the concept that is presented. The Lab is completed by legend cards and diagrams, as well as a manual on the technical components of the Lab.

Local testing | Sun Energy Lab was tested locally several times: by colleagues and youngsters. The latter tested the Lab during a visit to Het Beroepenhuis and at the technology fair “Install Tomorrow Experience Day”.

Finally, the Sun Energy Lab was also used in the Technotrailer for a month. We gathered the feedback and observations of about 150 youngsters and several professionals. Both groups responded enthusiastically.

Many participants expressed that the SolarEnergyLab helped them better understand solar energy, while educators began using the installation spontaneously to support their lessons.

Several adaptations were made after feedback: the Lab itself was made out of more durable and better materials for more intensive use. Fragile elements were reinforced. Additionally, improvements were made to the activity cards such as using larger text, creating clearer diagrams and simplifying the language.

ximaal 4 zonnepanelen in verschillende configuraties (serie, parallel of gecombineerd) aansluiten en hun effect op spanning, stroom en vermogen meten met behulp van het ingebouwde display. Met vijftien selecteerbare belasting scenario's nodigt het lab leerlingen uit om resultaten te voorspellen en te vergelijken, waardoor hun begrip van concepten zoals elektrische belasting en stroom wordt versterkt.

Het SunEnergy Lab omvat verschillende opdrachtkaarten op twee niveaus. Beide sets kunnen na elkaar gebruikt worden.

- Level 1 opdrachtkaarten zijn bedoeld voor jongeren die nog niet bekend zijn met de begrippen zonne-energie en elektriciteit.
- Level 2 opdrachtkaarten zijn bedoeld voor jongeren die al enige kennis hebben van zonne-energie en elektriciteit.

Op de achterkant van elke opdrachtkaart staan oplossingen en aanvullende informatie. Het lab wordt aangevuld met legenda-kaarten en diagrammen, evenals een handleiding over de technische componenten van het lab.

Lokale testfase | Het Sun Energy Lab werd meerdere keren lokaal getest: door collega's en jongeren.

Bezoekers van Het Beroepenhuis en deelnemers van de beurs “Install Tomorrow Experience Day” testten het Lab. Ten slotte werd het Sun Energy Lab ook een maand lang gebruikt in de Technotrailer.

Feedback en observaties van ongeveer 150 jongeren en verschillende professionals werd verzameld. Beide groepen reageerden enthousiast. Veel deelnemers gaven aan dat het Sun Energy Lab hen hielp om zonne-energie beter te begrijpen, terwijl leerkrachten de installatie spontaan gingen gebruiken ter ondersteuning van hun lessen.

Na het verzamelen van feedback werden verschillende aanpassingen doorgevoerd: het Lab zelf werd gemaakt van duurzamere en betere materialen voor intensief gebruik. Kwetsbare onderdelen werden versterkt. Daarnaast werden verbeteringen aangebracht aan de

legare manualmente fino a quattro pannelli solari in diverse configurazioni (in serie, in parallelo o combinate) e misurarne l'effetto su tensione, corrente e potenza tramite il display integrato.

Con quindici scenari di carico selezionabili, il lab invita a formulare previsioni e a confrontare i risultati, rafforzando la comprensione di concetti chiave come carico elettrico e flusso di energia.

Il Sun Energy Lab è accompagnato da una varietà di schede attività su diversi livelli di apprendimento. Entrambi i set possono essere usati in successione.

- Le schede attività di Livello 1 supportano i/le giovani che si avvicinano per la prima volta ai concetti di energia solare ed elettricità.
- Le schede attività di Livello 2 sono pensate per chi possiede già conoscenze di base su energia solare ed elettricità.

Sul retro di ogni scheda si trovano le soluzioni e informazioni aggiuntive sul concetto presentato. Il Lab è completato da schede legenda e schemi, oltre a un manuale sui componenti tecnici.

Test locali | Il Sun Energy Lab è stato testato localmente più volte: dal team e da ragazze e ragazzi. Questi ultimi lo hanno provato durante una visita a Het Beroepenhuis e alla fiera tecnologica “Install Tomorrow Experience Day”. Infine, il Sun Energy Lab è stato utilizzato per un mese anche nel Technotrailer.

Abbiamo raccolto i feedback e le osservazioni di circa 150 ragazze e ragazzi e di diversi professionisti. Entrambi i gruppi hanno reagito con entusiasmo.

Molti partecipanti hanno dichiarato che il Sun Energy Lab li ha aiutati a comprendere meglio l'energia solare, mentre diversi educatori hanno iniziato a usare spontaneamente l'installazione a supporto delle lezioni.

Dopo i feedback sono state apportate varie modifiche: il Lab è stato realizzato con materiali più durevoli e adeguati a un uso intensivo. Gli elementi fragili sono stati rinforza-

Utilizzatori pot conecta manual până la patru panouri solare în diferite configurații (în serie, în paralel sau combinate) și pot măsura efectul acestora asupra tensiunii, curentului și puterii folosind ecranul încorporat. Cu cincisprezece scenarii de sarcină selectabile, laboratorul invită elevii să prevadă și să compare rezultatele, consolidându-le înțelegerea conceptelor de bază, cum ar fi sarcina electrică și fluxul de energie. SunEnergy Lab este însoțit de o varietate de carduri de activități la diferite niveluri de învățare. Ambele seturi de carduri de activități pot fi utilizate unul după altul.

- Cardurile de activități de nivel 1 sunt destinate tinerilor care nu sunt familiarizați conceptele de energie solară și electricitate.
- Cardurile de activități de nivel 2 au fost create pentru tinerii care au cunoștințe anterioare despre energia solară și electricitate.

Pe spatele fiecărei cărți de activități se află soluții și informații suplimentare referitoare la conceptul prezentat. Laboratorul este completat de carduri cu legende și diagrame, precum și de un manual privind componentele tehnice ale laboratorului.

Testare locală | Sun Energy Lab a fost testat local de mai multe ori: de către colegi și tineri.

Aceștia din urmă au testat laboratorul în timpul unei vizite la Het Beroepenhuis și la târgul de tehnologie „Install Tomorrow Experience Day”. În cele din urmă, Sun Energy Lab a fost utilizat și în Technotrailer timp de o lună.

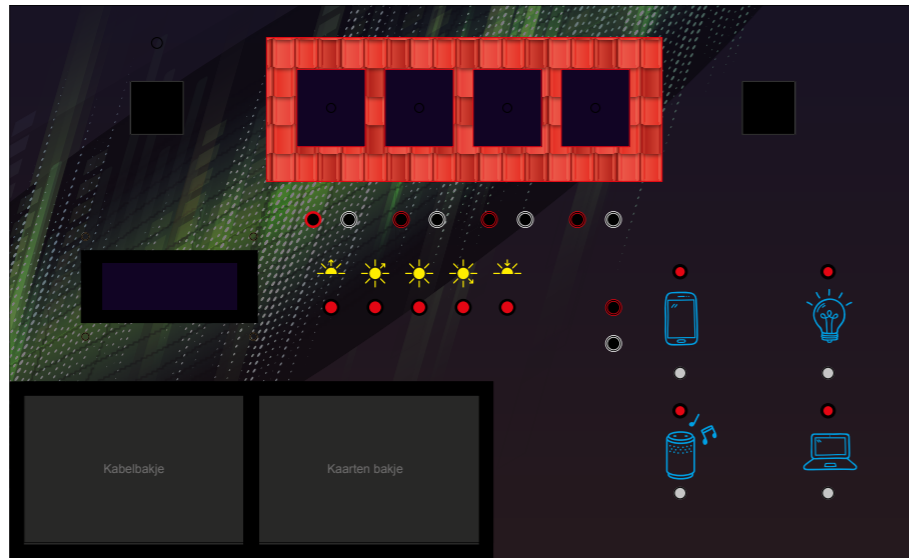
Am colectat feedback-ul și observațiile a aproximativ 150 de tineri și mai mulți profesioniști. Ambele grupuri au răspuns cu entuziasm.

Mulți participanți au afirmat că SolarEnergyLab i-a ajutat să înțeleagă mai bine energia solară, iar educatorii au început să utilizeze spontan instalația pentru a-și susține lecțiile. În urma feedback-ului primit, au fost făcute câteva adaptări: laboratorul în sine a fost construit din materiale mai durabile și de mai bună calitate, pentru a rezista unei utilizări mai intense. Elementele fragile au fost întărite. În plus, au fost aduse îmb-

opdrachtkaarten, zoals het gebruik van grotere tekst, het maken van duidelijkere schema's en het vereenvoudigen van de taal.

Img 6

EN | Sun Energy Lab Box configuration
 NL | Configuratie van de Sun Energy Lab Box
 IT | Configurazione della Sun Energy Lab Box
 RO | Configurația un Energy Lab Box



Wind Energy Lab

EN | Following the success of the Sun Energy Lab, the Wind Energy Lab was developed to explore another key renewable energy source: wind. Also created with the technical support of Ben Schockaert, this installation allows students to experiment with a small wind turbine and learn how wind can be converted into usable energy.

Objectives

Similarly to the Sun Energy Lab, some of its objectives are shared:

- Providing a hands-on learning experience that complements theoretical (classroom) instruction.
- Introducing youngsters to wind energy sources in a safe environment.
- Introducing teenagers to the variability of wind energy during different times of day and weather conditions.
- Demonstrating the impact of energy demand and supply on system performance (e.g. overloading effects).
- Increasing youngster's ability to explore their interests and skills.

NL | Na het succes van het Sun Energy Lab, werd het Wind Energy Lab ontwikkeld om een andere belangrijke hernieuwbare energiebron te onderzoeken: wind. Deze installatie, die ook met de technische ondersteuning van Ben Schockaert tot stand kwam, stelt jongeren in staat om te experimenteren met een kleine windturbine en te leren hoe wind kan worden omgezet in bruikbare energie.

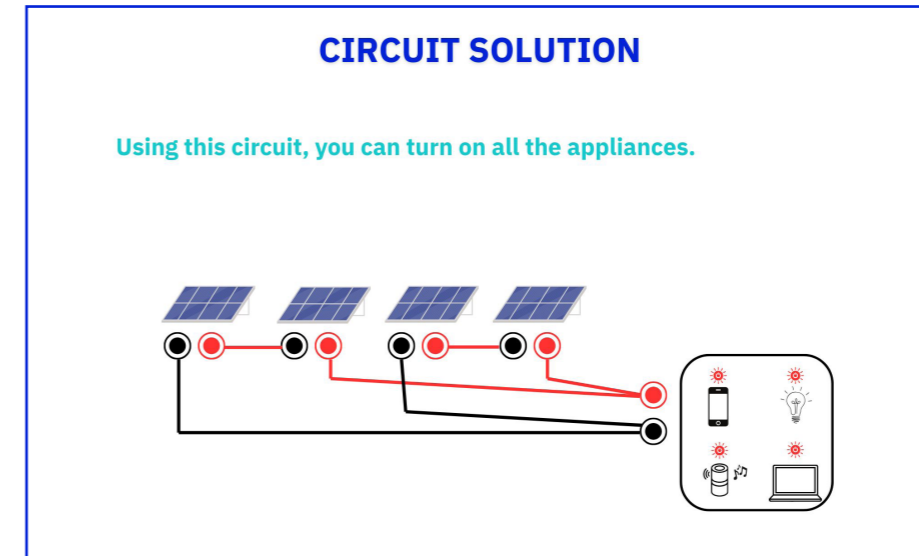
Doelen

Net als bij het Sun Energy Lab, worden sommige doelstellingen gedeeld:

- Aanbieden van praktische leerervaringen ter aanvulling op theoretische instructie. Kennismaken met windenergie en de beginselen van elektriciteit in een veilige omgeving.
- Kennismaken met de variabiliteit van windenergie op verschillende tijdstippen en onder verschillende weersomstandigheden.
- Aantonen wat de impact is van energievraag en -aanbod op de prestatie van het systeem (vb. overbelasting).

ti. Inoltre, sono state migliorate le schede attività con testo più grande, schemi più chiari e linguaggio semplificato.

unătățiri cardurilor de activități, cum ar fi utilizarea unui text mai mare, crearea de diagrame mai clare și simplificarea limbajului.



Img 7

EN | Example of an Activity Card for using the Sun Energy Lab
 NL | Voorbeeld van een activiteitenkaart voor het gebruik van het Sun Energy Lab
 IT | Esempio di Activity Card per l'utilizzo del Sun Energy Lab
 RO | Exemplu de fișă de activitate pentru utilizarea Sun Energy Lab

IT | Sulla scia del successo del Sun Energy Lab, è stato sviluppato il Wind Energy Lab per esplorare un'altra fonte rinnovabile chiave: il vento. Creato anch'esso con il supporto tecnico di Ben Schockaert, questa installazione consente agli studenti di sperimentare con una piccola turbina eolica e di apprendere come il vento possa essere convertito in energia utilizzabile.

Obiettivi

Analogamente al Sun Energy Lab, condivide alcuni obiettivi:

- Offrire un'esperienza di apprendimento pratico che integri l'istruzione teorica (in classe).
- Introdurre i/le giovani alle fonti di energia eolica in un ambiente sicuro.
- Far conoscere agli adolescenti la variabilità dell'energia eolica nei diversi momenti della giornata e in differenti condizioni meteo.
- Dimostrare l'impatto di domanda e offerta di energia sulle prestazioni del sistema (ad es. effetti di sovraccarico).
- Aumentare la capacità dei giovani di esplorare i propri interessi e le proprie abilità.

RO | În urma succesului Laboratorului de energie solară, Laboratorul de energie eoliană a fost dezvoltat pentru a explora o altă sursă cheie de energie regenerabilă: vântul. Creată, de asemenea, cu sprijinul tehnic al lui Ben Schockaert, această instalație permite elevilor să experimenteze cu o mică turbină eoliană și să învețe cum vântul poate fi convertit în energie utilizabilă.

Obiective

Similar cu Laboratorul de energie solară, unele dintre obiectivele sale sunt comune:

- Oferirea unei experiențe de învățare practică care completează instruirea teoretică (în sala de clasă).
- Introducerea tinerilor în sursele de energie eoliană într-un mediu sigur.
- Familiarizarea adolescenților cu variabilitatea energiei eoliene în diferite momente ale zilei și în diferite condiții meteorologice.
- Demonstrarea impactului cererii și ofertei de energie asupra performanței sistemului (de exemplu, efectele supraîncărcării).
- Creșterea capacității tinerilor de

The specific objectives of the Wind Energy Lab are:

- Introducing the concept of smart energy use and energy storage through battery charging scenarios.
- Introducing the impact of energy demand on turbine performance.

Components

Similarly to the Sun Energy Lab, the Wind Energy Lab includes real components such as a wind turbine and a display that allows youngsters to experiment and see how energy is generated and consumed.

In this lab however, larger consumers are used. This is done through the idea that a large wind turbine generates more energy and thus can be used by more and bigger energy users. Consumers are a residential area, an amusement park, a hospital and a battery (station). They are represented by symbols and LEDs which light up when enough energy is available. These consumers were carefully selected to be internationally recognizable.

When using the Wind Energy Lab an external fan is needed to simulate the wind. This way, wind directions and forces can be simulated.

The Wind Energy Lab also contains a set of activity cards which build up in difficulty level, legends and a manual on the technical components.

Local testing

For this Lab, the time for local testing was limited; it was tested by the team at Het Beroepenhuis and a small youth work group. The lab proved to be effective at engaging youngsters through trial and error. Feedback indicated that the hands-on approach helped demystify the mechanics behind wind energy. As a result of this test phase, small improvements were made: the order and language of activity cards.

- Kansen bieden tot het verkennen van de eigen interesses en vaardigheden.

De specifieke doelstellingen van het Wind Energy Lab zijn:

- Het concept van slim energiegebruik en energieopslag voorstellen aan de hand van scenario's voor het opladen van batterijen.
- Het introduceren van de invloed van de energievraag op de prestaties van windturbines.

Onderdelen

Net als het Sun Energy Lab bevat het Wind Energy Lab echte onderdelen, zoals een windturbine en een display waarmee jongeren kunnen experimenteren en zien hoe energie wordt opgewekt en verbruikt.

In dit lab worden echter grotere verbruikers gebruikt. Dit gebeurt vanuit het idee dat een grote windturbine meer energie opwekt en dus door meer en grotere energieverbruikers kan worden gebruikt. De verbruikers zijn een woonwijk, een pretpark, een ziekenhuis en een batterij (of oplaadstation). Ze worden weergegeven door symbolen en leds die oplichten wanneer er voldoende energie beschikbaar is. Deze verbruikers werden zorgvuldig geselecteerd om internationaal herkenbaar te zijn. Bij gebruik van het Wind Energy Lab is een externe ventilator nodig om de wind te simuleren. Op deze manier kunnen windrichtingen en -krachten worden gesimuleerd. Het Wind Energy Lab bevat ook een set opdrachtkaarten met oplopende moeilijkheidsgraad, legenda's en een handleiding over de technische componenten.

Lokale testfase

Voor dit Lab was de tijd voor de lokale testfase beperkt; het werd getest door het team van Het Beroepenhuis en een kleine jeugdwerkgroep. Het lab bleek effectief te zijn in het betrekken van jongeren door middel van vallen en opstaan. Uit de feedback bleek dat de praktische aanpak hielp om de mechanica achter windenergie te ontrafelen. Als gevolg van deze testfase werden kleine verbeteringen aangebracht: de volgorde en de taal van de opdrachtkaarten werden aangepast.

Gli obiettivi specifici del Wind Energy Lab sono:

- Introdurre il concetto di uso intelligente dell'energia e di accumulo energetico tramite scenari di ricarica della batteria.
- Mostrare l'impatto della domanda di energia sulle prestazioni della turbina.

Componenti

Come il Sun Energy Lab, anche il Wind Energy Lab include componenti reali, come una turbina eolica e un display che permette ai/alle giovani di sperimentare e osservare come l'energia viene generata e consumata. In questo Lab, tuttavia, si utilizzano utenze di maggiori dimensioni, partendo dall'idea che una turbina eolica grande generi più energia e possa quindi alimentare un numero maggiore di utenti e di dimensioni più grandi. Le utenze rappresentate sono un'area residenziale, un parco divertimenti, un ospedale e una batteria (stazione). Sono indicate da simboli e LED che si accendono quando è disponibile energia sufficiente. Queste utenze sono state scelte per essere riconoscibili a livello internazionale.

Per utilizzare il Wind Energy Lab è necessaria una ventola esterna per simulare il vento: in questo modo si possono simulare direzioni e intensità del vento.

Il Wind Energy Lab comprende anche un set di schede attività che aumentano di difficoltà, schede legenda e un manuale sui componenti tecnici.

Test locali

Per questo Lab, il tempo dedicato ai test locali è stato limitato; è stato provato dal team di Het Beroepenhuis e da un piccolo gruppo di lavoro giovanile. Il Lab si è dimostrato efficace nel coinvolgere i/le giovani tramite il metodo del "provare e riprovare". I feedback indicano che l'approccio pratico ha contribuito a demistificare i meccanismi alla base dell'energia eolica. A seguito di questa fase di test, sono stati introdotti piccoli miglioramenti: ordine e linguaggio delle schede attività.

a-și explora interesele și abilitățile.

Obiectivele specifice ale Laboratorului de energie eoliană sunt:

- Introducerea conceptului de utilizare inteligentă a energiei și stocarea energiei prin scenariul de încărcare a bateriilor.
- Prezentarea impactului cererii de energie asupra performanței turbinelor.

Componente

Similar Laboratorului de energie solară, Laboratorul de energie eoliană include componente reale, cum ar fi o turbină eoliană și un afișaj care permite tinerilor să experimenteze și să vadă cum este generată și consumată energia. În acest laborator, însă, se utilizează consumatori mai mari. Acest lucru se face pornind de la ideea că o turbină eoliană mare generează mai multă energie și, prin urmare, poate fi utilizată de consumatori mai mulți și mai mari. Consumatorii sunt o zonă rezidențială, un parc de distracții, un spital și o baterie (stație). Aceștia sunt reprezentați prin simboluri și LED-uri care se aprind atunci când este disponibilă suficientă energie. Acești consumatori au fost selectați cu atenție pentru a fi recunoscuți la nivel internațional. Atunci când se utilizează Laboratorul de energie eoliană, este necesar un ventilator extern pentru a simula vântul. În acest fel, pot fi simulate direcțiile și forțele vântului. Laboratorul de energie eoliană conține, de asemenea, un set de carduri de activități cu nivel de dificultate crescut, legende și un manual privind componentele tehnice.

Testare locală

Pentru acest laborator, timpul pentru testarea locală a fost limitat; acesta a fost testat de echipa de la Het Beroepenhuis și de un mic grup de lucru format din tineri. Laboratorul s-a dovedit a fi eficient în implicarea tinerilor prin încercări și erori. Feedback-ul a indicat că abordarea practică a contribuit la demistificarea mecanismelor din spatele energiei eoliene. Ca urmare a acestei faze de testare, au fost aduse mici îmbunătățiri: ordinea și limbajul cardurilor de activități.

Img 8

EN | Wind Energy Lab Box configuration
 NL | Configuratie van de Wind Energy Lab Box
 IT | Configurazione della Wind Energy Lab Box
 RO | Configurația Wind Energy Lab Box



Fest It Up! The serious game

EN | The third tool developed within the Ghent Community of Practice is a serious game focused on circularity and sustainable decision-making. In collaboration with game developer Simon Otten (Monk Studios) and industrial designer and sustainability expert Jan Leysen, a digital game was created where players are challenged to organize a festival.

The game is targeted at youngsters ages 11 - 15 years old and can be used in both formal and non-formal contexts.

Before playing the game, each group can choose or be assigned a fanbase representing an R-strategy: Rethink, Reuse, Reduce or Recycle.

To create contrast, one team can work on the 'Mo-Money' strategy where the objective is to make the biggest possible profit.

The other teams are challenged to make decisions which will make their fanbase happily attend the festival and keep the budget in check. Youngsters face dilemmas in areas such as merch, catering, logistics and energy.

The game encourages systems thinking and helps players explore the long-term impact of their choices—bridging sustainability with creativity and real-world relevance.

Objectives

- Exploring the concept of 'circu-

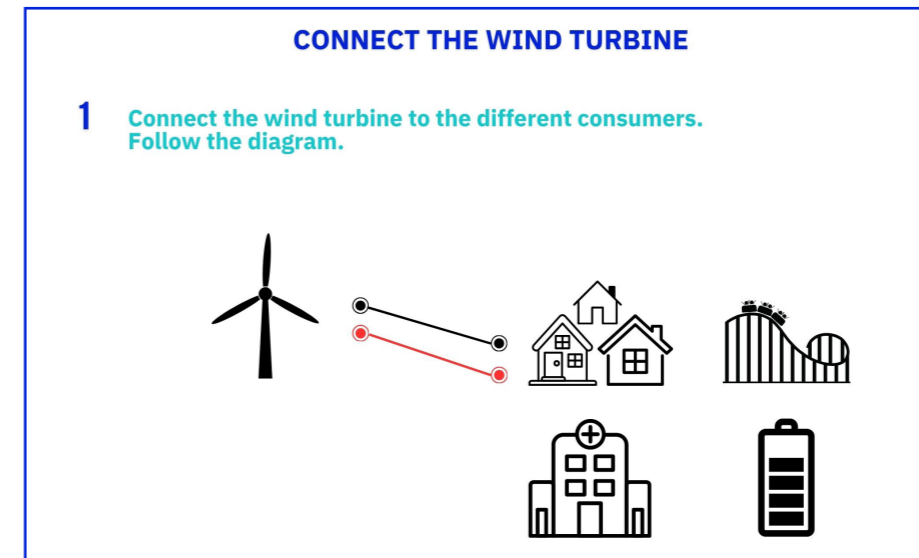
NL | De derde tool die binnen de Gentse Praktijkgemeenschap werd ontwikkeld, is een serious game gericht op circulariteit en duurzame besluitvorming. In samenwerking met ontwikkelaar Simon Otten (Studio Monk) en industrieel ontwerper en duurzaamheidsexpert Jan Leysen is een digitale game ontwikkeld waarin spelers worden uitgedaagd om een festival te organiseren.

Het spel is bedoeld voor jongeren van 11 - 15 jaar en kan zowel in formele als informele contexten worden gebruikt.

Voordat het spel begint, kan elke groep een fanbase kiezen of toegewezen krijgen die een R-strategie vertegenwoordigt: Rethink, Reuse, Reduce or Recycle. Om contrast te creëren, kan één team werken volgens de 'Mo-Money' strategie, waarbij het doel is om zo veel mogelijk winst te maken. De andere teams worden uitgedaagd om beslissingen te nemen die ervoor zorgen dat hun fanbase met plezier het festival bijwoont en het budget binnen de perken blijft. Jongeren worden geconfronteerd met dilemma's op gebieden zoals merchandising, catering, logistiek en energie. Het spel stimuleert systeemdenken en helpt spelers de langetermijnevolgen van hun keuzes te onderzoeken, waarbij duurzaamheid wordt gekop-

Img 9

EN | Example of an Activity Card for using the Wind Energy Lab
 NL | Voorbeeld van een activiteitenkaart voor het gebruik van het Wind Energy Lab
 IT | Esempio di Activity Card per l'utilizzo del Wind Energy Lab
 RO | Exemplu de fișă de activitate pentru utilizarea Wind Energy Lab



IT | Il terzo strumento sviluppato all'interno della Community of Practice di Ghent è un serious game incentrato sulla circolarità e sulle decisioni sostenibili. In collaborazione con lo sviluppatore di giochi Simon Otten (Monk Studios) e l'industrial designer ed esperto di sostenibilità Jan Leysen, è stato creato un gioco digitale in cui i giocatori sono chiamati a organizzare un festival.

Il gioco è rivolto a ragazze e ragazzi di 11-15 anni e può essere utilizzato sia in contesti formali sia non formali.

Prima di giocare, ogni gruppo può scegliere (o ricevere) una fanbase che rappresenta una strategia R: Rethink, Reuse, Reduce, Recycle. Per creare contrasto, un team può lavorare sulla strategia "Mo-Money", in cui l'obiettivo è ottenere il massimo profitto possibile. Gli altri team sono chiamati a prendere decisioni che facciano sì che la propria fanbase partecipi volentieri al festival mantenendo il budget sotto controllo. I/le giovani si trovano ad affrontare dilemmi in ambiti quali merchandising, catering, logistica ed energia. Il gioco incoraggia il pensiero sistemico e aiuta i/le giocatori/trici a esplorare l'impatto di lungo periodo delle proprie scelte - collegando sostenibilità con creatività e rilevanza per il mondo reale.

RO | Al treilea instrument dezvoltat în cadrul Comunității de practică din Gent este un joc serios axat pe circularitate și luarea de decizii durabile. În colaborare cu dezvoltatorul de jocuri Simon Otten (Monk Studios) și designerul industrial și expertul în durabilitate Jan Leysen, a fost creat un joc digital în care jucătorii sunt provocați să organizeze un festival. Jocul se adresează tinerilor cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani și poate fi utilizat atât în contexte formale, cât și non-formale.

Înainte de a juca jocul, fiecare grup poate alege sau i se poate atribui o bază de fani care reprezintă o strategie R: Rethink (Regândire), Reuse (Reutilizare), Reduce (Reducere) sau Recycle (Reciclare). Pentru a crea un contrast, o echipă poate lucra la strategia „Mo-Money”, în care obiectivul este de a obține cel mai mare profit posibil. Celelalte echipe sunt provocate să ia decizii care vor face ca baza lor de fani să participe cu plăcere la festival și să mențină bugetul sub control.

Tinerii se confruntă cu dileme în domeniul precum comercializarea produselor, cateringul, logistica și energia. Jocul încurajează gândirea sistemică și îi ajută pe jucători să exploreze impactul pe termen lung al alegerilor lor, făcând legătura între sustenabilitate, creativitate și relevanța în lumea reală.

larity' by analyzing recognizable choices and examples.

- Recognizing and applying four circular strategies (Rethink, Reduce, Reuse, Recycle) within a realistic context.
- Working together as a team to design your own festival and make well-considered, strategic choices.
- Reflecting on the consequences of choices and discovering how they affect sustainability, society and the economy.
- Developing a pitch and presenting the results by clearly articulating and substantiating choices.

Components

Fest It Up! consists of the digital game itself as well as a workshop guide.

The guide offers a way to enrich the game with an introduction of circularity and the R-strategies and activities to deepen youngster's understanding of these concepts.

It can be used as is or you can build your own workshop by adding or leaving out certain activities.

The workshop consists of the following phases:

1. Introduction.
2. Instruction on Circularity and R-strategies.
3. Exercise on connecting different objects to R-strategies.
4. Additional challenge: each group is assigned a strategy and a challenge they have to solve.
5. Fest It Up! teamwork.
6. Festival Pitch.
7. Additional exercise: dilemma game.

As part of the workshop guide there is an introduction of the workshop, the objectives, materials and challenge cards for the additional challenge.

Local testing

Fest It Up! went through two rounds of iterative local testing.

During the first round, the game itself as well as the introductory exercise of the workshop was tested with 40 youngsters in a non-formal setting. Valuable and critical feedback was gathered on which the second

peld aan creativiteit en relevantie voor de echte wereld.

Doelen

- Het concept 'circulariteit' verkennen door herkenbare keuzes en voorbeelden te analyseren.
- Vier circulaire strategieën (Rethink, Reduce, Reuse, Recycle) herkennen en toepassen binnen een realistische context.
- Als team samenwerken om je eigen festival te ontwerpen en weloverwogen, strategische keuzes te maken.
- Luidop reflecteren over de gevolgen van keuzes en ontdekken hoe deze van invloed zijn op duurzaamheid, maatschappij en economie.
- Een pitch ontwikkelen en de resultaten presenteren door keuzes duidelijk te verwoorden en te onderbouwen.

Onderdelen

Fest It Up! bestaat uit het digitale spel zelf en een workshop gids. De gids biedt een manier om het spel te verrijken met een introductie rond circulariteit en de R-strategieën en activiteiten om het begrip van jongeren en deze concepten te verdiepen. Je kan de gids gebruiken zoals ze is, of je kan je eigen workshop samenstellen door bepaalde activiteiten toe te voegen of weg te laten.

De workshop bestaat uit de volgende fases:

1. Introductie.
2. Instructie rond circulariteit en R-strategieën.
3. Oefening over het koppelen van objecten aan R-strategieën.
4. Extra oefening: elke groep krijgt een strategie en een uitdaging toegewezen die ze moeten oplossen.
5. Fest It Up!
6. Festival Pitch.
7. Extra oefening: stellingenspel.

Als onderdeel van de workshop gids wordt een introductie gegeven aan de workshop, de doelen, materialen en uitdagingskaarten voor de extra oefening.

Lokale testfase

Fest It Up! heeft twee rondes van

Obiettivi

- Esplorare il concetto di "circularità" analizzando scelte ed esempi riconoscibili.
- Riconoscere e applicare quattro strategie circolari (Rethink, Reduce, Reuse, Recycle) in un contesto realistico.
- Lavorare in squadra per progettare il proprio festival e compiere scelte ponderate e strategiche.
- Riflettere sulle conseguenze delle scelte e scoprire come esse influenzino sostenibilità, società ed economia.
- Sviluppare un pitch e presentare i risultati articolando e motivando chiaramente le scelte.

Componenti

Fest It Up! comprende il gioco digitale e una guida al workshop. La guida offre un modo per arricchire il gioco con un'introduzione alla circolarità e alle strategie R, oltre ad attività per approfondire la comprensione di questi concetti da parte dei/delle giovani. Può essere usata così com'è oppure è possibile costruire un proprio workshop aggiungendo o tralasciando alcune attività.

Il workshop si articola nelle seguenti fasi:

1. Introduzione.
2. Introduzione alla circolarità e alle strategie R.
3. Esercizio di collegamento tra diversi oggetti e le strategie R.
4. Sfida aggiuntiva: a ogni gruppo viene assegnata una strategia e una sfida da risolvere.
5. Teamwork su Fest It Up!
6. Pitch del festival.
7. Esercizio aggiuntivo: gioco dei dilemmi.

Nella guida al workshop sono inclusi l'introduzione al workshop, gli obiettivi, i materiali e le carte sfida per la sfida aggiuntiva.

Test locali

Fest It Up! ha attraversato due cicli iterativi di test locali.

Nel primo ciclo sono stati testati il gioco in sé e l'esercizio introduttivo del workshop con 40 ragazze e ragazzi in un contesto non formale. Sono stati raccolti feedback preziosi e critici sui quali si è basata la se-

Obiective

- Explorarea conceptului de „circularitate” prin analizarea alegerilor și exemplelor recunoscibile.
- Recunoașterea și aplicarea a patru strategii circulare (Regândire, Reducere, Reutilizare, Reciclare) într-un context realist.
- Lucrul în echipă pentru a proiecta propriul festival și a face alegeri strategice bine gândite.
- Reflectarea asupra consecințelor alegerilor și descoperirea modului în care acestea afectează sustenabilitatea, societatea și economia.
- Dezvoltarea unei prezentări și prezentarea rezultatelor prin articularea și fundamentarea clară a alegerilor.

Componente

Fest It Up! constă în jocul digital în sine, precum și într-un ghid pentru atelier. Ghidul oferă o modalitate de a îmbogăți jocul cu o introducere în circularitate și strategiile și activitățile R, pentru a aprofunda înțelegerea tinerilor asupra acestor concepte. Poate fi utilizat așa cum este sau puteți crea propriul atelier adăugând sau eliminând anumite activități.

Atelierul constă în următoarele faze:

1. Introducere.
2. Instrucțiuni privind circularitatea și strategiile R.
3. Exercițiu de conectare a diferitelor obiecte la strategiile R.
4. Provocare suplimentară: fiecărui grup i se atribuie o strategie și o provocare pe care trebuie să o rezolve.
5. Fest It Up! Munca în echipă.
6. Prezentarea festivalului.
7. Exercițiu suplimentar: jocul dilemei.

Ghidul atelierului include o introducere a atelierului, obiectivele, materialele și cărțile de provocări pentru provocarea suplimentară.

Testare locală

Fest It Up! a trecut prin două runde de testare locală iterativă.

În prima rundă, jocul în sine, precum și exercițiul introductiv al atelierului au fost testate cu 40 de tineri într-un cadru non-formal. Au fost colectate

version of the game was based.

The main critique regarded the fact that Fest It Up! did not feel like a game yet and needed to be more accessible.

Following up on the feedback, the improved game contained more game elements such as avatars, mini games, a new scoring system and clearer language.

The second round of testing involved the entire workshop as well as the game, it took place during a summer camp with a small group of youngsters. During this round many of the improvements, such as the mini games and avatar, proved to be engaging and successful.

It also became clear that the flow of the workshop itself should be tweaked, small changes were made to improve the flow and give more in-depth playful instruction on the R-strategies.

iteratieve lokale tests doorlopen.

Tijdens de eerste ronde werden zowel het spel als de inleidende oefening van de workshop getest met 40 jongeren in een informele setting. Er werd waardevolle en kritische feedback verzameld, waarop de tweede versie van het spel werd gebaseerd. De belangrijkste kritiek had betrekking op het feit dat Fest It Up! nog niet als een spel aanvoelde en toegankelijker moest worden gemaakt. Naar aanleiding van de feedback bevatte de verbeterde game meer spelelementen, zoals avatars, minigames, een nieuw scoringssysteem en duidelijker taal.

De tweede testronde betrof zowel de hele workshop als het spel en vond plaats tijdens een zomerkamp met een kleine groep jongeren. Tijdens deze ronde bleken veel van de verbeteringen, zoals de minigames en de avatars, boeiend en succesvol te zijn. Het werd ook duidelijk dat de opzet van de workshop zelf aangepast moest worden. Er werden kleine wijzigingen aangebracht om de opzet te verbeteren en meer diepgaande speelse instructies te geven over de R-strategieën.

GreenComp

EN | All three methodologies offer concrete tools to make GreenComp competences accessible in different learning contexts. By engaging in interactive labs and games, youngsters are empowered to apply systems thinking as they learn about how circularity and renewable energy are connected with larger societal and environmental systems.

In the Sun- and Wind Energy Labs, youngsters engage with real variables, learning futures literacy through exploration of how energy choices and technology impact sustainable lifestyles.

Fest It Up! challenges players to juggle conflicting priorities, encouraging critical thinking and decision-making in authentic sustainability dilemmas.

Group work, e.g. group discussion and team game play, consolidate

NL | De drie methodieken bieden concrete hulpmiddelen om GreenComp competenties toegankelijk te maken in verschillende leercontexten. Door deel te nemen aan interactieve labs en games worden jongeren gestimuleerd om systeemdenken toe te passen terwijl ze leren hoe circulariteit en hernieuwbare energie verband houden met grotere maatschappelijke en milieusystemen.

In de Sun- en Wind Energy Labs gaan jongeren aan de slag met echte variabelen en leren ze toekomstvaardigheden door te onderzoeken hoe energiekeuzes en technologie van invloed zijn op een duurzame levensstijl.

Fest It Up! daagt spelers uit om met tegenstrijdige prioriteiten om te gaan en stimuleert kritisch denken en besluitvorming in authentieke

conda versione del gioco.

La principale critica riguardava il fatto che Fest It Up! non sembrava ancora un vero gioco e doveva essere più accessibile.

Sulla base dei feedback, la versione migliorata ha introdotto più elementi ludici, come avatar, mini giochi, un nuovo sistema di punteggio e un linguaggio più chiaro.

Il secondo ciclo di test ha coinvolto l'intero workshop oltre al gioco ed è stato condotto durante un campo estivo con un piccolo gruppo di ragazze e ragazzi. In questa fase molte delle migliorie come mini giochi e avatar, che si sono rivelate coinvolgenti e di successo.

È emerso anche che il flusso del workshop andava ottimizzato: sono state apportate piccole modifiche per migliorarlo e offrire un'istruzione ludica più approfondita sulle strategie R.

feedback-uri valoroase și critice, pe baza cărora s-a creat a doua versiune a jocului.

Principala critică a vizat faptul că Fest It Up! nu părea încă un joc și trebuia să fie mai accesibil.

În urma feedback-ului, jocul îmbunătățit conținea mai multe elemente de joc, cum ar fi avatare, mini-jocuri, un nou sistem de punctare și un limbaj mai clar.

A doua rundă de testare a implicat întregul atelier, precum și jocul, și a avut loc în timpul unei tabere de vară cu un grup mic de tineri. În timpul acestei runde, multe dintre îmbunătățiri, cum ar fi mini-jocurile și avatarul, s-au dovedit a fi captivante și de succes.

De asemenea, a devenit clar că fluxul atelierului în sine trebuia modificat, astfel că s-au făcut mici schimbări pentru a îmbunătăți fluxul și a oferi instrucțiuni ludice mai aprofundate cu privire la strategiile R.

IT | Tutte e tre le metodologie offrono strumenti concreti per rendere accessibili le competenze di GreenComp in diversi contesti di apprendimento. Attraverso laboratori e giochi interattivi, i/le giovani sono messi/e nelle condizioni di applicare il pensiero sistemico, imparando come circolarità ed energie rinnovabili si connettano ai più ampi sistemi sociali e ambientali.

Nei Sun e Wind Energy Lab, i/le giovani si confrontano con variabili reali, imparando la futures literacy mentre esplorano come scelte energetiche e tecnologia incidano su stili di vita sostenibili.

Fest It Up! sfida i/le giocatori/trici a gestire priorità in conflitto, favorendo il pensiero critico e il decision-making in dilemmi di sostenibilità autentici.

Il lavoro di gruppo, ad esempio di-

RO | Toate cele trei metodologii oferă instrumente concrete pentru a face competențele GreenComp accesibile în diferite contexte de învățare. Prin participarea la laboratoare și jocuri interactive, tinerii sunt încurajați să aplice gândirea sistemică pe măsură ce învață despre modul în care circularitatea și energia regenerabilă sunt conectate cu sisteme sociale și de mediu mai mari.

În laboratoarele de energie solară și eoliană, tinerii se confruntă cu variabile reale, învățând despre viitor prin explorarea modului în care alegerile energetice și tehnologia influențează stilurile de viață durabile.

Fest It Up! provoacă jucătorii să jongleze cu priorități conflictuale, încurajând gândirea critică și luarea de decizii în dileme autentice legate de sustenabilitate.

collective action, while the reflective processes across all methodologies encourage youngsters to link decisions with core sustainability values. Together, these approaches offer an accessible entry to sustainability competencies—not as abstract ideas, but as genuine experiences informing how they learn, act, and view themselves as they become engaged members of society.

Lessons learned and next steps

Developing these tools has shown the importance of collaboration, iteration, and field testing. By collaborating with diverse partners and staying close to the needs of our users, we were able to develop tools that are educational, engaging, and adaptable to a range of learning environments. The greatest lesson we learned was the importance of combining technical complexity with accessibility—making sure all youngsters, regardless of background, can be engaged participants and learn. As we look to the future, our experience indicates that broadening the use of these tools in schools and youth centres will be instrumental to making them more accessible. The experience has reconfirmed our belief that experiential, hands-on learning has a vital role in equipping young people with the skills and mindset needed for a green and sustainable world.

duurzaamheidsdilemma's.

Groepswork, zoals groepsdiscussies en teamspelen, versterkt collectieve actie, terwijl de reflectieve processen in alle methodieken jongeren aanmoedigen om beslissingen te koppelen aan kernwaarden op het gebied van duurzaamheid.

Samen bieden deze benaderingen een toegankelijke aanzet tot GreenComp - niet als abstracte ideeën, maar als echte ervaringen die hen informeren over hoe ze leren, handelen en zichzelf zien terwijl ze betrokken leden van de samenleving worden.

Geleerde lessen en volgende stappen

Bij de ontwikkeling van deze tools is gebleken hoe belangrijk samenwerking, iteratie en praktijktests zijn. Door samen te werken met diverse partners en dicht bij de behoeften van gebruikers te blijven, slaagden we erin om tools te ontwikkelen die educatief, boeiend en aanpasbaar zijn aan de leeromgeving. De belangrijkste les die we hebben geleerd, is dat het belangrijk is om technische complexiteit te combineren met toegankelijkheid, zodat alle jongeren, ongeacht hun achtergrond, actief deelnemen en leren.

Als we naar de toekomst kijken, leert onze ervaring dat een bredere toepassing van deze tools in scholen en jeugdcentra van cruciaal belang is om deze toegankelijker te maken. Deze ervaring heeft ons opnieuw gesterkt in onze overtuiging dat ervarings- en praktijkgericht leren een cruciale rol speelt bij het versterken van jongeren met de vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn voor een groene en duurzame wereld.

scussioni e gioco di squadra, consolida l'azione collettiva, mentre i processi riflessivi trasversali a tutte le metodologie incoraggiano i/le giovani a collegare le decisioni ai valori fondamentali della sostenibilità.

Nel loro insieme, questi approcci offrono un ingresso accessibile alle competenze per la sostenibilità: non come idee astratte, ma come esperienze autentiche che informano il modo in cui i/le giovani apprendono, agiscono e si percepiscono mentre diventano membri attivi della società.

Lezioni apprese e prossimi passi

Lo sviluppo di questi strumenti ha evidenziato l'importanza della collaborazione, dell'iterazione e dei test sul campo. Collaborando con partner diversi e restando vicini ai bisogni degli utenti, siamo riusciti a creare strumenti didattici, coinvolgenti e adattabili a una varietà di contesti di apprendimento.

La lezione più importante è stata l'importanza di - assicurando che tutti i/le giovani, a prescindere dal background, possano partecipare attivamente e apprendere.

Guardando al futuro, la nostra esperienza indica che ampliare l'uso di questi strumenti nelle scuole e nei centri giovanili sarà fondamentale per renderli ancora più accessibili. Questa esperienza ha confermato la nostra convinzione che l'apprendimento esperienziale e "hands-on" abbia un ruolo vitale nel fornire ai giovani le competenze e il mindset necessari per un mondo verde e sostenibile.

Munca în grup, de exemplu discuțiile de grup și jocurile în echipă, consolidează acțiunea colectivă, în timp ce procesele de reflecție din toate metodologiile încurajează tinerii să coreleze deciziile cu valorile fundamentale ale sustenabilității.

Împreună, aceste abordări oferă o introducere accesibilă în competențele de sustenabilitate - nu ca idei abstracte, ci ca experiențe autentice care le influențează modul în care învață, acționează și se percep pe sine pe măsură ce devin membri activi ai societății.

Lecții învățate și pași următori

Dezvoltarea acestor instrumente a demonstrat importanța colaborării, iterației și testării pe teren. Colaborând cu diversi parteneri și rămânând aproape de nevoile utilizatorilor noștri, am reușit să dezvoltăm instrumente educative, captivante și adaptabile la o gamă largă de medii de învățare. Cea mai importantă lecție pe care am învățat-o a fost importanța combinării complexității tehnice cu accesibilitatea, asigurându-ne că toți tinerii, indiferent de mediul din care provin, pot fi participanți activi și pot învăța.

Privind spre viitor, experiența noastră ne arată că extinderea utilizării acestor instrumente în școli și centre pentru tineret va fi esențială pentru a le face mai accesibile.

Experiența ne-a reconfirmat convingerea că învățarea experiențială, practică, joacă un rol esențial în dotarea tinerilor cu abilitățile și mentalitatea necesare pentru o lume verde și durabilă.

Post-testing development and conclusions

EN | Based on the testing and evaluation carried out by all partners, the Sun & Wind Energy Labs and Fest It Up! methodologies demonstrate strong engagement, clear educational value and high transferability across formal and

NL | Op basis van de testing en evaluatie door alle partners, tonen de Sun & Wind Energy labs en Fest It Up! een hoge betrokkenheid, een duidelijke educatieve meerwaarde en een hoge mate van overdraagbaarheid binnen zowel

IT | Sulla base dei test e delle valutazioni condotte da tutti i partner, le metodologie Sun & Wind Energy Labs e Fest It Up! dimostrano un forte coinvolgimento, un chiaro valore educativo e un'elevata trasferibilità sia in contesti formali

RO | Pe baza testării și evaluării efectuate de toți partenerii, metodologiile Sun & Wind Energy Labs and Fest It Up! demonstrează un angajament puternic, o valoare educațională clară și o transferabilitate ridicată în contexte for-

non-formal contexts. The following areas are critical to strengthen future implementations.

Tips for facilitation

Both the Sun & Wind Energy Labs and Fest It Up can be used independently by students, however testing has proved that quality facilitation is a game changer to offer more in depth learning experiences. To level up facilitation, these are our recommendations:

- **Integrate preparatory activities** to align understanding. A brief introduction to the activities and language raises curiosity, balances prior knowledge and improves accessibility for younger students.
- **Plan group size, rotations and parallel tasks** to sustain engagement. The Energy Labs work best in small teams (2-3 students per lab) and need to be combined with parallel activities. Without planned rotations, waiting times grow and attention can decrease.
- **Balance autonomy with facilitator support.** High engagement during testing came from hands-on experimentation and immediate feedback, supplemented with guided reflection and support when needed.
- **Make the real-world explicit.** Connect the experiments and festival setting to everyday applications of green energy and sustainability, for example by connecting wind turbines to local wind farms or by comparing the small solar panels to systems on homes and schools. This will reinforce meaning and retention.

Inclusion and diversity: practical tips

To provide accessibility to a diversity of students, testing has taught us these practical tips could be of use:

- **Simplify terminology and resolve semantic barriers.** In Fest It Up!, terms such as “festival”

formele als niet-formele onderwijscontexten. Om toekomstige inzetbaarheid te versterken, zijn de volgende aandachtspunten van belang.

Tips voor begeleiding

Hoewel de Sun & Wind Energy Labs en Fest It Up zelfstandig door leerlingen gebruikt kunnen worden, blijkt uit de testfase dat kwalitatieve begeleiding een grote meerwaarde is voor diepgaand leren. Om de begeleiding naar een hoger niveau te tillen, geven we deze tips:

- **Voorzie voorbereidende activiteiten** om te zorgen voor goed begrip. Met een korte introductie van de activiteiten en van jargon die aan bod komt wek je nieuwsgierigheid, roep je voorkennis op en verhoog je de toegankelijkheid voor jongere leerlingen.
- **Organiseer groepsgrootte, wissels en parallele opdrachten** voor hoge betrokkenheid. De Energy Labs werken het best in kleine groepen (2-3 leerlingen per lab) en worden best gecombineerd met parallele activiteiten (vb. in hoekenwerk). Zonder duidelijke wissels kunnen wachttijden oplopen en de aandacht dalen.
- **Zoek het juiste evenwicht tussen autonomie en ondersteuning.** De hoge betrokkenheid tijdens de testfase kwam voort uit actief experimenteren en directe feedback, aangevuld met gerichte reflectie en ondersteuning waar nodig.
- **Leg de link met de echte wereld.** Verbind de experimenten en de festival setting met concrete toepassingen van duurzame energie en circulariteit. Denk bijvoorbeeld aan een koppeling tussen windturbines en lokale windparken of een vergelijking tussen de kleine zonnepanelen en die op woningen of scholen. Dit versterkt de betekenis en het leervermogen.

Inclusie en diversiteit: praktische tips

sia non formali. I seguenti ambiti sono fondamentali per rafforzare le future implementazioni.

Suggerimenti per la facilitazione

Sia i Sun & Wind Energy Labs sia Fest It Up! possono essere utilizzati in autonomia dagli studenti; tuttavia, i test hanno dimostrato che una facilitazione di qualità fa davvero la differenza nel favorire esperienze di apprendimento più profonde. Per migliorare la facilitazione, si raccomanda di:

- **Integrare attività preparatorie** per allineare la comprensione. Una breve introduzione alle attività e al linguaggio utilizzato stimola la curiosità, bilancia le conoscenze pregresse e migliora l'accessibilità per gli studenti più giovani.
- **Pianificare la dimensione dei gruppi, le rotazioni e le attività parallele** per mantenere alto il coinvolgimento. Gli Energy Labs funzionano meglio in piccoli gruppi (2-3 studenti per laboratorio) e devono essere affiancati da attività parallele. Senza rotazioni pianificate, i tempi di attesa aumentano e l'attenzione può diminuire.
- **Bilanciare autonomia e supporto del facilitatore.** L'elevato coinvolgimento osservato durante i test è derivato dalla sperimentazione pratica e dal feedback immediato, integrati da momenti di riflessione guidata e supporto quando necessario.
- **Rendere esplicito il collegamento con il mondo reale.** Collegare gli esperimenti e il contesto del festival alle applicazioni quotidiane dell'energia verde e della sostenibilità, ad esempio collegando le turbine eoliche ai parchi eolici locali o confrontando i piccoli pannelli solari con i sistemi installati su abitazioni e scuole. Questo rafforza il significato e la memorizzazione.

Inclusione e diversità: suggerimenti pratici

male și non-formale. Următoarele domenii sunt esențiale pentru consolidarea implementărilor viitoare

Sfaturi pentru facilitare

Atât Sun & Wind Energy Labs cât și Fest It Up pot fi utilizate independent de către elevi, însă testarea a demonstrat că facilitarea de calitate este un factor decisiv pentru a oferi experiențe de învățare mai aprofundate. Pentru a îmbunătăți facilitarea, acestea sunt recomandările noastre:

- **Integrați activități pregătitoare** pentru a alinia înțelegerea. O scurtă introducere a activităților și a limbajului stârnește curiozitatea, echilibrează cunoștințele anterioare și îmbunătățește accesibilitatea pentru elevii mai mici.
- **Planificați dimensiunea grupului, rotațiile și sarcinile paralele** pentru a menține angajamentul. Energy Labs funcționează cel mai bine în echipe mici (2-3 elevi per laborator) și trebuie combinate cu activități paralele. Fără rotații planificate, timpul de așteptare crește și atenția poate scădea.
- **Echilibrați autonomia cu sprijinul facilitatorului.** Implicarea ridicată în timpul testării a provenit din experimentarea practică și feedback-ul imediat, completate cu reflecție ghidată și sprijin atunci când a fost necesar.
- **Faceți lumea reală explicită.** Conectați experimentele și cadrul festivalului la aplicațiile cotidiene ale energiei verzi și sustenabilității, de exemplu prin conectarea turbinelor eoliene la parcurile eoliene locale sau prin compararea panourilor solare mici cu sistemele de pe case și școli. Acest lucru va consolida semnificația și retenția.

Incluziune și diversitate: sfaturi practice

Pentru a oferi accesibilitate unei diversități de elevi, testarea ne-a învățat că aceste sfaturi practice ar putea fi utile:

or “merchandising” were sometimes unclear for younger students (11-13 years old). To help reduce these barriers the workshop presentation for Fest It Up and the legend cards for the Energy Labs can also be used as support. Age appropriate phrasing during the introduction of the methodologies improve understanding.

- **Provide additional support** to improve comprehension throughout. Actively facilitating can be: explaining, rephrasing and checking understanding. This is essential for inclusive participation.
- **Adapt pacing and cognitive load** by offering shorter activity segments, offering clear steps and scheduling more breaks helps students with shorter attention spans to stay engaged.
- **Create small groups** to ensure active participation for all through offering increased hands-on time and minimizing disengagement.

Future refinements

The testing phase gave us valuable insights into how the methodologies could be improved in the future, if additional time and resources were available. These are some methodological refinements and extensions gathered from students’ and professionals’ feedback.

Fest It Up!

- **Expansion of scenarios and challenges within the game.** Some students and professionals suggested increasing the number and variety of challenges, this could reduce repetitiveness and support deeper engagement. The game could then be adapted to be used in extended workshops and/or repeated use.
- **Greater modularity for different timeframes.** Feedback suggested that the game could benefit from optional modular extensions, which would enable

Om de methodieken toegankelijk te maken voor een diverse groep leerlingen, leverde de testfase deze praktische inzichten op:

- **Vereenvoudig terminologie.** In Fest It Up!, bleken termen zoals “festival” of “merchandising” soms onduidelijk voor jongere leerlingen (11-13 jaar). Ter ondersteuning kunnen de workshop presentatie van Fest It Up en de legende kaarten voor de Energy Labs ingezet worden. Aangepast woordgebruik kan het begrip bij leerlingen bevorderen.
- **Bied extra ondersteuning om begrip te versterken.** Actief ondersteunen, zoals het geven van uitleg, herformuleren en begrip controleren, is essentieel voor inclusieve betrokkenheid.
- **Stem tempo en cognitieve belasting af op de groep.** Kortere activiteiten, duidelijke stappen en voldoende pauzemomenten helpen leerlingen met een kortere aandachtsspanne om betrokken te blijven.
- **Werk in kleine groepen.** Zo krijgt elke leerling voldoende hands-on tijd en wordt afhaken geminimaliseerd.

Toekomstige verfijningen

De testfase leverde waardevolle inzichten op in hoe de methodieken verder verfijnd zouden kunnen worden, mits extra tijd en middelen. Deze verbeterpunten zijn gebaseerd op feedback van zowel leerlingen als professionals.

Fest It Up!

- **Uitbreiding van scenario’s en uitdagingen.** Enkele leerlingen en professionals stelden voor om het aantal en de variatie aan uitdagingen uit te breiden. Dit kan herhaling verminderen en diepere betrokkenheid stimuleren, waardoor het spel ook gebruikt kan worden voor langere workshops en herhaald gebruik.
- **Meer modulariteit in het spel.** Feedback wijst op de meerwa-

Per garantire l’accessibilità a una popolazione studentesca eterogenea, i test hanno evidenziato alcuni suggerimenti pratici utili:

- **Semplificare la terminologia e superare le barriere semantiche.** In Fest It Up!, termini come “festival” o “merchandising” non erano sempre chiari per gli studenti più giovani (11-13 anni). Per ridurre queste difficoltà, la presentazione del workshop di Fest It Up! e le carte-legenda degli Energy Labs possono essere utilizzate come supporto. Un linguaggio adeguato all’età durante l’introduzione delle metodologie migliora la comprensione.
- **Fornire un supporto aggiuntivo** per migliorare la comprensione durante l’attività. La facilitazione attiva può includere spiegazioni, riformulazioni e verifiche della comprensione. Questo è essenziale per una partecipazione inclusiva.
- **Offrire attività suddivise in segmenti più brevi,** fornire passaggi chiari e programmare più pause aiuta gli studenti con tempi di attenzione più brevi a rimanere coinvolti.
- **Creare piccoli gruppi** per garantire la partecipazione attiva di tutti, aumentando il tempo di attività pratica e riducendo il rischio di disimpegno.

Miglioramenti futuri

La fase di test ha fornito preziose indicazioni su come le metodologie potrebbero essere migliorate in futuro, disponendo di più tempo e risorse. Di seguito alcuni possibili affinamenti metodologici ed estensioni emersi dal feedback di studenti e professionisti.

Fest It Up!

- **Espansione degli scenari e delle sfide all’interno del gioco.** Alcuni studenti e professionisti hanno suggerito di aumentare il numero e la varietà delle sfide, per ridurre la ripetitività e favorire un coinvolgimento più

- **Semplificați terminologia și eliminați barierele semantice.** În Fest It Up!, termeni precum „festival” sau „merchandising” erau uneori neclari pentru elevii mai mici (11-13 ani). Pentru a contribui la reducerea acestor bariere, prezentarea atelierului pentru Fest It Up și cardurile cu legende pentru Energy Labs pot fi utilizate ca suport. Utilizarea unor formulări adecvate vârstei în timpul introducerii metodologiilor îmbunătățește înțelegera.
- **Oferiți sprijin suplimentar** pentru a îmbunătăți înțelegerea pe tot parcursul activității. Facilitarea activă poate consta în: explicarea, reformularea și verificarea înțelegerii. Acest lucru este esențial pentru participarea incluzivă.
- **Adaptați ritmul și încărcarea cognitivă** oferind segmente de activitate mai scurte, oferind pași clari și programând mai multe pauze, ceea ce ajută elevii cu o capacitate de concentrare mai scurtă să rămână implicați.
- **Creați grupuri mici** pentru a asigura participarea activă a tuturor, oferind mai mult timp pentru activități practice și minimizând dezangajarea.

Îmbunătățiri viitoare

Faza de testare ne-a oferit informații valoroase despre modul în care metodologiile ar putea fi îmbunătățite în viitor, dacă ar fi disponibile timp și resurse suplimentare. Iată câteva îmbunătățiri și extinderi metodologice colectate din feedback-ul elevilor și al profesioniștilor.

Fest It Up!

- **Extinderea scenariilor și provocărilor din cadrul jocului.** Unii elevi și profesioniști au sugerat creșterea numărului și varietății provocărilor, ceea ce ar putea reduce repetitivitatea și ar sprijini o implicare mai profundă. Jocul ar putea fi apoi adaptat pentru a fi utilizat în ateliere extinse și/sau pentru a fi utilizat

the same basic structure to be used for both shorter introductory sessions and longer workshops, depending on the educational context.

- **Further refining the terminology.** When the game is tested with younger students, some of the terminology was not immediately accessible to them. A future version of Fest It Up! could include an improved translation.

Wind & Sun Energy Lab

- **Broader** range and enhanced capacity of experimental equipment. Some students suggested the use of additional renewable energy labs or more powerful equipment to further enrich experimentation. This reflection could be implemented by creating additional labs regarding energy sources such as hydro-power or biomass.
- **Developing** outdoor or seasonal activity variants. Feedback suggested creating labs that directly interact with the environment, where environmental conditions could be directly observed and linked to energy production.
- **Optimisation** for repeated or large group use. While the labs function effectively across contexts, future development could focus on expanding configurations that better support repeated use or simultaneous engagement of larger groups without reducing hands-on interaction.

Testing the methodologies has taught us that the Sun & Wind Energy Lab and Fest It Up! are highly engaging and effective across both formal and non-formal educational settings. We have been able to verify the strong value of hands-on, experiential and game-based methodologies in facilitating active participation, collaboration and effective learning about renewable energy and sustainability. Overall, the results demonstrate that these methodologies encourage curiosity and interest, and provide educators with innovative tools that are ready

arde van mogelijke modulaire uitbreidingen, zodat dezelfde structuur van het spel behouden blijft voor zowel korte introducties als uitgebreide workshops, afhankelijk van de context.

- **Verfijning van de terminologie.** Bij het testen met jongeren bleed bepaalde terminologie niet altijd toegankelijk. Een volgende versie van Fest It Up! kan inzetten op een vereenvoudigde en beter afgestemde vertaling.

Wind & Sun Energy Lab

- **Uitbreiding van het materiaal.** Leerlingen suggereerden labs rond andere vormen van hernieuwbare energie of krachtigere apparatuur om het experimenteren te verrijken. Dit inspireert ons om eventueel bijkomende labs rond energiebronnen als waterkracht of biomassa te ontwikkelen.
- **Ontwikkelen van seizoensgebonden varianten.** Er werd voorgesteld om bijkomende labs te ontwerpen die rechtstreeks interageren met de omgeving, zodat de omgevingsfactoren zichtbaar worden en gelinkt kunnen worden aan energieproductie.
- **Optimalisatie voor herhaald gebruik van grotere groepen.** Hoewel de labs in verschillende contexten goed functioneren, kan een doorontwikkeling focussen op configuraties die herhaald gebruik of gebruik door een grotere groep ondersteunen, zonder dat er ingeboet wordt op de hands-on ervaring.

Het testen van de methodologieën bevestigt dat het Sun & Wind Energy Lab en Fest It Up! bijzonder engagerend en effectief zijn binnen zowel formele als niet-formele onderwijscontexten. Deze bevindingen onderstrepen de kracht van hands-on, ervaringsgericht en spel gebaseerd leren om actieve betrokkenheid, samenwerking en duurzaam leren over hernieuwbare energie en duurzaamheid te stimuleren. Deze tools

profondo. Il gioco potrebbe così essere adattato a workshop più lunghi e/o a utilizzi ripetuti.

- **Maggiore modularità per differenti durate temporali.** Il feedback ha evidenziato che il gioco potrebbe beneficiare di estensioni modulari opzionali, consentendo alla stessa struttura di base di essere utilizzata sia per sessioni introduttive brevi sia per workshop più lunghi, a seconda del contesto educativo.
- **Ulteriore raffinamento della terminologia.** Durante i test con studenti più giovani, alcune espressioni non risultavano immediatamente accessibili. Una versione futura di Fest It Up! potrebbe includere una traduzione migliorata.

Wind & Sun Energy Lab

- **Maggiore varietà e capacità delle attrezzature sperimentali.** Alcuni studenti hanno suggerito l'introduzione di ulteriori laboratori sulle energie rinnovabili o di attrezzature più potenti per arricchire la sperimentazione. Questo potrebbe tradursi nella creazione di nuovi laboratori dedicati a fonti energetiche come l'idroelettrico o la biomassa.
- **Sviluppo di varianti di attività all'aperto o stagionali.** Il feedback ha suggerito la creazione di laboratori che interagiscano direttamente con l'ambiente, permettendo di osservare le condizioni ambientali reali e collegarle alla produzione di energia.
- **Ottimizzazione per l'uso ripetuto o con grandi gruppi.** Sebbene i laboratori funzionino efficacemente in diversi contesti, uno sviluppo futuro potrebbe concentrarsi sull'ampliamento di configurazioni che supportino meglio l'uso ripetuto o il coinvolgimento simultaneo di gruppi numerosi, senza ridurre l'esperienza pratica.

I test delle metodologie hanno dimostrato che Sun & Wind Energy

în mod repetat.

- **Modularitate mai mare pentru diferite intervale de timp.** Feedback-ul a sugerat că jocul ar putea beneficia de extinderi modulare opționale, care ar permite utilizarea aceleiași structuri de bază atât pentru sesiuni introductive mai scurte, cât și pentru ateliere mai lungi, în funcție de contextul educațional.
- **Rafinarea terminologiei.** Când jocul a fost testat cu elevi mai mici, o parte din terminologie nu le-a fost imediat accesibilă. O versiune viitoare a Fest It Up! ar putea include o traducere îmbunătățită.

Wind & Sun Energy Lab

- **Gama mai largă și capacitate îmbunătățită a echipamentelor experimentale.** Unii elevi au sugerat utilizarea unor laboratoare suplimentare de energie regenerabilă sau a unor echipamente mai puternice pentru a îmbogăți și mai mult experimentarea. Această reflecție ar putea fi pusă în aplicare prin crearea de laboratoare suplimentare privind sursele de energie, cum ar fi energia hidroelectrică sau biomasa.
- **Dezvoltarea de variante de activități în aer liber sau sezoniere.** Feedback-ul a sugerat crearea de laboratoare care să interacționeze direct cu mediul, unde condițiile de mediu ar putea fi observate direct și corelate cu producția de energie.
- **Optimizare pentru utilizare repetată sau în grupuri mari.** Deși laboratoarele funcționează eficient în toate contextele, dezvoltarea viitoare s-ar putea concentra pe extinderea configurațiilor care susțin mai bine utilizarea repetată sau implicarea simultană a grupurilor mai mari, fără a reduce interacțiunea practică.

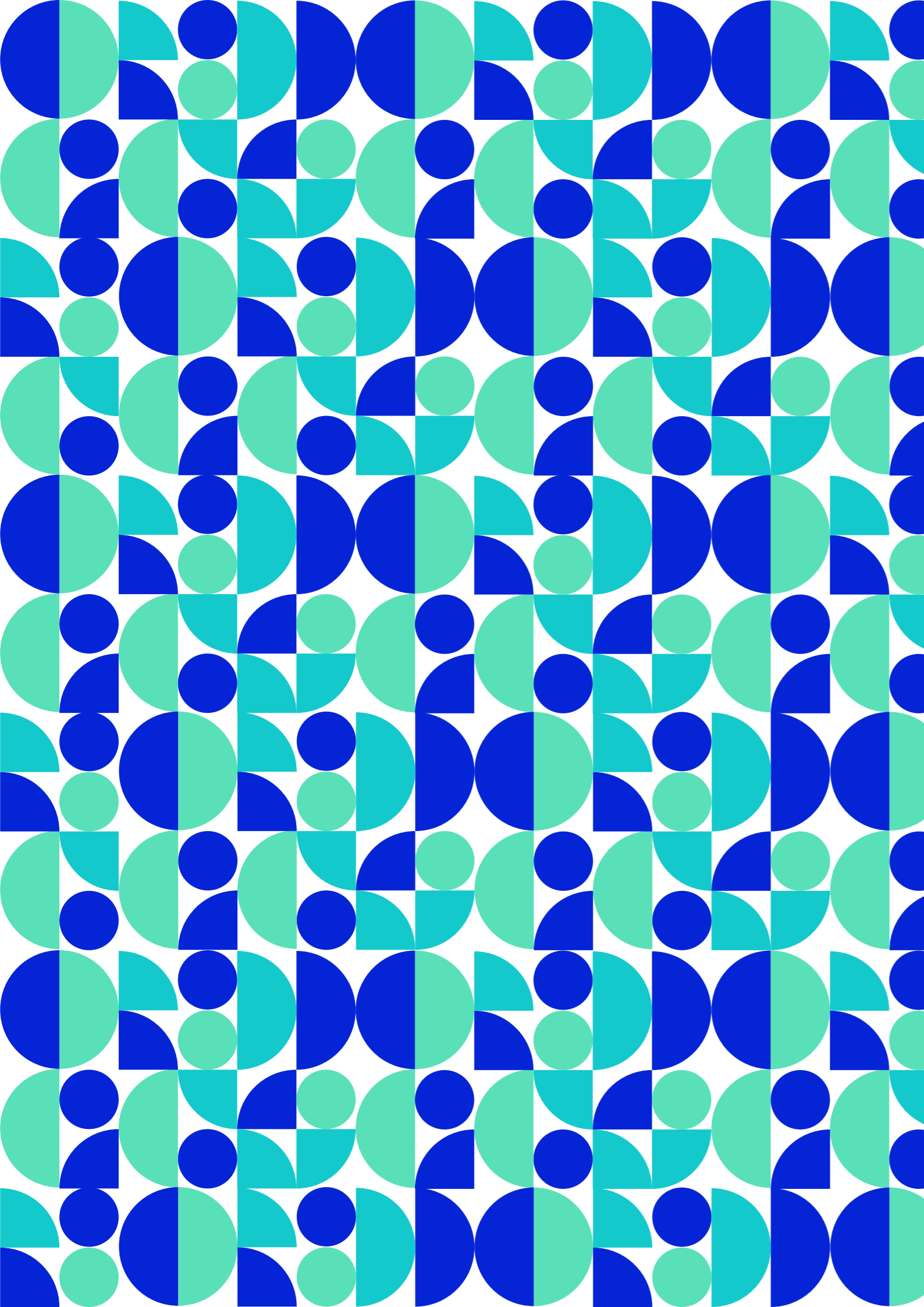
Testarea metodologiilor ne-a învățat că Sun & Wind Energy Lab și Fest It Up! sunt extrem de atractive și efi-

for wider implementation.

wakkeren leergierigheid en interesse aan en bieden professionals innovatieve, kant-en-klare methodieken die klaar zijn voor verdere verspreiding.

Lab e Fest It Up! sono altamente coinvolgenti ed efficaci sia in contesti educativi formali sia non formali. È stato possibile confermare il forte valore delle metodologie pratiche, esperienziali e basate sul gioco nel favorire la partecipazione attiva, la collaborazione e un apprendimento efficace sui temi delle energie rinnovabili e della sostenibilità. Nel complesso, i risultati mostrano che queste metodologie stimolano curiosità e interesse e forniscono agli educatori strumenti innovativi pronti per una diffusione più ampia.

ciente atât în mediile educaționale formale, cât și în cele non-formale. Am putut verifica valoarea puternică a metodologiilor practice, experiențiale și bazate pe jocuri în facilitarea participării active, a colaborării și a învățării eficiente despre energia regenerabilă și durabilitate. În ansamblu, rezultatele demonstrează că aceste metodologii încurajează curiozitatea și interesul și oferă educatorilor instrumente inovatoare care sunt gata pentru o implementare mai largă.



05.

**Conclusions
and Looking Ahead**

Revisiting the Research Questions

EN | At the beginning of the Alpha Skills journey, we asked two guiding questions that shaped the project's vision and methodologies:

- 1. How can we prepare the Alpha Generation for the complexity of tomorrow's job market?**
- 2. What knowledge, skills, and competencies will they need?**

Throughout its three years of implementation, Alpha Skills has offered meaningful answers to these questions. The project demonstrated that preparing the Alpha Generation does not mean simply transferring knowledge or technical expertise. It means equipping young people with the capacity to learn, adapt, and act responsibly in an unpredictable and interconnected world.

By integrating career guidance with sustainability education, and by embedding the GreenComp competences into practical learning tools, Alpha Skills redefined what it means to "guide" young people today. Orientation became a transformative and participatory process in which young people are not simply guided to "choose a profession", but learning to understand themselves as active citizens capable of shaping a sustainable future.

NL | Bij het begin van het Alpha Skills-traject stelden we twee vragen die de visie en methodologieën van het project bepaalden:

- 1. Hoe kunnen we generatie Alpha voorbereiden op de complexiteit van de arbeidsmarkt van morgen?**
- 2. Welke kennis, vaardigheden en competenties zullen zij nodig hebben?**

Tijdens zijn 3-jarige looptijd leverde het Alpha Skills-project waardevolle antwoorden op deze vragen op. Het project heeft aangetoond dat het voorbereiden van de Alpha-generatie niet alleen betekent dat kennis of technische expertise wordt overgedragen. Het betekent dat jongeren worden toegerust met het vermogen om te leren, zich aan te passen en verantwoordelijk te handelen in een onvoorspelbare en globaal verbonden wereld.

Alpha Skills gaf een nieuwe invulling aan wat het betekent om jongeren te begeleiden door onderwijsloopbaanbegeleiding te integreren met duurzaamheidseducatie en door de GreenComp-competenties te verwerken in praktische leermiddelen. Oriëntatie werd een transformatief en participatief proces waarin jongeren niet alleen worden begeleid bij het kiezen van een beroep, maar ook leren zichzelf te zien als actieve burgers die in staat zijn om een duurzame toekomst vorm te geven.

IT | All'inizio del progetto di Alpha Skills, ci eravamo posti due domande guida che hanno definito la visione e le metodologie del progetto:

- 1. Come possiamo preparare la Generazione Alpha alla complessità del mercato del lavoro di domani?**
- 2. Quali conoscenze, abilità e competenze saranno necessarie?**

Durante i tre anni di implementazione, Alpha Skills ha fornito risposte significative a queste domande. Il progetto ha dimostrato che preparare la Generazione Alpha non significa semplicemente trasferire conoscenze o competenze tecniche, ma dotare i giovani della capacità di apprendere, adattarsi e agire responsabilmente in un mondo imprevedibile e interconnesso.

Integrando l'orientamento professionale con l'educazione alla sostenibilità e inserendo le competenze Green in strumenti di apprendimento pratici, Alpha Skills ha ridefinito cosa significhi oggi "guidare" i giovani. L'orientamento diventa un processo trasformativo e partecipativo, in cui i giovani non vengono semplicemente indirizzati a "scegliere una professione", ma imparano a comprendere se stessi come cittadini attivi, capaci di contribuire a un futuro sostenibile.

RO | La începutul călătoriei Alpha Skills, am pus două întrebări orientative care au conturat viziunea și metodologiile proiectului:

- 1. Cum putem pregăti generația Alpha pentru complexitatea pieței muncii de mâine?**
- 2. De ce cunoștințe, abilități și competențe vor avea nevoie?**

Pe parcursul celor trei ani de implementare, Alpha Skills a oferit răspunsuri semnificative la aceste întrebări. Proiectul a demonstrat că pregătirea generației Alpha nu înseamnă doar transferul de cunoștințe sau expertiză tehnică. Înseamnă să le oferim tinerilor capacitatea de a învăța, de a se adapta și de a acționa în mod responsabil într-o lume imprevizibilă și interconectată.

Prin integrarea orientării profesionale cu educația pentru dezvoltare durabilă și prin încorporarea competențelor GreenComp în instrumente practice de învățare, Alpha Skills a redefinit ceea ce înseamnă „orientarea” tinerilor de astăzi. Orientarea a devenit un proces transformator și participativ în care tinerii nu sunt pur și simplu îndrumați să „aleagă o profesie”, ci învață să se înțeleagă pe sine ca cetățeni activi, capabili să modeleze un viitor durabil.

The Journey to Respond to These Questions

EN | The testing phase (WP4) was a crucial step in transforming theoretical ideas/questions into living, adaptable methodologies and responses. Across the three countries, Italy, Belgium, and Romania, the Alpha Skills partners implemented

NL | De testfase (WP4) was een cruciale stap in het omzetten van theoretische ideeën en vragen in bruikbare en aanpasbare methodologieën. In de drie landen (Italië, België en Roemenië) implementeerden - en evalueerden - de Alpha

IT | La fase di sperimentazione (WP4) è stata cruciale per trasformare idee e domande teoriche in metodologie e risposte concrete e adattabili. Nei tre paesi partner, Italia, Belgio e Romania, sono state implementate e valutate quattro

RO | Faza de testare (WP4) a fost un pas crucial în transformarea ideilor/întrebărilor teoretice în metodologii și răspunsuri vii și adaptabile. În cele trei țări, Italia, Belgia și România, partenerii Alpha Skills au implementat și evaluat patru metodologii

and evaluated four core methodologies:

- **Boot Camp:** an experiential format combining career exploration, green skills, and direct encounters with professionals and professions. The “learning by doing” approach enabled young people to explore new career pathways while reflecting on sustainability, cooperation, and personal strengths.
- **#FutureMe:** a reflective and design-oriented tool encouraging young people to imagine themselves in the future, linking personal identity, aspirations, and sustainability. Through creative exercises participants connected their present actions to long-term visions.
- **Mirror to Horizons:** a structured yet flexible set of tools that foster self-awareness and informed decision-making. Adaptable to different educational contexts, it helps young people recognise their skills, interests, and potential career directions.
- **Sun & Wind Energy Lab and Fest It Up!:** a hands-on educational installation combining STEM learning and sustainability awareness. Designed as a mobile lab for schools and youth events through interactive modules on solar and wind energy. By experimenting with real solar cells, turbines, LED panels, and weather simulations, participants learn the principles of renewable energy while developing curiosity, creativity, and green attitudes. Fest It Up! is a serious game that introduces circular thinking and R-strategies (Rethink, Reuse, Repair, Reduce, Recycle) through an engaging festival scenario.

Each methodology addressed a different facet of the same challenge: how to prepare young people to thrive in a fast-changing, sustainability-driven job market. Testing occurred across formal and non-formal contexts, from schools to youth

Skills-partners vier kernmethodologieën:

- **Boot Camp:** een ervaringsgericht format dat loopbaanoriëntatie, groene vaardigheden en directe ontmoetingen met professionals en beroepen ervaren combineert. Door al doende te leren konden jongeren nieuwe loopbaantrajecten verkennen en tegelijkertijd nadenken over duurzaamheid, samenwerking en persoonlijke sterke punten.
- **#FutureMe:** een reflectief en ontwerpgericht instrument dat jongeren aanmoedigt om zich een beeld te vormen van hun toekomst, waarbij persoonlijke identiteit, ambities en duurzaamheid met elkaar worden verbonden. Door middel van creatieve oefeningen legden de deelnemers een verband tussen hun huidige handelingen en hun langetermijnvisies.
- **Mirror to Horizons:** een gestructureerde maar flexibele set hulpmiddelen die zelfbewustzijn en weloverwogen besluitvorming bevorderen. Aanpasbaar aan verschillende onderwijsituaties en helpt om jongeren hun vaardigheden, interesses en mogelijke loopbaanrichtingen te ontdekken.
- **Sun & Wind Energy Lab en Fest It Up!:** een praktische, educatieve installatie die STEM-onderwijs combineert met duurzaamheid. Ontworpen als mobiel laboratorium voor scholen en jeugd-evenementen met interactieve modules over zonne- en windenergie. Door te experimenteren met echte zonnecellen, turbines, led-panelen en weersimulaties leren jongeren de principes van hernieuwbare energie kennen en ontwikkelen ze tegelijkertijd hun nieuwsgierigheid, creativiteit en groene attitudes. Fest It Up! is een serious game dat circulair denken en R-strategieën (Rethink, Reuse, Repair, Reduce, Recycle) introduceert via een boeiend festivalscenario.

metodologie principali:

- **Boot Camp:** un formato esperienziale che combina esplorazione delle carriere, competenze green e incontri diretti con professionisti e professioni. L’approccio “learning by doing” ha permesso ai giovani di esplorare nuovi percorsi professionali riflettendo al contempo su sostenibilità, cooperazione e punti di forza personali.
- **#FutureMe:** uno strumento riflessivo e orientato al design che incoraggia i giovani a immaginarsi nel futuro, collegando identità personale, aspirazioni e sostenibilità. Attraverso esercizi creativi, i partecipanti hanno collegato le azioni presenti a visioni a lungo termine.
- **Mirror to Horizons:** un set strutturato ma flessibile di strumenti che promuovono consapevolezza di sé e decisioni informate. Adattabile a diversi contesti educativi, aiuta i giovani a riconoscere competenze, interessi e possibili direzioni professionali.
- **Sun & Wind Energy Lab and Fest It Up!:** un’installazione educativa pratica che combina apprendimento STEM e sensibilizzazione alla sostenibilità. Progettata come laboratorio mobile per scuole ed eventi giovanili, offre moduli interattivi su energia solare e eolica. Sperimentando con pannelli solari, turbine, LED e simulazioni meteorologiche, i partecipanti apprendono i principi delle energie rinnovabili sviluppando curiosità, creatività e atteggiamenti green. Fest It Up! È un serious game che introduce il pensiero circolare e le strategie R (Rethink, Reuse, Repair, Reduce, Recycle) attraverso uno scenario festivaliero coinvolgente.

Ogni metodologia ha affrontato un aspetto diverso della stessa sfida: preparare i giovani a prosperare in un mercato del lavoro veloce e orientato alla sostenibilità. La sperimentazione ha avuto luogo in con-

de bază:

- **Boot Camp:** un format experiențial care combină explorarea carierei, competențele ecologice și întâlnirile directe cu profesioniști și profesii. Abordarea „învățarea prin practică” le-a permis tinerilor să exploreze noi parcursuri profesionale, reflectând în același timp asupra durabilității, cooperării și punctelor forte personale.
- **#FutureMe:** un instrument reflexiv și orientat spre proiectare, care încurajează tinerii să se imagineze în viitor, făcând legătura între identitatea personală, aspirații și sustenabilitate. Prin exerciții creative, participanții și-au conectat acțiunile prezente cu viziunile pe termen lung.
- **Mirror to Horizons:** un set structurat, dar flexibil, de instrumente care favorizează conștientizarea de sine și luarea de decizii în cunoștință de cauză. Adaptabil la diferite contexte educaționale, acesta ajută tinerii să-și recunoască competențele, interesele și potențialele direcții de carieră.
- **Sun & Wind Energy Lab și Fest It Up!:** o instalație educațională practică care combină învățarea STEM și conștientizarea durabilității. Concepută ca un laborator mobil pentru școli și evenimente pentru tineri, prin module interactive despre energia solară și eoliană. Experimentând cu celule solare reale, turbine, panouri LED și simulări meteorologice, participanții învață principiile energiei regenerabile, dezvoltând în același timp curiozitatea, creativitatea și atitudini ecologice. Fest It Up! este un joc serios care introduce gândirea circulară și strategiile R (Rethink, Reuse, Repair, Reduce, Recycle) printr-un scenariu captivant de festival.

Fiecare metodologie a abordat o fațetă diferită a aceleiași provocări: cum să pregătim tinerii pentru a pro-

centres, using both quantitative (surveys, checklists) and qualitative (focus groups, facilitator reports) evaluation tools. This multifaceted approach ensured a comprehensive understanding of both impact and usability.

Elke methodologie richt zich op een ander aspect van dezelfde uitdaging: hoe jongeren voorbereiden om te gedijen in een snel veranderende, door duurzaamheid gedreven arbeidsmarkt. De tests werden uitgevoerd in formele en informele contexten, van scholen tot jeugdverenigingen, met behulp van kwantitatieve (enquêtes, checklists) en kwalitatieve (focusgroepen, verslagen van facilitators) evaluatie-instrumenten. Deze veelzijdige aanpak zorgde voor een uitgebreid inzicht in zowel de impact als de bruikbaarheid.

Quantitative and Qualitative Reach

EN | The project reached a wide and diverse audience of educators and young people across Europe. Overall, Alpha Skills involved:

- Partner countries: Italy, Belgium, Romania
- Partner organisations: Het Beroepenhuis (BE), Studio Shift (IT), Margherita Società Cooperativa Sociale (IT), Imago Mundi (RO)
- Number of professionals: 158
- Number of young people: 311
- Territories: BE – Zelzate, Ghent, Antwerp, RO - Pitesti, IT - Sandrigo, Dueville, Bassano del Grappa, Camisano Vicentino, Boltiere, Sondrio, Rondi
- Educational contexts: schools, youth centres, social cooperatives, and non-formal educational environments

All details are reported below:

METHODOLOGY
Boot Camp
#FutureMe
Mirror to Horizons
Sun & Wind Energy Lab and Fest It Up!

NL | Het project bereikte een breed en divers publiek van docenten en jongeren in heel Europa. In totaal waren bij Alpha Skills betrokken:

- Partnerlanden: Italië, België, Roemenië
- Partnerorganisaties: Het Beroepenhuis (BE), Studio Shift (IT), Margherita Società Cooperativa Sociale (IT), Imago Mundi (RO)
- 126 professionals
- 260 jongeren
- Deze regio's: BE – Zelzate, Ghent, Antwerp, RO - Pitesti, IT - Sandrigo, Dueville, Bassano del Grappa, Camisano Vicentino, Boltiere, Sondrio, Rondi
- Scholen, jeugdcentra, sociale coöperaties en informeel onderwijs.

Alle details worden hieronder vermeld:

testi formali e non formali, dalle scuole ai centri giovanili, utilizzando strumenti di valutazione quantitativi (questionari, checklist) e qualitativi (focus group, report). Questo approccio multifaccettato ha garantito una comprensione completa sia dell'impatto sia dell'usabilità.

spera pe o piață a muncii în rapidă schimbare, orientată spre sustenabilitate. Testarea a avut loc în contexte formale și non-formale, de la școli la centre pentru tineri, utilizând atât instrumente de evaluare cantitative (sondaje, liste de verificare), cât și calitative (grupuri de discuții, rapoarte ale facilitatorilor). Această abordare multifacetică a asigurat o înțelegere cuprinzătoare atât a impactului, cât și a utilizabilității.

IT | Il progetto ha raggiunto un pubblico ampio e diversificato di educatori e giovani in tutta Europa. Complessivamente, Alpha Skills ha coinvolto:

- Peasi Partner: Italia, Belgio, Romania
- Organizzazioni partner: Het Beroepenhuis (BE), Studio Shift (IT), Margherita Società Cooperativa Sociale (IT), Imago Mundi (RO)
- 158 professionisti
- 311 giovani
- Territori: BE – Zelzate, Ghent, Antwerp, RO - Pitesti, IT - Sandrigo, Dueville, Bassano del Grappa, Camisano Vicentino, Boltiere, Sondrio, Rondi
- Contesti educativi: scuole, centri giovanili, cooperative sociali e ambienti educativi non formali

I dettagli sono riportati di seguito:

RO | Proiectul a ajuns la un public larg și divers de educatori și tineri din toată Europa. În ansamblu, Alpha Skills a implicat:

- Țări partenere: Italia, Belgia, România
- Organizații partenere: Het Beroepenhuis (BE), Studio Shift (IT), Margherita Società Cooperativa Sociale (IT), Imago Mundi (RO)
- Numărul de profesioniști: 158
- Număr de tineri: 311
- Teritorii: BE – Zelzate, Gent, Antwerp, RO - Pitești, IT - Sandrigo, Dueville, Bassano del Grappa, Camisano Vicentino, Boltiere, Sondrio, Rondi
- Contexte educaționale: școli, centre pentru tineret, cooperative sociale și medii educaționale non-formale

Toate detaliile sunt prezentate mai jos:

PROFESSIONALS	YOUNG PEOPLE
67	106
49	71
10	83
32	51

Main Findings and Lessons Learned

EN | The evaluation process revealed several transversal insights that directly address the two initial questions.

How can we prepare the Alpha Generation for tomorrow's job market?

We prepare them by offering learning experiences that combine reflection and experimentation, individual discovery and collective action. Across all partners, experiential and interactive approaches were shown to be the most effective in sustaining motivation and engagement. Hands-on tools such as the Boot Camp or the Wind & Sun Labs made learning tangible and emotionally engaging. Reflective instruments like #FutureMe and the Career Guide helped connect experience to self-awareness.

Educators played a crucial role in mediating these experiences, acting as mentors and facilitators rather than instructors. This guidance ensured inclusivity, safety, and deeper reflection – confirming that effective career education is a relational and participatory process.

What knowledge, skills, and competencies will they need?

The Alpha Skills experience identified a coherent set of key competences essential for the Alpha Generation:

- Cognitive competences: understanding sustainability principles, systems thinking, and the interdependence between economy, environment, and society.
- Socio-emotional competences: collaboration, empathy, communication, and openness to diversity, crucial for teamwork and inclusion.
- Behavioural competences: creativity, adaptability, agency, and initiative – the ability to act upon one's values and transform ideas into actions.
- Green competences: aware-

NL | Het evaluatieproces leverde verschillende transversale inzichten op die rechtstreeks betrekking hebben op de twee oorspronkelijke vragen.

Hoe kunnen we generatie Alpha voorbereiden op de arbeidsmarkt van morgen?

We bereiden hen voor door leerervaringen aan te bieden die reflectie en experimenteren, individuele ontdekking en collectieve actie combineren. Bij alle partners bleken ervaringsgerichte en interactieve benaderingen het meest effectief om motivatie en betrokkenheid te behouden.

Praktische hulpmiddelen zoals Boot Camp of de Wind & Sun Energy Labs maakten het leren tastbaar en boeiend. Reflectieve instrumenten zoals #FutureMe en de Informele Loopbaangids hielpen om de ervaring te koppelen aan zelfbewustzijn.

Docenten speelden een cruciale rol bij het begeleiden van deze ervaringen, waarbij ze eerder als mentoren en facilitators dan als instructeurs optraden. Deze begeleiding zorgde voor inclusiviteit, veiligheid en diepere reflectie, wat bevestigt dat effectieve loopbaanbegeleiding een relationeel participatief proces is.

Welke kennis, vaardigheden en competenties zullen ze nodig hebben?

De Alpha Skills ervaring heeft een samenhangende reeks sleutelcompetenties geïdentificeerd die essentieel zijn voor de Alpha-generatie:

- Cognitieve competenties: inzicht in duurzaamheidsprincipes, systeemdenken en de onderlinge afhankelijkheid tussen economie, milieu en samenleving.
- Socio-emotionele competenties: samenwerking, empathie, communicatie en openheid voor diversiteit, cruciaal voor teamwork en inclusie.
- Gedragscompetenties: creativi-

IT | Il processo di valutazione ha evidenziato diversi punti trasversali che rispondono direttamente alle due domande iniziali.

Come possiamo preparare la Generazione Alpha al mercato del lavoro di domani?

Preparandoli attraverso esperienze di apprendimento che combinano riflessione ed esperienza, scoperta individuale e azione collettiva. Tutti i partner hanno mostrato che gli approcci esperienziali e interattivi sono i più efficaci per sostenere motivazione e coinvolgimento. Strumenti pratici come Boot Camp o Wind & Sun Labs rendono l'apprendimento tangibile e coinvolgente, mentre strumenti riflessivi come #FutureMe e Career Guide aiutano a collegare l'esperienza alla consapevolezza di sé.

Gli educatori hanno avuto un ruolo cruciale come mediatori di queste esperienze, agendo come mentor e facilitatori più che come istruttori, garantendo inclusività, sicurezza e riflessione profonda, confermando che un orientamento efficace è un processo relazionale e partecipativo.

Quali conoscenze, abilità e competenze saranno necessarie?

L'esperienza Alpha Skills ha identificato un insieme coerente di competenze chiave per la Generazione Alpha:

- Competenze cognitive: comprensione dei principi di sostenibilità, pensiero sistemico e interdipendenza tra economia, ambiente e società.
- Competenze socio-emotive: collaborazione, empatia, comunicazione e apertura alla diversità, fondamentali per il lavoro di squadra e inclusione.
- Competenze comportamentali: creatività, adattabilità, capacità di agire autonomamente e iniziativa, la possibilità di tradurre i propri valori in azioni concrete.

RO | Procesul de evaluare a relevat câteva concluzii transversale care răspund direct la cele două întrebări inițiale.

Cum putem pregăti generația Alpha pentru piața muncii de mâine?

Îi pregătim oferindu-le experiențe de învățare care combină reflecția și experimentarea, descoperirea individuală și acțiunea colectivă. La toți partenerii, abordările experiențiale și interactive s-au dovedit a fi cele mai eficiente în menținerea motivației și a implicării. Instrumentele practice, precum Boot Camp sau Wind & Sun Labs, au făcut învățarea tangibilă și captivantă din punct de vedere emoțional. Instrumentele de reflecție, precum #FutureMe și Ghidul carierei, au ajutat la conectarea experienței cu conștientizarea de sine.

Educatorii au jucat un rol crucial în medierea acestor experiențe, acționând mai degrabă ca mentori și facilitatori decât ca instructori. Această îndrumare a asigurat incluziunea, siguranța și o reflecție mai profundă, confirmând faptul că educația profesională eficientă este un proces relațional și participativ.

De ce cunoștințe, abilități și competențe vor avea nevoie?

Experiența Alpha Skills a identificat un set coerent de competențe cheie esențiale pentru generația Alpha:

- Competențe cognitive: înțelegerea principiilor durabilității, gândirea sistemică și interdependența dintre economie, mediu și societate.
- Competențe socio-emoționale: colaborare, empatie, comunicare și deschidere față de diversitate, esențiale pentru munca în echipă și incluziune.
- Competențe comportamentale: creativitate, adaptabilitate, capacitate de acțiune și inițiativă – abilitatea de a acționa în conformitate cu valorile proprii și de a transforma ideile în acțiuni.

ness of environmental impact, capacity to design sustainable solutions, and commitment to collective responsibility.

Through these competences, Alpha Skills prepared young people not only to face but to shape the job market of the future, one that values sustainability, innovation, and cooperation.

Cross-cutting Lessons

- Adaptability and inclusion: methodologies must remain flexible, with simplified language, visual supports, and modular structures to reach learners of different ages and abilities.
- Empowerment through participation: young people respond best when learning is active, collaborative, and connected to real-world challenges.
- Sustainability as a mind-set: when linked to personal identity and everyday choices, sustainability becomes not just a topic, but a way of thinking, working, and living.

teit, flexibiliteit, daadkracht en initiatief - het vermogen om te handelen naar eigen waarden en ideeën om te zetten in daden.

- Groene competenties: bewustzijn van de impact op het milieu, vermogen om duurzame oplossingen te ontwerpen en toewijding aan collectieve verantwoordelijkheid.

Met deze competenties heeft Alpha Skills jongeren niet alleen voorbereid op de arbeidsmarkt van de toekomst, maar hen ook in staat gesteld om een markt vorm te geven die duurzaamheid, innovatie en samenwerking hoog in het vaandel draagt.

Overkoepelende lessen

- Aanpassingsvermogen en inclusie: methodologieën moeten flexibel blijven, met vereenvoudigde taal, visuele ondersteuning en modulaire structuren om leerlingen van verschillende leeftijden en met verschillende vaardigheden te bereiken.
- Empowerment door participatie: jongeren reageren het best wanneer het leren actief en collaboratief is en aansluit bij uitdagingen uit de echte wereld.
- Duurzaamheid als mentaliteit: wanneer duurzaamheid wordt gekoppeld aan persoonlijke identiteit en dagelijkse keuzes, wordt het niet alleen een onderwerp, maar een manier van denken, werken en leven.

- Competenze Green: consapevolezza dell'impatto ambientale, capacità di progettare soluzioni sostenibili e impegno alla responsabilità collettiva.

Attraverso queste competenze, Alpha Skills prepara i giovani non solo ad affrontare, ma a modellare il mercato del lavoro del futuro, orientato a sostenibilità, innovazione e cooperazione.

Lezioni trasversali

- Adattabilità e inclusione: le metodologie devono rimanere flessibili, con linguaggio semplice, supporti visivi e strutture modulari per raggiungere giovani di diverse età e abilità.
- Empowerment attraverso la partecipazione: i giovani rispondono meglio quando l'apprendimento è attivo, collaborativo e collegato a sfide reali.
- Sostenibilità come mindset: collegata all'identità personale e alle scelte quotidiane, la sostenibilità diventa non solo un tema, ma un modo di pensare, lavorare e vivere.

- Competențe ecologice: conștientizarea impactului asupra mediului, capacitatea de a proiecta soluții durabile și angajamentul față de responsabilitatea colectivă.

Prin aceste competențe, Alpha Skills a pregătit tinerii nu numai să facă față pieței muncii din viitor, ci și să o modeleze, o piață care valorizează sustenabilitatea, inovarea și cooperarea.

Lecții transversale

- Adaptabilitate și incluziune: metodologiile trebuie să rămână flexibile, cu un limbaj simplificat, suporturi vizuale și structuri modulare pentru a ajunge la cursanți de diferite vârste și abilități.
- Împuternicirea prin participare: tinerii răspund cel mai bine atunci când învățarea este activă, colaborativă și conectată la provocările din lumea reală.
- Sustenabilitatea ca mentalitate: atunci când este legată de identitatea personală și de alegerile cotidiene, sustenabilitatea devine nu doar un subiect, ci un mod de a gândi, de a lucra și de a trăi.

Transferability and Policy Insights

EN | Alpha Skills methodologies proved transferable and scalable across diverse European contexts. Their modular structure allows educators to select and combine components depending on their setting such as schools, youth centres, or community projects. From a policy perspective, the project contributes to several European priorities:

- The European Green Deal, by promoting environmental literacy and sustainability compe-

NL | De methodologieën van Alpha Skills bleken overdraagbaar en schaalbaar te zijn in diverse Europese contexten. Dankzij hun modulaire structuur kunnen begeleiders componenten selecteren en combineren naargelang hun omgeving, zoals scholen, jeugdcentra of gemeenschapsprojecten.

Vanuit beleidoogpunt draagt het project bij tot verschillende Europese prioriteiten:

- De Europese Green Deal, door

IT | Le metodologie Alpha Skills si sono dimostrate trasferibili e scalabili in diversi contesti europei. La loro struttura modulare permette agli educatori di selezionare e combinare i componenti a seconda del contesto, come scuole, centri giovanili o progetti comunitari.

Dal punto di vista delle politiche giovanili, il progetto contribuisce a diverse priorità europee:

- Green Deal Europeo, promuovendo alfabetizzazione ambien-

RO | Metodologiile Alpha Skills s-au dovedit a fi transferabile și scalabile în diverse contexte europene. Structura lor modulară permite educatorilor să selecteze și să combine componente în funcție de mediul în care activează, cum ar fi școli, centre pentru tineret sau proiecte comunitare. Din perspectiva politicilor, proiectul contribuie la mai multe priorități europene:

- Pactul verde european, prin promovarea competențelor în ma-

- tences.
- The GreenComp Framework, by translating its theoretical pillars into practical, youth-friendly tools.
- The Erasmus+ priorities on inclusion, digital transformation, and participation in democratic life.

Future projects could integrate Alpha Skills outputs into:

- Teacher and youth worker training curricula, to strengthen guidance competences.
- Local policy frameworks on life-long learning and green skills.
- Cross-sectorial partnerships connecting education, business, and social innovation.

- milieubewustzijn en duurzaamheid competenties te bevorderen.
- Het GreenComp Framework, door zijn theoretische pijlers te vertalen naar praktische, jeugd-vriendelijke tools.
- De prioriteiten van Erasmus+ op het gebied van inclusie, digitale transformatie en deelname aan het democratische leven.

Toekomstige projecten zouden de resultaten van Alpha Skills kunnen integreren in:

- Opleidingsprogramma's voor leerkrachten en jeugdwerkers om hun begeleidingsvaardigheden te versterken.
- Lokale beleidskaders voor levenslang leren en green skills.
- Sectoroverschrijdende partnerschappen die onderwijs, bedrijfsleven en sociale innovatie met elkaar verbinden.

- tale e competenze di sostenibilità.
- GreenComp Framework, traducendo i suoi pilastri teorici in strumenti pratici e accessibili ai giovani.
- Priorità Erasmus+ su inclusione, trasformazione digitale e partecipazione alla vita democratica.

Progetti futuri potrebbero integrare i risultati Alpha Skills in:

- Curricula di formazione per insegnanti e operatori giovanili, per rafforzare le competenze di orientamento.
- Quadri politici locali su apprendimento permanente e competenze green.
- Partenariati trasversali tra istruzione, imprese e innovazione sociale.

- terie de mediu și durabilitate.
- Cadrul GreenComp, prin transpunerea pilonilor săi teoretic în instrumente practice, adaptate tinerilor.
- Prioritățile Erasmus+ privind incluziunea, transformarea digitală și participarea la viața democratică.

Proiectele viitoare ar putea integra rezultatele Alpha Skills în:

- Programele de formare a cadrelor didactice și a lucrătorilor de tineret, pentru a consolida competențele de orientare.
- Cadrele de politici locale privind învățarea pe tot parcursul vieții și competențele ecologice.
- Parteneriate intersectoriale care conectează educația, afacerile și inovarea socială.

Looking Ahead: A Living Framework for Educators

EN | Alpha Skills should not be seen as a closed project, but as a living resource for educators, professionals, and organisations working with young people. Its methodologies can continue to evolve, being adapted to new social and educational challenges. The next steps could be include:

- Creating digital or hybrid versions of the tools to expand access and participation.
- Extending the network of educators and youth centres using Alpha Skills results.
- Developing impact-tracking mechanisms to monitor long-term effects on participants' study and career paths.

Ultimately, Alpha Skills invites educators to reimagine career guidance as a process of empowerment, creativity, and social responsibility. It encourages the Alpha Generation not only to find a job, but to find their place in building a sustainable, fair, and meaningful future.

NL | Alpha Skills moet niet worden gezien als een afgerond project, maar als levend hulpmiddel voor jeugdwerkers, onderwijsprofessionals en organisaties die met jongeren werken. De methodologieën ervan kunnen blijven evolueren en worden aangepast aan nieuwe sociale en educatieve uitdagingen. De volgende stappen zouden kunnen zijn:

- Digitale of hybride versies van de tools maken om de toegang en deelname te vergroten.
- Uitbreiding van het netwerk van professionals en organisaties met behulp van de resultaten van Alpha Skills.
- Ontwikkeling van mechanismen voor het volgen van de langetermijneffecten op de studie- en loopbaantrajecten van deelnemers.

Alpha Skills nodigt onderwijsprofessionals uit om loopbaanbegeleiding te herzien als een proces van empowerment, creativiteit en sociale verantwoordelijkheid. Het moedi-

IT | Alpha Skills non deve essere visto come un progetto chiuso, ma come una risorsa viva per educatori, professionisti e organizzazioni che lavorano con i giovani. Le metodologie possono continuare a evolversi, adattandosi a nuove sfide sociali ed educative. I prossimi passi possibili possono includere:

- Creare versioni digitali o ibride degli strumenti per ampliare accesso e partecipazione.
- Estendere la rete di educatori e centri giovanili che utilizzano i risultati Alpha Skills.
- Sviluppare meccanismi di monitoraggio per valutare gli effetti a lungo termine sui percorsi di studio e carriera dei partecipanti.

In definitiva, Alpha Skills invita gli educatori a ripensare l'orientamento professionale come processo di empowerment, creatività e responsabilità sociale. Incoraggia la Generazione Alpha non solo a trovare un lavoro, ma a trovare il proprio ruolo nel costruire un futuro sostenibile,

RO | Alpha Skills nu trebuie privit ca un proiect închis, ci ca o resursă vie pentru educatori, profesioniști și organizații care lucrează cu tinerii. Metodologiile sale pot continua să evolueze, fiind adaptate la noile provocări sociale și educaționale. Următorii pași ar putea include:

- Crearea de versiuni digitale sau hibride ale instrumentelor pentru a extinde accesul și participarea.
- Extinderea rețelei de educatori și centre pentru tineret care utilizează rezultatele Alpha Skills.
- Dezvoltarea de mecanisme de urmărire a impactului pentru a monitoriza efectele pe termen lung asupra studiilor și carierei participanților.

În cele din urmă, Alpha Skills invită educatorii să reimagneze orientarea profesională ca un proces de responsabilizare, creativitate și responsabilitate socială. Acesta încurajează generația Alpha nu numai să găsească un loc de muncă, ci și să-și găsească locul în construirea unui

gt de Alpha-generatie aan om niet alleen een job te vinden, maar ook mee te bouwen aan een duurzame en zinvolle toekomst.

Acknowledgements

EN | This guidebook is the result of a shared effort among dedicated partners and passionate communities. We warmly thank:

- The young people who shared their creativity, insights, and enthusiasm;
- The educators and professionals who tested, adapted, and refined the methodologies;
- The partner organisations: Het Beroepenhuis (Belgium), Studio Shift (Italy), Margherita Società Cooperativa Sociale (Italy), Imago Mundi (Romania);
- And the European Union, whose Erasmus+ Programme made this collaboration possible.

Together, we hope that Alpha Skills will continue to travel – inspiring educators, connecting professionals, and empowering the Alpha Generation to co-create the sustainable futures they deserve.

NL | Deze gids is het resultaat van een gezamenlijke inspanning van toegewijde partners en gepassioneerde gemeenschappen. Wij bedanken van harte:

- De jongeren die hun creativiteit, inzichten en enthousiasme hebben gedeeld;
- De leerkrachten en professionals die de methodieken hebben getest, aangepast en verfijnd;
- De partnerorganisaties: Het Beroepenhuis (België), Studio Shift (Italië), Margherita Società Cooperativa Sociale (Italië), Imago Mundi (Roemenië);
- En de Europese Unie, wiens Erasmus+ Programma deze samenwerking mogelijk heeft gemaakt.

Samen hopen we dat Alpha Skills zich zal blijven verspreiden, professionals zal inspireren, met elkaar in contact zal brengen en de Alpha-generatie in staat zal stellen om samen de duurzame toekomst te creëren die ze verdienen.

equo e significativo.

IT | Questo guidebook è il risultato di uno sforzo condiviso tra partner e comunità. Ringraziamo:

- I giovani che hanno condiviso creatività, intuizioni ed entusiasmo;
- Gli educatori e professionisti che hanno testato, adattato e perfezionato le metodologie;
- Le organizzazioni partner: Het Beroepenhuis (Belgio), Studio Shift (Italia), Margherita Società Cooperativa Sociale (Italia), Imago Mundi (Romania);
- L'Unione Europea, il cui Programma Erasmus+ Programme ha reso possibile questa collaborazione.

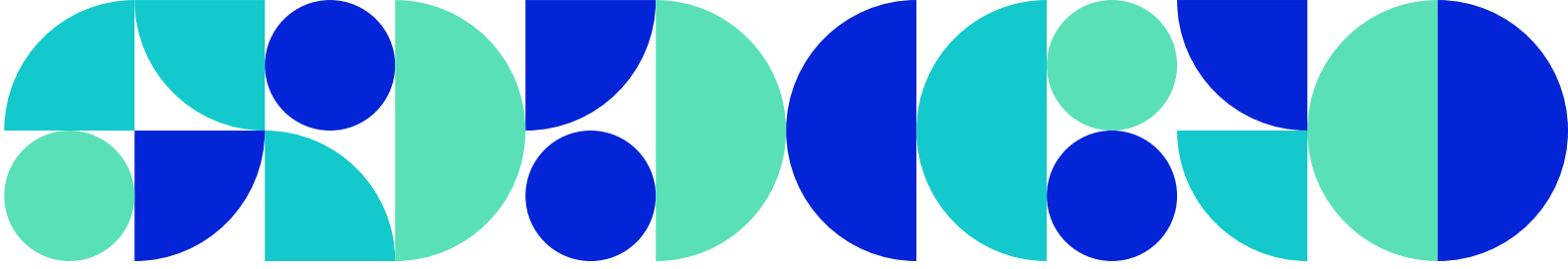
Insieme, speriamo che Alpha Skills continui a viaggiare, ispirando educatori, connettendo professionisti e consentendo alla Generazione Alpha di co-creare i futuri sostenibili che merita.

viitor durabil, fair și semnificativ.

RO | Acest ghid este rezultatul efortului comun al unor parteneri dedicați și comunități pasionate. Mulțumim călduros:

- Tinerilor care și-au împărtășit creativitatea, ideile și entuziasmul;
- Educatorilor și profesioniștilor care au testat, adaptat și perfecționat metodologiile;
- Organizațiilor partenere: Het Beroepenhuis (Belgia), Studio Shift (Italia), Margherita Società Cooperativa Sociale (Italia), Imago Mundi (România);
- Și Uniunii Europene, al cărei program Erasmus+ a făcut posibilă această colaborare.

Împreună, sperăm că Alpha Skills va continua să se răspândească, inspirând educatori, conectând profesioniști și împuternicind generația Alpha să co-creeze viitorul durabil pe care îl merită.



Alpha Skills Guidebook

Technological innovations, the rise of the circular economy, and the increasing urgency of climate change: the world is evolving at an unprecedented pace. For the Alpha generation (born between 2010 and 2025), these transitions are a natural part of their reality. They are growing up in a digital world where a sustainable transition is becoming the norm. But how do we prepare them for the unpredictable job market that comes with these changes? What knowledge, skills, and competencies will they need? With Alpha Skills, we aim to help answer these questions.

With support from the European Union through the Erasmus+ program, Alpha Skills provides ready-to-use tools and methodologies to assist educators and youth workers in guiding young people (aged 13-15) in their study and career choices.